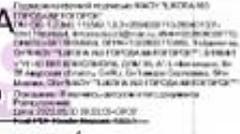


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

<p>«Согласовано» Руководитель кафедры учителей предметов гуманитарного цикла</p> <p> /Н.Б. Филипенко/ Протокол № 1 от 30.08.2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p> / О.А. Соляник /</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Школа №3 города Белогорск»</p> <p>МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"</p> <p> /Т.С.Мохова/ Приказ № 150 от 30.08.2022 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Русский язык»
для 9 класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель русского языка и литературы
Филипенко Нина Борисовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. —2-е изд. —М., 2010, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитоновна, М.: «Дрофа».-2012). В соответствии с учебником: Русский язык. 9 класс.: учебник / М.М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2016.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе документов

-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по литературе». Москва «Просвещение» 2016.

8. Авторской программы по русскому языку 9 класс под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №13 от 21.01.2022 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 102 часа. По учебному плану школы на 2022/2023 учебный год на урок русского в 9 классе отведено 3 часа в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. (1 час).

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (8 часов).

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (6 часов).

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (34 часа).

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение (15 часов).

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (16 часов).

Речь (22 часа).

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление,

автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим);

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения)

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный ,диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических ,стилистических ном современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые недочеты , исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

-выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений :

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа: роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) усвоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов, отведенных на освоение программно го материала
	планиру емая	фактиче ская		
1.			Русский язык – национальный язык русского народа.	1
2.			Повторение изученного в 5х- 8х классах. Р. Р. Стили речи.	1
3.			Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
4.			Лексика. Морфемика. Словообразование.	1
5.			Морфология и синтаксис.	1
6.			Орфография и пунктуация	1
7.			Орфография и пунктуация	1
8.			Вводный контроль. Контрольная работа №1.	1
9.			Анализ контрольной работы.	1
10.			Р. Р. Типы речи.	1
11.			Р.Р. Изложение №1. Сжатый пересказ	1
12.			Р. Р. Анализ изложений.	1
13.			Понятие о сложном предложении.	1
14.			Типы сложных предложений и средства связи между частями сложного предложения.	1
15.			Виды сложносочинённых предложений.	1
16.			Разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочинённых предложений.	1
17.			Виды сложносочинённых предложений. Синтаксический разбор сложносочинённых предложений.	1
18.			Контрольная работа №2 по теме «Сложносочинённые предложения».	1
19.			Анализ контрольной работы. Р. Р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1
20.			Р. Р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы.	1
21.			Р. Р. Сочинение №1 «Мой друг»	1
22.			Анализ сочинений. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
23.			Виды сложноподчинённых предложений.	1
24.			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
25.			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
26.			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
27.			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
28.			Сложноподчинённые предложения	1

			с придаточными обстоятельственными.	
29.			Р. Р. Структура текста.	1
30.			Р. Р. Сочинение №2 по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода.»	1
31.			Р. Р. Анализ сочинений.	1
32.			Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1
33.			Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1
34.			Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1
35.			Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1
36.			Р. Р. Сжатое изложение №2 с элементами рассуждения.	1
37.			Анализ изложений. Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1
38.			Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1
39.			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
40.			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
41.			Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени, сравнения и образа действия и степени».	1
42.			Анализ контрольной работы. Р. Р. Путевые заметки.	1
43.			Р. Р. Путевые заметки.	1
44.			Р. Р. Изложение №3 с элементами сочинения.	1
45.			Р. Р. Анализ изложений. Полугодовой контроль.	1
46.			Анализ полугодического контроля. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1
47.			Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1
48.			Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	1
49.			Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	1
50.			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия.	1
51.			Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия.	1
52.			Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1
53.			Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1
54.			Сложноподчинённые предложения разных видов.	1

55.			Сложноподчинённые предложения разных видов.	1
56.			Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»	1
57.			Контрольная работа №4 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»	1
58.			Анализ контрольной работы. Р. Р. Рецензия. Понятие о жанре.	1
59.			Р. Р. Рецензия. Структура, языковые особенности.	1
60.			Р. Р. Сочинение №3. Рецензия на газетную статью.	1
61.			Анализ сочинений. Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1
62.			Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1
63.			Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1
64.			Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
65.			Контрольная работа №5 по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
66.			Анализ контрольной работы.	1
67.			Р. Р. Эссе.	1
68.			Р. Р. Сжатое изложение №4	1
69.			Анализ изложений. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
70.			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1
71.			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1
72.			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1
73.			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1
74.			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	
75.			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	1
76.			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	1
77.			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	
78.			Повторение и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1

79.			Повторение и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	
80.			Контрольная работа № 6 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
81.			Анализ контрольной работы. Р. Р. Деловая речь. Повторение стилей речи.	1
82.			Р. Р. Деловая речь. Повторение типов речи.	1
83.			Р. Р. Сочинение-рассуждение №4 на морально-этическую тему. Повторение способов связи предложений в тексте.	1
84.			Анализ сочинений. Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Повторение средств связи предложений в тексте.	1
85.			Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Повторение разрядов сочинительных союзов.	1
86.			Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Повторение разрядов подчинительных союзов.	1
87.			Повторение и обобщение изученного по теме «Сложное предложение».	1
88.			Контрольная работа №7 по теме «Сложное предложение». Повторение понятий «тема», «основная мысль» текста.	1
89.			Анализ контрольной работы. Повторение средств художественной выразительности.	1
90.			Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе. Комплексный анализ текста.	1
91.			Повторение фонетики, графики, орфоэпии.	1
92.			Повторение лексики и фразеологии.	1
93.			Повторение морфемиики и словообразования.	1
94.			Повторение морфологии и орфографии.	1
95.			Повторение синтаксиса и пунктуации.	1
96.			Повторение типов сложных предложений.	1
97.			Повторение пунктуации простого осложнённого предложения.	1
98.			Повторение пунктуации сложного предложения.	1
99.			Итоговая контрольная работа №8	1
100			Анализ контрольной работы.	1
101			Повторение способов и средств связи предложений в тексте.	1
102			Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе.	1