


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальной школы и
физической культуры

 Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 О.А.Соляник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ " Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3 города Белогорск»
ШКОЛА №3 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3 города Белогорск»
Города Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3 города Белогорск»
БЕЛОГОРСКИЙ Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3 города Белогорск»

С.С.Мохова/
Приказ № 150 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Русский язык»
для 1 класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: МК учителей начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся 1 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык». - «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с прописями В.Г.Горецкого и Н.А.Федосовой в 4-х частях и учебником: «Русский язык» 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий - М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа учебного предмета «Русского языка» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СП 2.4.3648-20), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

5. Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015 г.;

6. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. N 632»;

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"

9. Примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Русский язык» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

-Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы НОО, утвержденной приказом №150 от 30.08.2022 г.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.
4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение

практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в

речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных

(имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,

прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Реализация программы воспитания:

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания,

уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1.	01.09		Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в прописи. Выполнение геометрических узоров по образцу. Гигиенические правила письма: посадка, положение прописи и ручки в руке. Выявление уровня готовности руки к письму. Ребус	1
2.	02.09		Знакомство с разлиновкой в прописи. Обведение предметов по контуру. Нахождение рабочей и дополнительных строк, выполнение в них узоров по контуру. Составление предложений по рисункам. Ребус	1
3.	05.09		Знакомство с основным алгоритмом Написание и соединение двух крючков. Шесть основных элементов алгоритма. Подбор слов к рисункам. Ребус	1
4.	06.09		Знакомство с основным алгоритмом Седьмой элемент алгоритма. Нахождение основных мест соединения элементов и букв между собой: 1/2, 1/3; просветов в верхних и нижних частях букв и их соединений. Деление слов на слоги. Ударение. Ребус	1
5.	07.09		Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма Деление слов на слоги. Ударение.	1
6.	08.09		Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма Ударение. Гласные и согласные звуки. Ребус	1
7.	09.09		Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части Письмо элементов алгоритма в рабочей строке.	1

			Составление предложений по рисункам. Гласные и согласные звуки. Ребус	
8.	12.09		Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах Письмо элементов основного алгоритма под диктовку. Работа с предложением. Ребус	1
9.	13.09		Выполнение рисунка в прописи Середина и 1/3 в рабочей строке. Сказки. Ребус	1
10.	14.09		Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма — буквы <i>И</i> Заучивание стихотворений. Слоги. Ребус	1
11.	15.09		Письмо основного алгоритма письма Запись под диктовку составляющих алгоритма. Письмо двух элементов заглавных букв в сравнении. Деление слов на слоги. Выделение ударных слогов. Ребус	1
12.	16.09		Графический разбор слов Обозначение элементов и соединений соответствующими значками. Слово- звуковой анализ слов. Ребус	1
13.	19.09		Строчная буква <i>а</i> Слово-звуковой анализ слов <i>барабан, астра, мама, папа, мак.</i> Предложение. Пословица. Ребус	1
14.	20.09		Заглавная буква <i>А</i> Слово-звуковой анализ слов <i>азбука, книга, пропись.</i> Предложение. Запись предложения с помощью схемы. Большая буква в начале предложения. Пословица. Ребус	1
15.	21.09		Строчная буква <i>о.</i> Заглавная буква <i>О</i> Верхнее и нижнее соединения со строчной буквой <i>о.</i> Слово-звуковой анализ слов <i>молоко, колобок, окно, оса.</i> Пословица. Ребус	1
16.	22.09		Строчная буква <i>и.</i> Заглавная буква <i>И</i> Слово-звуковой анализ слов <i>ирис, иголка, руки.</i> Разбор пословицы. Определение количества слов в предложении и запись его схемы. Составление предложений по заданной схеме. Пословица. Большая буква в именах. Подбор к схемам соответствующих слов. Картинный диктант: обозначение начального звука буквой. Ребус	1
17.	23.09		Повторение написания изученных букв Слово-звуковой анализ слов <i>бусы, сыр.</i> Графический анализ соединений букв. Графический диктант букв. Ребус	1
18.	26.09		Письмо буквы <i>ы</i> Слово-звуковой анализ слов <i>рыбы, сын, шары, мыло.</i> Графический диктант букв. Пословица. Ребус	1
19.	27.09		Строчная буква <i>у</i> Разбор слова <i>ау</i> и предложения <i>Ау!</i> Слово-звуковой анализ слов <i>кукуруза, бурундук, сулугуни.</i> Разбор и запись восклицательного предложения. Ребус	1
20.	28.09		Заглавная буква <i>У</i> Разбор пословицы, вписывание в слова изученных букв, их графический анализ. Слово-звуковой анализ слова <i>улитка.</i> Пословица. Ребус	1
21.	29.09		Строчная буква <i>н</i> Письмо слов <i>он, она, оно, они.</i> Слово-звуковой анализ слов <i>фонтан, конь, кони, он, она.</i> Ребус	1

