

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся 6А класса общеобразовательных организаций и разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитоновна, М.: «Дрофа».-2012). В соответствии с учебником: Русский язык. 6 класс.: учебник / М.М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2017.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе документов -Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Авторской программы по русскому языку 6 класс под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017.

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом **№13 от 21.01.2022 г.**

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 170 часов. По учебному плану школы на 2022/2023 учебный год на урок русского в 6 классе отведено 5 часов в неделю.

Содержание курса ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

О языке

Слово как основная единица языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы **ъ** и **ь**; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А.Х.Востоков.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление букв **н**, **нн** в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок **при-** и **пре-**, букв **ы**—**и** в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л.В.Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

Морфология

Причастие и деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий.

Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения русского языка:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

1) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

2) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога)

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

2) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

4) проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

5) понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6) осознание эстетической функции языка.

Реализация программы воспитания: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
	планируемая	фактическая		
1.			Введение. Слово как единица языка	1
2.			Р.Р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1
3.			Повторение. Орфография и пунктуация.	1
4.			Повторение основных разделов орфографии.	1
5.			Употребление прописных букв.	1
6.			Буквы Ъ и Ь	1
7.			Орфограммы корня. Безударная гласная в корне.	1
8.			Чередующаяся гласная в корне	1
9.			Правописание окончаний существительных и прилагательных.	1
10.			Правописание окончаний глаголов	1
11.			Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1
12.			Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	1
13.			Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1
14.			Контрольный диктант №1. Вводный контроль.	1
15.			Анализ контрольного диктанта.	1
16.			Р. Р. Что мы знаем о тексте.	1
17.			Р. Р. Сочинение-рассуждение №1о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!».	1
18.			Р. Р. Анализ сочинений. Редактирование.	1
19.			Части речи и члены предложения.	1
20.			Имя существительное. Морфологические признаки имени существительного	1
21.			Морфологический разбор существительного.	1
22.			Словообразование имён существительных.	1
23.			Сложные случаи словообразования.	1
24.			Практикум по теме «Словообразование имён существительных»	1
25.			Р. Р. Сжатое изложение №1 публицистического текста	1
26.			Анализ изложений. Правописание сложных имён существительных.	1
27.			Словообразовательный разбор существительных.	1
28.			Употребление имён существительных в речи.	1
29.			Существительные как средства художественной выразительности в тексте.	1

30.		Произношение имён существительных.	1
31.		Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	1
32.		Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное».	1
33.		Анализ и работа над ошибками.	1
34.		Р. Р. Разграничение деловой и научной речи.	1
35.		Р. Р. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия.	1
36.		Р. Р. Рассуждение-объяснение.	1
37.		Р. Р. Сочинение-описание №2 по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье». Сбор материала	1
38.		Р. Р. Сочинение-описание №2 по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье». Написание сочинения	1
39.		Р. Р. Официально-деловой стиль речи. Применение официально-делового стиля речи. Анализ сочинений.	1
40.		Морфологические признаки имени прилагательного.	1
41.		Словообразование имён прилагательных	1
42.		Словообразовательный анализ имен прилагательных	1
43.		Словообразование прилагательных. Употребление и разграничение слов-паронимов.	1
44.		Правописание сложных прилагательных.	1
45.		Трудные случаи правописания сложных прилагательных.	1
46.		Проверочная работа № 3 по теме «Словообразование прилагательных»	1
47.		Анализ проверочной работы. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.	1
48.		Суффиксы -ан- (-ян-) в прилагательных	1
49.		Суффиксы онн- (-енн-), -ин-, -н-.	1
50.		Суффиксы -ин-, -н-	1
51.		Употребление имён прилагательных в речи.	1
52.		Р.Р. Сочинение- описание № 3«Какого цвета снег» по картинам русских художников. Сбор материала.	1
53.		Р.Р. Написание сочинения № 3 «Какого цвета снег» по картинам русских художников.	1
54.		Анализ сочинений. Произношение имён прилагательных.	1
55.		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	1
56.		Анализ и работа над ошибками.	1
57.		Р. Р. Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.	1
58.		Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте.	1

