

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>«Согласовано»<br/>Руководитель кафедры<br/>учителей предметов<br/>гуманитарного цикла</p> <p><br/>/Н.Б. Филипенко/<br/>Протокол № 1 от<br/>30.08.2022 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Зам. директора по УВР</p> <p><br/>/ О.А. Соляник /</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор MAOY<br/>«Школа №3 города<br/>Белогорск»<br/>MAOY "ШКОЛА<br/>№3 ГОРОДА<br/>БЕЛОГОРСК"<br/>/Т.С.Мохова/<br/>Приказ № 150 от<br/>30.08.2022 г.</p> <p><small>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3 города Белогорск»<br/>404000, Белогорск, ул. Советская, д. 15<br/>Телефон: 404000-1500<br/>Электронная почта: shkola3@belogorsk.gov.ru<br/>Одобрено: Комитетом по образованию администрации Белогорского городского округа<br/>Министерство образования и науки Белогорского городского округа<br/>Исполнитель: Т.С.Мохова<br/>Дата: 30.08.2022 г.</small></p> |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса) «Русский язык»  
для 8Б класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель русского языка и литературы  
Попова Анна Юрьевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08. 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся 8 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. —2-е изд. —М., 2010, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитоновна, М.: «Дрофа».- 2012). В соответствии с учебником: Русский язык. 8 класс.: учебник / М.М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2017.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по литературе». Москва «Просвещение» 2016.

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №13 от 21.01.2022 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 68 часов. По учебному плану школы на 2020/2021 учебный год на урок русского в 8 классе отведено 2 часа в неделю.

Содержание курса ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

#### Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран Содружества Независимых Государств.

Система языка.

Основные единицы языка: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст.

Фонетика. Орфоэпия

Характеристика отдельного звука речи и анализ звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Определение основных способов словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Лексические и стилистические нормы русского языка. Употребление слова в точном соответствии с его лексическим значением. Учет лексической сочетаемости слов в речи. Учет стилистических характеристик слов при употреблении их в речи.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Наблюдение за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средства выразительности в художественных и публицистических текстах.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматика.

Морфология Соблюдение основных морфологических норм русского литературного языка.

Правильное употребление в речи имен существительных с учетом их родовой отнесенности и особенностей образования форм именительного и родительного падежа множественного числа. Правильное употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных. Правильное употребление в речи собирательных числительных и падежных форм количественных числительных. Правильное употребление местоимений в речи. Правильное употребление в речи личных форм глагола, а также форм повелительного наклонения. Использование словарей грамматических трудностей русского языка.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простые двусоставные предложения.

Синтаксическая структура простого предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения).

Дополнение (прямое и косвенное).

Обстоятельство.

Способы выражения второстепенных членов предложения.

Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Простые односоставные предложения.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, вводные конструкции, вставные конструкции.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Прямая и косвенная речь.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные* результаты освоения русского языка:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

1) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

2) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

*Метапредметные* результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога)
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
  - 1) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 2) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

*Предметные* результаты освоения русского языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- 2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 3) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 4) проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- 5) понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 6) осознание эстетической функции языка.

Реализация программы воспитания: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

#### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата урока  |             | Тема урока   | Количество часов, отведенных на освоение программного материала |
|-------|-------------|-------------|--|---|
|       | планируемая | фактическая |  |   |
| 1.    | 01.09       |             | Русский язык в семье славянских языков.  | 1   |
| 2.    | 02.09       |             | Р/Р. Разновидности речи. Стили речи.   | 1   |
| 3.    | 06.09       |             | Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.  | 1   |
| 4.    | 08.09       |             | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.   | 1   |
| 5.    | 13.09       |             | Употребление дефиса.   | 1   |
| 6.    | 15.09       |             | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ. Вводный контроль по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». | 1   |
| 7.    | 20.09       |             | Анализ вводного контроля.<br>Р /Р. Типы речи.  | 1   |
| 8.    | 22.09       |             | Словосочетания, их строение и грамматическое значение.   | 1   |
| 9.    | 23.09       |             | Связь слов в словосочетании.   | 1   |
| 10.   | 30.09       |             | Предложение и его типы.  | 1   |
| 11.   | 04.10       |             | Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте.  | 1   |
| 12.   | 07.10       |             | Анализ изложений. Простое предложение. Интонация простого предложения.   | 1   |
| 13.   | 11.10       |             | Подлежащее и способы его выражения.  | 1   |
| 14.   | 13.10       |             | Сказуемое и способы его выражения.   | 1   |
| 15.   |             |             | Сказуемое и способы его выражения.   | 1   |
| 16.   | 18.10       |             | Тире между подлежащим и сказуемым.   | 1   |
| 17.   |             |             | Тире между подлежащим и сказуемым.   | 1   |
| 18.   | 21.10       |             | Правила согласования главных членов предложения.   | 1   |
| 19.   | 25.10       |             | Определение.   | 1   |
| 20.   | 28.10       |             | Виды определений.  | 1   |