22.	30.09		Повторение написания изученных букв Слого-звуковой анализ слов <i>сосны, грибы</i> . Графический анализ соединений букв. Графический диктант букв. Ребус	1
23.	03.10		Заглавная буква <i>Н</i> Разбор и запись восклицательных предложений: <i>Но! Ах! Уа!</i> Чтение предложений с помощью рисунков. Большая буква в начале предложений и в именах. Ребус	1
24.	04.10		Строчная буква <i>с</i> Слого-звуковой анализ слов <i>соски, сосульки</i> . Разбор и запись предложения по образцу. Ребус	1
25.	05.10		Заглавная буква <i>С</i> Комментированное письмо. Большая буква. Ребус	1
26.	06.10		Строчная буква <i>к</i> Слого-звуковой анализ слов <i>колокольчик, кукла, кошка</i> . Разбор слов <i>киоск—киоски</i> . Ребус Строчная буква <i>к</i> Слого-звуковой анализ слов <i>колокольчик,</i> <i>кукла, кошка</i> . Разбор слов <i>киоск—киоски</i> . Ребус	1
27.	07.10		Повторение написания изученных букв	1
28.	10.10		Заглавная буква <i>К</i> Графический диктант. Запись предложения, его анализ. Пословица. Ребус	1
29.	11.10		Строчная буква <i>т</i> Слого-звуковой анализ слов <i>табурет, торт</i> . Мягкие согласные. Запись вопросительных предложений. Устные ответы. Ребус	1
30.	12.10		Заглавная буква <i>Т</i> Устный графический диктант. Письменный ответ на вопросительное предложение. Пословица. Ребус	1
31.	13.10		Строчная буква <i>л</i> Слого-звуковой анализ слов <i>лилии, лопата</i> . Различение слов <i>стол—</i> <i>столы</i> . Письменный ответ на вопрос: <i>У Оли</i> <i>уснули куклы?</i> Ребус	1
32.	14.10		Закрепление изученных букв Письменные ответы на поставленные вопросы с помощью учебника. Ребус	1
33.	17.10		Заглавная буква <i>Л</i> Устный графический диктант. Запись ответов на вопросительные предложения под диктовку. Анаграммы. Графический анализ слова <i>ласточка</i> . Ребус	1
34.	18.10		Строчная буква <i>р</i> Слого-звуковой анализ слов <i>ракета, укол, уколола, укол, укололи</i> . Картинный диктант (начальные слоги)	1
35.	19.10		Заглавная буква <i>Р</i> Зрительный диктант. Графическая работа: <i>кран, коса</i> . Пословица. Ребус	1
36.	20.10		Строчная буква <i>в</i> Слого-звуковой анализ слов <i>веревка, ворота</i> . Большая буква <i>в</i> именах. Работа с деформированным предложением. Анаграммы. Ребус	1
37.	21.10		Закрепление изученных букв Закрепление изученных букв	1
38.	24.10		Заглавная буква <i>В</i> Картинный словарный диктант (слов). Большая буква в названиях	1