59.			Р.Р: Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	1
60.			Р.Р. Подготовка к изложению текста и написание текста с экспрессивным повтором «Госка по Москве».	1
61.			Р.Р. Анализ изложений.	1
62.			Морфологические признаки глагола.	1
63.			Словообразование глаголов.	1
64.			Словообразовательный анализ глаголов.	1
65.			Правописание приставки пре-.	1
66.			Правописание приставки при-.	1
67.			Трудные случаи употребления приставок пре- и при-.	1
68.			Буквы ы — и в корне после приставок.	1
69.			Проверочная работа №5 «Правописание глаголов»	1
70.			Анализ и работа над ошибками. Употребление глаголов в речи.	1
71.			Произношение глаголов. Трудные случаи произношения глаголов. Подготовка к контрольной работе.	1
72.			Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Глагол». Полугодовой контроль.	1
73.			Повторение правил орфографии.	1
74.			Анализ и работа над ошибками	1
75.			Повторение правил орфографии.	1
76.			Общее понятие о причастии.	1
77.			Грамматические признаки причастий. Суффиксы причастий.	1
78.			Понятие о причастном обороте.	1
79.			Обособленные и необособленные определения.	1
80.			Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1
81.			Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1
82.			Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	1
83.			Образование действительных причастий настоящего времени.	1
84.			Образование действительных причастий прошедшего времени.	1
85.			Образование страдательных причастий настоящего времени.	1
86.			Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1
87.			Правописание суффиксов причастий.	1
88.			Полные и краткие причастия.	1
89.			Сложные случаи правописания полных и кратких причастий. Произношение полных и кратких причастий.	1

90.		Морфологический разбор причастий.	1
91.		Подготовка к контрольной работе по теме «Правописание суффиксов причастий».	1
92.		Контрольная работа №8 по теме «Правописание суффиксов причастий».	1
93.		Анализ и работа над ошибками	1
94.		Буквы Н и НН в причастиях.	1
95.		Суффиксы причастий -енн- и -нн-.	1
96.		Сложные случаи правописания н и нн в причастиях.	1
97.		Слитное и раздельное написание НЕ с краткими и полными причастиями.	1
98.		Слитное и раздельное написание НЕ с краткими и полными причастиями.	1
99.		Сложные случаи слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. Подготовка к контрольному диктанту.	1
100.		Контрольный диктант №9 по теме «Причастие».	1
101.		Анализ и работа над ошибками	1
102.		Р.Р. Повествование художественного и разговорного стилей.	1
103.		Р.Р. Повествование в рассказе.	1
104.		Р.Р. Подготовка к изложению №2 текста по рассказу Г.Скребицкого (упр.483)	1
105.		Р.Р. Написание изложения №2 текста по рассказу Г.Скребицкого (упр.483)	1
106.		Р.Р. Анализ изложений. Повествование делового и научного стилей	1
107.		Что такое деепричастие.	1
108.		Деепричастный оборот.	1
109.		Знаки препинания при деепричастном обороте.	1
110.		Правописание НЕ с деепричастиями.	1
111.		Правописание НЕ с деепричастиями в сопоставлении с глаголами.	1
112.		Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Общие сведения.	1
113.		Морфологический разбор деепричастий.	1
114.		Образование деепричастий совершенного вида.	1
115.		Образование деепричастий несовершенного вида.	1
116.		Практикум по теме: «Образование деепричастий».	1
117.		Употребление причастий и деепричастий в речи.	1
118.		Роль причастных и деепричастных оборотов в тексте.	1
119.		Произношение причастий, деепричастий.	1
120.		Сложные случаи произношения причастий, деепричастий. Подготовка к контрольной работе.	1
121.		Контрольная работа №10 по теме «Деепричастие».	1
122.		Анализ и работа над ошибками	1