|     |       |  |  |   |
|-----|-------|--|--|---|
| 21. | 10.11 |  | Дополнение.  | 1 |
| 22. | 11.11 |  | Обстоятельство.  | 1 |
| 23. | 15.11 |  | Обстоятельство.  | 1 |
| 24. | 17.11 |  | Р/Р. Контрольная работа. «Второстепенные члены предложения».                     | 1 |
| 25. | 18.11 |  | Анализ контрольной работы. Порядок слов в предложении.                           | 1 |
| 26. | 22.11 |  | Р/Р. Репортаж как жанр публицистики.   | 1 |
| 27. | 29.11 |  | Определенно-личные предложения.  | 1 |
| 28. | 01.12 |  | Р/Р. Сочинение в жанре репортажа.  | 1 |
| 29. | 02.12 |  | Анализ сочинений. Неопределенно - личные предложения.                            | 1 |
| 30. | 06.12 |  | Обобщенно-личные предложения.  | 1 |
| 31. | 09.12 |  | Безличные предложения.   | 1 |
| 32. | 13.12 |  | Безличные предложения.   | 1 |
| 33. | 15.12 |  | Назывные предложения. Полугодовой контроль.                                      | 1 |
| 34. | 22.12 |  | Анализ полугодового контроля. Неполные предложения.                              | 1 |
| 35. | 29.12 |  | Понятие об однородных членах.  | 1 |
| 36. | 10.01 |  | Как связаны между собой однородные члены предложения.                            | 1 |
| 37. | 13.01 |  | Как связаны между собой однородные члены предложения.                            | 1 |
| 38. | 17.01 |  | Р/Р. Статья в газету.  | 1 |
| 39. | 19.01 |  | Однородные и неоднородные определения.   | 1 |
| 40. | 20.01 |  | Однородные и неоднородные определения.   | 1 |
| 41. | 24.01 |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.               | 1 |
| 42. | 31.01 |  | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».                       | 1 |
| 43. | 02.02 |  | Анализ контрольной работы.<br>Обращение и знаки препинания при нем.              | 1 |
| 44. | 03.02 |  | Р/Р. Портретный очерк. Общее представление о жанре.                              | 1 |
| 45. | 07.02 |  | Вводные слова и вводные предложения, знаки препинания при них.                   | 1 |
| 46. | 14.02 |  | Предложения со вставными конструкциями.  | 1 |
| 47. | 16.02 |  | Предложения со вставными конструкциями.  | 1 |
| 48. | 17.02 |  | Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.                                    | 1 |
| 49. | 02.03 |  | Обособление второстепенных членов предложения.                                   | 1 |
| 50. | 03.03 |  | Обособленные определения и приложения.   | 1 |
| 51. | 10.03 |  | Обособленные определения и приложения.   | 1 |
| 52. |       |  | Обособленные определения и приложения.   | 1 |
| 53. | 28.03 |  | Р/Р. Сочинение в жанре портретного очерка.                                       | 1 |
| 54. | 31.03 |  | Обособленные обстоятельства.<br>Повторение разрядов обстоятельств.               | 1 |
| 55. | 04.04 |  | Обособленные обстоятельства. Повторение разрядов обстоятельств.                  | 1 |
| 56. | 06.04 |  | Обособленные обстоятельства. Повторение правил пунктуации в простом предложении. | 1 |

|     |       |  |  |   |
|-----|-------|--|--|---|
| 57. | 11.04 |  | Уточняющие члены предложения. Повторение правил пунктуации в простом предложении.  | 1 |
| 58. | 14.04 |  | Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения». Повторение правил пунктуации в простом предложении. | 1 |
| 59. | 25.04 |  | Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Повторение правил пунктуации в простом предложении.  | 1 |
| 60. | 27.04 |  | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Повторение правил пунктуации в простом предложении.  | 1 |
| 61. | 04.05 |  | Р/Р. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева. «Портрет Ф.И. Шаляпина». Повторение способов связи предложений в тексте.                              | 1 |
| 62. | 05.05 |  | Р/Р. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева. «Портрет Ф.И. Шаляпина». Повторение способов связи предложений в тексте.                              | 1 |
| 63. | 07.05 |  | Предложения с косвенной речью. Повторение правил пунктуации в простом предложении.   | 1 |
| 64. | 11.05 |  | Итоговый контроль.   | 1 |
| 65. | 12.05 |  | Диалог. Повторение правил пунктуации в простом предложении.  | 1 |
| 66. | 14.05 |  | Диалог. Повторение правил пунктуации в простом предложении.  | 1 |
| 67. | 16.05 |  | Цитаты и знаки препинания при цитировании. Повторение правил пунктуации в простом предложении.   | 1 |
| 68. | 18.05 |  | Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Повторение фонетических норм. Подведение итогов года.   | 1 |