			населенных пунктов. Запись ответа на вопрос с помощью учебника. Ребус	
39.	25.10		Строчная буква <i>е</i> Письменный графический диктант слов. Слово-звуковой анализ слов <i>ежевика, роет, воет</i> . Письменный ответ на вопрос. Графический разбор слова <i>витраж</i> . Пословица. Ребус	1
40.	26.10		Заглавная буква <i>Е</i> Устный графический диктант. Большая буква в фамилиях и именах. Знакомство с понятиями <i>один—много</i> . Работа над предложением. Ребус	1
41.	27.10		Строчная буква <i>п</i> Слово-звуковой анализ слова <i>юпитр</i> . Составление предложений с заданными словами. Письмо по памяти. Анаграммы. Ребус	1
42.	28.10		Закрепление изученных букв Работа над предложениями. Слово-звуковой анализ. Анаграммы. Ребус	1
43.	07.11		Заглавная буква <i>П</i> Большая буква в фамилиях и именах. Письменный ответ на вопрос. Списывание с печатного текста. Ребус	1
44.	08.11		Строчная буква <i>м</i> Слово-звуковой анализ слов <i>мамонт, мухомор</i> . Деление слов на слоги. Слова с мягким согласным. Ребус	1
45.	09.11		Заглавная буква <i>М</i> Большая буква в названиях городов. Письменные ответы на вопросы. Восстановление деформированного предложения. Ребус	1
46.	10.11		Строчная буква <i>з</i> Слово-звуковой анализ слов <i>звезда, златогузка, алмаз</i> . Графический разбор слова <i>златогузка</i> . Анализ слов <i>коза—коса</i> . (Пропедевтика: безударные гласные, парные согласные.) Ребус	1
47.	11.11		Закрепление изученных букв Слово-звуковой анализ слов <i>капуста, укроп, репа</i> . Графический разбор слова <i>папоротник</i> . Подбор к имени фамилии с таким же корнем. Большая буква в кличках животных. Ребус	1
48.	14.11		Заглавная буква <i>З</i> Комментированный графический диктант. Разбор слов <i>зима, зимний, зимовали</i> . Ребус	1
49.	15.11		Строчная буква <i>б</i> Слово-звуковой анализ слов <i>бубен, бобр</i> . Графический разбор последнего слова. Запись предложений под диктовку. Слог-слияние с мягким согласным. Преобразование слова с помощью вопроса. Пословица. Ребус	1
50.	16.11		Заглавная буква <i>Б</i> Подбор проверочных слов. Письменный ответ на вопрос из учебника «Русская азбука». Парные согласные. Скороговорка. Вставь в слова пропущенные буквы (безударные гласные). Ребус	1
51.	17.11		Строчная буква <i>д</i> Слово-звуковой анализ слова <i>дикообраз</i> . Орфографический разбор слов <i>водолаз, подводные, водопад</i> . Анаграммы. Скороговорка. Ребус	1
52.	18.11		Закрепление изученных букв Устный диктант. Слово-звуковой анализ слов <i>лес, лез, кактус, астра, пион</i> . Восстановление деформированного предложения.	1