123.			Что обозначает имя числительное.	
124.			Простые числительные, их правописание.	
125.			Правописание сложных числительных.	
126.			Правописание составных числительных.	
127.			Понятие о количественных числительных. Разряды количественных числительных.	
128.			Р.Р. Описание места. Знакомство со строением текста описания места.	1
129.			Р.Р. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Подготовка к сочинению №4 по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина».	1
130.			Р.Р. Сочинение №4 по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина».	1
131.			Анализ сочинений. Склонение и правописание количественных числительных. Повторение строения текста.	1
132.			Склонение и правописание количественных числительных. Повторение способов связи предложений в тексте.	1
133.			Изменение порядковых числительных. Повторение типов речи. Повторение средств связи предложений в тексте.	1
134.			Морфологический разбор числительных. Повторение стилей речи.	1
135.			Употребление числительных в речи. Повторение типов речи.	1
136.			Трудные случаи употребления и произношения числительных. Подготовка к контрольной работе. Повторение правописания безударной гласной в корнях слов.	1
137.			Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием по теме «Числительное». Повторение правописания чередующейся гласной в корнях слов.	1
138.			Анализ и работа над ошибками. Повторение правописания приставок.	1
139.			Р. Р. Описание состояния окружающей среды. Подготовка к сочинению № 5 по картине И. И. Левитана «Лесистый берег». Повторение правописания падежных окончаний существительных.	1
140.			Р.Р. Сочинение №5 по картине И. И. Левитана «Лесистый берег». Повторение правописания окончаний прилагательных.	1
141.			Анализ сочинений. Какие слова называются местоимениями. Роль местоимений в речи. Повторение правописания личных окончаний глаголов.	1
142.			Разряды местоимений по значению. Повторение морфологических признаков имени	1

			существительного.	
143.			Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение морфологических признаков имени прилагательного.	1
144.			Возвратное местоимение <i>себя</i> . Повторение морфологических признаков глагола.	1
145.			Притяжательные местоимения. Повторение морфологических признаков причастия.	1
146.			Указательные местоимения. Повторение пунктуации причастного оборота.	1
147.			Определительные местоимения. Повторение морфологических признаков деепричастия.	1
148.			Вопросительно-относительные местоимения. Повторение пунктуации деепричастного оборота.	1
149.			Отрицательные местоимения. Повторение морфологических признаков имени числительного.	1
150.			Неопределённые местоимения. Синтаксическая роль неопределённых местоимений. Правописание неопределённых местоимений. Повторение правописания числительных.	1
151.			Произношение местоимений. Сложные случаи употребления и произношения местоимений. Повторение изученных орфограмм по теме «Местоимение»	1
152.			Контрольная работа № 12 по теме «Местоимение». Повторение разрядов местоимений.	1
153.			Анализ и работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм по теме «Местоимение»	1
154.			Р. Р. Соединение разных типовых фрагментов в текстах. Повторение пунктуации предложений с однородными членами.	1
155.			Р.Р. Контаминация типов речи. Подготовка к изложению №3 (по К.Паустовскому). Повторение пунктуации предложений с обособленными членами.	1
156.			Р.Р. Написание изложения №3 «Добрая книга» (по К.Паустовскому). Повторение пунктуации сложного предложения.	
157.			Анализ изложений. Обобщение изученного материала по орфографии и пунктуации в 6 классе.	1
158.			Итоговое повторение тем и правил, изученных в 6 классе. Подготовка к контрольной работе.	1
159.			Итоговая контрольная работа №13 за курс 6 класса. Повторение Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1
160.			Анализ и работа над ошибками.	1
161.			Повторение правописания суффиксов страдательных причастий.	1

162.			Повторение правописания суффиксов действительных причастий.	1
163.			Повторение правописания суффиксов деепричастий.	1
164.			Повторение НЕ с различными частями речи.	1
165.			Повторение склонения количественных числительных.	1
166.			Повторение правописания местоимений.	1
167.			Повторение правописания местоимений.	
168.			Повторение произношения самостоятельных частей речи.	1
169.			Уровень освоения основных орфографических и пунктуационных навыков за курс 6 класса	1
170.			Уровень освоения основных орфографических и пунктуационных навыков за курс 6 класса	1