




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

| | | |
|--|--|--|
| <p>«Согласовано» Руководитель кафедры учителей предметов гуманитарного цикла</p> <p> /Н.Б. Филипенко/ Протокол № 1 от 30.08.2022 г.</p> | <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p> / О.А. Соляник /</p> | <p>«Утверждаю» Директор MAOY «Школа №3 города Белогорск»</p> <p>MAOY "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"</p> <p> /Г.С.Мохова/ Приказ № 150 от 30.08.2022 г.</p> |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Русский язык»
для 11 класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель русского языка и литературы
Филипенко Нина Борисовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся 11 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2019 г., с учетом учебника: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2019.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа среднего общего образования по русскому языку». Москва «Просвещение» 2016.

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Основной образовательной программы СОО, утвержденной приказом №154 от 27.08.2020 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Рабочая программа в 11 классе рассчитана на 102 часа. По учебному плану школы на 2022/2023 учебный год на урок русского языка в 11 классе отведено 3 часа в неделю.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Личностными результатами освоения десятиклассниками программы углубленного уровня по русскому языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений

другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные: в результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата урока | | Тема урока | Количество часов, отведенных на освоение программного материала |
|-------|-------------|-------------|---|---|
| | планируемая | фактическая | | |
| 1. | | | Повторение изученного в 10 классе Повторение. Формы существования языка. Нелитературные формы существования языка. | |
| 2. | | | Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка | |
| 3. | | | Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка | |
| 4. | | | Повторение. Орфографические нормы русского языка. | |
| 5. | | | Повторение. Орфографические нормы русского языка. | |
| 6. | | | Повторение. Орфографические нормы русского языка. | |
| 7. | | | Контрольная работа №1. Вводный контроль. | |
| 8. | | | Анализ вводного контроля. | |
| 9. | | | Русский язык в современном мире. Экология языка | |
| 10. | | | Русский язык в современном мире. Экология языка | |
| 11. | | | РР Сочинение-рассуждение №1 на лингвистическую тему. | |
| 12. | | | РР Сочинение-рассуждение №1 на лингвистическую тему. | |
| 13. | | | Анализ сочинений. Работа над ошибками. | |
| 14. | | | Язык и речь. Культура речи Синтаксис. Синтаксические нормы | |
| 15. | | | Синтаксис. Синтаксические нормы | |
| 16. | | | Синтаксис. Синтаксические нормы | |
| 17. | | | Практикум. Синтаксические нормы | |
| 18. | | | Практикум. Синтаксические нормы | |
| 19. | | | Пунктуационные нормы русского языка. | |
| 20. | | | Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. | |
| 21. | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | |
| 22. | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | |
| 23. | | | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | |
| 24. | | | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | |
| 25. | | | Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | |
| 26. | | | Практикум. Знаки препинания в предложениях с | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | обособленными членами | |
| 27. | | | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями | |
| 28. | | | Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях | |
| 29. | | | Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях | |
| 30. | | | Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях | |
| 31. | | | Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях | |
| 32. | | | Практикум. Пунктуация в сложном предложении | |
| 33. | | | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | |
| 34. | | | Практикум. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | |
| 35. | | | Практикум. Знаки препинания в сложносочинённом предложении | |
| 36. | | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | |
| 37. | | | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | |
| 38. | | | Практикум. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | |
| 39. | | | Практикум. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | |
| 40. | | | РР Сочинение-рассуждение №2 на лингвистическую тему | |
| 41. | | | РР Сочинение-рассуждение №2 на лингвистическую тему | |
| 42. | | | Анализ сочинений. | |
| 43. | | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | |
| 44. | | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Полугодовой контроль | |
| 45. | | | Анализ полугодического контроля. Практикум. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | |
| 46. | | | Практикум. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | |
| 47. | | | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | |
| 48. | | | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | |
| 49. | | | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | |
| 50. | | | Практикум. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | |
| 51. | | | Практикум. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | |
| 52. | | | Практикум. Пунктуация в сложном предложении | |
| 53. | | | Практикум. Пунктуация в сложном предложении | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 54. | | | Практикум. Пунктуация в сложном предложении | |
| 55. | | | Контрольная работа №2 по теме «Пунктуация в сложном предложении» | |
| 56. | | | Анализ контрольных работ | |
| 57. | | | Функциональная стилистика и культура речи. Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка | |
| 58. | | | Разговорная речь | |
| 59. | | | Научный стиль | |
| 60. | | | Официально-деловой стиль | |
| 61. | | | Публицистический стиль. Жанры публицистики. Хроника, репортаж. | |
| 62. | | | Интервью | |
| 63. | | | Очерк | |
| 64. | | | Язык рекламы | |
| 65. | | | Культура публичной речи | |
| 66. | | | Контрольная работа №3 по теме «Функциональная стилистика» | |
| 67. | | | Анализ контрольной работы | |
| 68. | | | Язык художественной литературы | |
| 69. | | | Практикум. Функционально-смысловые типы речи | |
| 70. | | | Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи | |
| 71. | | | Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи | |
| 72. | | | Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента) | |
| 73. | | | Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента) | |
| 74. | | | Контрольная работа №4 по теме «Язык художественной литературы» | |
| 75. | | | Анализ контрольных работ | |
| 76. | | | Повторение изученного в 10-11 классах. Язык и общество. Речевая деятельность. | |
| 77. | | | Повторение. Язык и речь. Культура речи. | |
| 78. | | | Повторение. Языковые нормы. | |
| 79. | | | Повторение. Языковые нормы. | |
| 80. | | | Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы. | |
| 81. | | | Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы. | |
| 82. | | | РР Сочинение - рассуждение №3 по предложенному тексту. Повторение способов связи предложений в тексте. | |
| 83. | | | РР Сочинение - рассуждение №3 по предложенному тексту. Повторение средств связи предложений в тексте. | |
| 84. | | | Анализ сочинений. Повторение понятий «тема», «основная мысль» текста. | |
| 85. | | | Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения. Повторение средств художественной | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | | | выразительности. | |
| 86. | | | Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения. Повторение фонетики, графики, орфоэпии. | |
| 87. | | | Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения. Повторение лексики и фразеологии. | |
| 88. | | | Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения. Повторение морфемики и словообразования. | |
| 89. | | | Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения. Повторение морфологии и орфографии. | |
| 90. | | | Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения. Повторение морфологии и орфографии. | |
| 91. | | | Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения. Повторение синтаксиса и пунктуации. | |
| 92. | | | Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения. Повторение синтаксиса и пунктуации. | |
| 93. | | | Итоговая контрольная работа №5. Повторение типов сложных предложений. | |
| 94. | | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пунктуации простого осложнённого предложения. | |
| 95. | | | Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения. Повторение пунктуации сложного предложения. | |
| 96. | | | Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения. Повторение пунктуации сложного предложения. | |
| 97. | | | Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения. Повторение морфологии и орфографии. | |
| 98. | | | Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения. Повторение синтаксиса и пунктуации. | |
| 99. | | | Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения. Повторение способов связи предложений в тексте. | |
| 100. | | | Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения. Повторение средств связи предложений в тексте. | |
| 101. | | | Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения. Повторение понятий «тема», «основная мысль» текста. | |
| 102. | | | Обобщающие контрольно - тренировочные упражнения. Повторение терминов языкознания | |