			Предупредительный диктант. Ребус	
53.	21.11		Заглавная буква <i>Д</i> . Большая буква в именах. Скороговорка. Списывание печатного текста из учебника. Игра «Палиндром». Слова-антонимы (без названия). Ребус	1
54.	22.11		Закрепление изученных букв Слого-звуковой анализ слогов с парными согласными. Списывание печатного текста. Наблюдение над словами <i>рыба—рыбка, лапа—лапка</i> . Графический анализ слова <i>балерина</i> . Ребус	1
55.	23.11		Закрепление изученных букв Слова по типу <i>один—много</i> . Большая буква в названиях рек. Пословица. Ребус	1
56.	24.11		Строчная буква <i>я</i> . Слого-звуковой анализ слов <i>ящерица, якорь, змея</i> . Твердость и мягкость согласного. Орфографический разбор предложения после списывания. Слуховой диктант. Пословица. Ребус	1
57.	25.11		Закрепление изученных букв	1
58.	28.11		Заглавная буква <i>Я</i> . Комментированный графический диктант. Подбор слов в словосочетание с помощью вопросов. Нахождение проверяемого слова. Орфографический разбор предложения. Большая буква в названии планеты, страны. Письмо по памяти. Ребус	1
59.	29.11		Строчная буква <i>г</i> . Слого-звуковой анализ слова <i>гагара</i> . Устный графический диктант. <i>Один—много</i> . Безударные гласные. Парные звонкие и глухие согласные. Загадка. Пословица. Ребус	1
60.	30.11		Заглавная буква <i>Г</i> . Большая буква в именах и фамилиях. Письменный ответ на вопрос. Восстановление деформированного предложения. Списывание с печатного текста. Ребус	1
61.	01.12		Строчная буква <i>ч</i> . Слого-звуковой анализ слова <i>чучело</i> . Большая буква в названиях городов, рек. Запись слов, противоположных по смыслу. Составление и запись словосочетаний. Ребус	1
62.	02.12		Закрепление изученных букв <i>Один—много</i> . Парные согласные. Запись предложения под диктовку. Комментированное письмо. Подбор недостающих слов в предложение. Списывание загадки из учебника «Русская азбука». Ребус	1
63.	05.12		Заглавная буква <i>Ч</i> . Графический диктант. Слого-звуковой анализ слова <i>Чукотка</i> . Словарная работа. Запись вопросительного предложения. Перенос слов. Разбор и запись пословицы. Игра «Наборщик». Ребус	1
64.	06.12		Буква <i>ь</i> Подбор проверочных слов к словам с парным звонким и глухим согласным на конце. <i>Один—много</i> . Анализ слов, схожих по звучанию и различающихся при написании. Анализ и запись пословицы. Ребус	1
65.	07.12		Письмо слов с <i>ь</i> . Графический диктант. Распределение слов по вопросам кто? что? Мягкий знак на конце и в середине слова.	1

			Списывание печатного текста. Названия месяцев. Ребус	
66.	08.12		Строчная буква <i>и</i> . Характеристика непарного согласного звука. Правописание слов с <i>и</i> . Словарь. Составление рассказа из предложенных слов. Объяснительный диктант. Графический анализ слова <i>машинист</i> . Ребус	1
67.	09.12		Закрепление изученных букв. Самостоятельная запись слов по рисункам. Письмо по памяти. Анаграммы. Слова, противоположные по смыслу. Игра «Наборщик». Ребус	1
68.	12.12		Заглавная буква <i>Ш</i> . Большая буква в именах и кличках животных. Преобразование слов. Постановка вопросов к словам. Слова по теме «Школа». Разбор и запись пословиц. Ребус	1
69.	13.12		Строчная буква <i>ж</i> . Характеристика непарного согласного звука. Устный графический диктант. Слово-звуковой анализ слова <i>жужелица</i> . Письмо слов с буквой <i>ж</i> . Сочетание <i>жи</i> . Ребус	1
70.	14.12		Заглавная буква <i>Ж</i> . Большая буква в именах и кличках животных. Комментированное письмо. Восстановление деформированного предложения. Письмо по памяти. Сочетания <i>жи, ии</i> . Пословица. Ребус	1
71.	15.12		Сочетание <i>жи</i> . Правописание слов с <i>жи</i> . Письмо по памяти. Восстановление деформированного предложения. Игра «Наборщик». Правило о большой букве. Ребус	1
72.	16.12		Закрепление изученных букв. Дописывание слогов до слов. Работа с деформированным предложением. Анаграммы. Письменный ответ на поставленный вопрос. Списывание скороговорки из учебника «Русская азбука». Пословица. Ребус	1
73.	19.12		Строчная буква <i>ё</i> . Слово-звуковой анализ слов <i>ёжик, моё, твоё, ёлочка, ягнёнок</i> . Самостоятельный письменный ответ на вопрос. Письмо группы слов по образцу. Графический анализ слова <i>страусёнок</i> . Ребус	1
74.	20.12		Заглавная буква <i>Е</i> . Письмо по образцу. Списывание печатного текста. Звонкие и глухие согласные. Запись скороговорки из учебника «Русская азбука». Ребус	1
75.	21.12		Строчная буква <i>й</i> . Письменный графический диктант. Характеристика непарного согласного звука. Слово-звуковой анализ слова <i>трамвай</i> . Запись слов по образцу. Ребус	1
76.	22.12		Строчная буква х. Характеристика непарного согласного звука. Слово-звуковой анализ слова <i>холома</i> . Работа с печатным текстом. Образование новых слов. Синонимы (без терминологии). Работа с деформированным предложением. Ребус	1
77.	23.12		Письмо слов с изученными буквами. Перенос. Антонимы. <i>Один—много</i> . Парные	1

