


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальной школы и
физической культуры

 Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 О.А.Соляник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА №3
ГОРОДА БЕЛОГОРСК"  С.С.Мохова/

Приказ № 150 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Русский язык»
для 3 Б класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель начальных классов Карташова Ирина Юрьевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30. 08. 2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе авторской программы В.П.Канакина, В.Г. Горецкого, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. Русский язык. «Школа России» 1-4классыМ.: «Просвещение», 2016г, в соответствии с учебником: «Русский язык» 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: В.П.Канакина, В.Г.Горецкого.- М.: Просвещение, 2020 г .

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе документов:
-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011.

9. Авторской программы по В.П.Канакина, В.Г. Горецкого, М.Н.Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. Русский язык. «Школа России» 1-4классыМ.: «Просвещение», 2016г, в соответствии с учебником: «Русский язык» 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: В.П.Канакина, В.Г.Горецкого.- М.: Просвещение, 2020 г

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016

г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Содержание учебного предмета

Язык и речь. (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи.

Составление текста по рисунку.

Текст, предложение, словосочетание. (11 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (18 ч).

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.
Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (14 часов).

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (23 ч).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.
Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ).

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (61 ч).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (7часов).

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Результаты изучения предмета

Личностные результаты:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками | различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и

познавательных задач.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Реализация программы воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- формирование познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1	01.09		Наша речь. Виды речи.	1
2	05.09		Наша речь. Наш язык.	1
3	06.09		Текст	1
4	07.09		Типы текстов	1
5	08.09		Типы текстов.	1
6	12.09		Виды предложений по цели высказывания	1

7	13.09		Виды предложений по интонации	1
8	14.09		Предложения с обращением	1
9	15.09		Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции картины.	1
10	19.09		Анализ работы. Главные и второстепенные члены предложений.	1
11	20.09		Упражнение в разборе предложений по членам предложений	1
12	21.09		Входной диктант.	1
13	22.09		Анализ работы. Простое и сложное предложения	1
14	26.09		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
15	27.09		Словосочетание	1
16	28.09		Словосочетание	1
17	29.09		Предложение. Словосочетание.	1
18	03.10		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
19	04.10		Синонимы и антонимы	1
20	05.10		Омонимы	1
21	06.10		Слово и словосочетание. Словарный диктант.	1
22	10.10		Фразеологизмы.	1
23	11.10		Имя существительное. Местоимение	1
24	12.10		Части речи. Имя прилагательное	1
25	13.10		Части речи. Глагол.	1
26	17.10		Имя числительное.	1
27	18.10		Проверочный диктант по теме «Части речи». Однокоренные слова.	1
28	19.10		Анализ работы. Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1
29	20.10		Согласные звуки и буквы.	1
30	24.10		Звонкие и глухие согласные звуки.	1
31	25.10		Правописание разделительного мягкого знака.	1
32	26.10		Проверочный диктант за 1 четверть.	1

33	27.10		Анализ работы. Обобщение и закрепление изученного.	1
34	07.11		Обучающее изложение.	1
35	08.11		Анализ работы. Корень слова. Однокоренные слова.	1
36	09.11		Проект «Рассказ о слове».	1
37	10.11		Корень слова. Однокоренные слова.	1
38	14.11		Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова.	1
39	15.11		Формы слова. Окончание	1
40	16.11		Упражнение в нахождении окончаний Словарный диктант.	1
41	17.11		Приставка – значимая часть слова.	1
42	21.11		Приставка.	1
43	22.11		Суффикс	1
44	23.11		Суффикс	1
45	24.11		Основа слова	1
46	28.11		Проверочный диктант по теме «Части слова». Обобщение знаний о составе слова.	1
47	29.11		Анализ работы. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
48	30.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
49	05.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
50	06.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
51	07.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
52	08.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
53	12.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
54	13.12		Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
55	14.12		Анализ работы. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
56	15.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	1

57	19.12		Правописание суффиксов и приставок.	1
58	20.12		Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
59	21.12		Упражнение в правописании суффиксов	1
60	22.12		Правописание приставок.	1
61	26.12		Полугодовой диктант.	1
62	27.12		Анализ работы. Приставки и предлоги.	1
63	28.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1
64	29.12		Проверочный диктант по теме «Разделительный ь и ь знаки». Упражнение в написании слов с «ь», «б».	1
65	09.01		Анализ работы. Проект «Составляем орфографический словарь».	1
66	10.01		Имя существительное как часть речи	1
67	11.01		Начальная форма имени существительного.	1
68	12.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
69	16.01		Устаревшие слова.	1
70	17.01		Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	1
71	18.01		Анализ работы. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
72	19.01		Собственные и нарицательные имена существительные.	1
73	23.01		Изменение имен существительных по числам	1
74	24.01		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
75	25.01		Род имён существительных. Словарный диктант	1
76	26.01		Определение рода имен существительных в косвенных падежах	1
77	30.01		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1
78	31.01		Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	1
79	01.02		Анализ работы. Изменение имён существительных по падежам.	1
80	02.02		Обучающее сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
81	06.02		Анализ работы. Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	1

			Несклоняемые имена существительные.	
82	07.02		Именительный падеж имён существительных	1
83	08.02		Родительный падеж имён существительных	1
84	09.02		Дательный падеж имён существительных	1
85	13.02		Винительный падеж имен существительных	1
86	14.02		Творительный падеж имен существительных	1
87	15.02		Предложный падеж имен существительных	1
88	16.02		Обучающее изложение текста повествовательного типа.	1
89	20.02		Анализ работы. Обобщение знаний о падежах имен существительных	1
90	21.02		Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
91	22.02		Анализ работы. Морфологический разбор имени существительного.	1
92	27.02		Имя прилагательное как часть речи.	1
93	28.02		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
94	01.03		Сложные имена прилагательные	1
95	02.03		Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1
96	06.03		Обучающее составление текста-описания в научном стиле.	1
97	07.03		Анализ работы. Изменение имён прилагательных по родам.	1
98	09.03		Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Словарный диктант.	1
99	13.03		Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
100	14.03		Изменение имен прилагательных по числам	1
101	15.03		Изменение имен прилагательных по числам	1
102	16.03		Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1
103	27.03		Изменение имён прилагательных по падежам.	1
104	28.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
105	29.03		Морфологический разбор имени прилагательного.	1
106	30.03		Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное».	1

107	03.04		Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». Повторение "Предложение".	1
108	04.04		Анализ работы. Обобщение знаний об имени прилагательном. Повторение "Предложение".	1
109	05.04		Личные местоимения. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
110	06.04		Местоимения 3-го лица. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
111	10.04		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
112	11.04		Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
113	12.04		Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
114	13.04		Понятие о глаголе как части речи. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
115	17.04		Упражнение в определении лексического значения глагола. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
116	18.04		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
117	19.04		Начальная форма глагола. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
118	20.04		Глаголы в неопределенной форме. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
119	24.04		Проверочный диктант по теме «Глагол»	1
120	25.04		Анализ работы. Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
121	26.04		Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
122	27.04		Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1
123	02.05		Изменение глаголов по временам. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
124	03.05		Изменение глаголов по временам. 2-е лицо глаголов	1

125	04.05		Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1
126	08.05		Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
127	10.05		Правописание частицы НЕ с глаголами. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
128	11.05		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
129	15.05		Конференция на тему «Части речи в русском языке». Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
130	16.05		Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
131	17.05		Итоговый контрольный диктант.	1
132	18.05		Анализ работы. Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант. Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1
133	22.05		Обобщение изученного о слове, предложении. Повторение. Имя существительное.	1
134	23.05		Обобщение изученного о слове, предложении. Повторение. Имя прилагательное.	1
135	24.05		Правописание приставок и предлогов. Повторение. Глагол.	1
136	25.05		Повторение. Орфограммы в значимых частях слова.	1