			согласные. Слова, отвечающие на вопрос какой? Игра «Наборщик». Ребус Письмо слов с изученными буквами Перенос. Антонимы. <i>Один—много</i> . Парные согласные. Слова, отвечающие на вопрос какой? Игра «Наборщик». Ребус	
78.	26.12		Заглавная буква <i>Х</i> Графический диктант. Письмо по образцу. Работа с печатным текстом. Пословица. Ребус	1
79.	27.12		Строчная буква <i>ю</i> Слого-звуковой анализ слов <i>тюлень, юла</i> . Преобразование слов по схеме: <i>я—они</i> . Письменный ответ на поставленный вопрос. Письмо под диктовку. Пословица. Ребус	1
80.	28.12		Заглавная буква <i>Ю</i> Правописание слов с буквой <i>ю</i> . Большая буква в именах. Твердость и мягкость согласного звука. Пословица. Игра «Наборщик». Ребус	1
81.	29.01		Строчная буква <i>ц</i> Слого-звуковой анализ слова <i>цыпленок</i> . Правописание слов с буквой <i>ц</i> . <i>Один—много</i> . Слова мужского и женского рода. Анаграммы. Ребус	1
82.	09.01		Заглавная буква <i>Ц</i> Списывание письменного текста по образцу. Самостоятельная работа с печатными словами. Дописывание предложения. Нахождение слов, отвечающих на вопросы что делает? что делают? Ребус	1
83.	10.01		Строчная буква <i>э</i> Слого-звуковой анализ слова <i>аэроплан</i> . Подбор слов к словам <i>он, она, оно</i> . Запись предложения под диктовку учителя. Устный графический диктант. Ребус	1
84.	11.01		Заглавная буква <i>Э</i> Запись прилагательных под диктовку учителя и устный подбор к ним существительных (без названий частей речи). Комментированное письмо. Работа с деформированным предложением. Ребус	1
85.	12.01		Строчная буква <i>щ</i> Слого-звуковой анализ слова <i>щипцы</i> . Правописание <i>ща, шу</i> . Ребус	1
86.	13.01		Закрепление изученных букв Большая буква в именах. Письмо по памяти. Работа с печатным текстом из учебника. Письменные ответы на вопросы. Комментированное письмо. Словарная работа. Пословица. Знакомство со словами, близкими по смыслу. Ребус	1
87.	16.01		Заглавная буква <i>Щ</i> Работа со скороговоркой. Большая буква в фамилиях. Правописание <i>ща</i> . Дописывание предложения. Словарная работа. Ребус	1
88.	17.01		Строчная буква <i>ф</i> Слого-звуковой анализ слов <i>фазан, фанфары</i> . Запись слов по образцу: <i>один—много</i> . Парный согласный на конце слова (пропедевтика). Графический разбор слова <i>фламинго</i> . Ребус	1
89.	18.01		Заглавная буква <i>Ф</i> Большая буква в именах и фамилиях. Письмо по памяти. Словарные слова. Составление и запись предложения по вопросу. Синонимы (без названия)	1

90.	19.01		Разделительный мягкий знак Слого-звуковой анализ слов <i>муравьи, дерево, деревья</i> . Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. Работа с предложением. Игра «Угадай букву». Ребус	1
91.	20.01		Разделительный мягкий знак Слого-звуковой анализ слов <i>муравьи, дерево, деревья</i> . Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком. Работа с предложением. Игра «Угадай букву». Ребус	1
92.	23.01		Разделительный твердый знак Слого-звуковой анализ слов <i>объявление, семь, съем</i> . Написание слов с разделительным ъ.	1
93.	24.01		Родственные слова, общая часть (без формулировок). Наблюдение за написанием разделительного твердого знака. Работа над предложением. Ребус	1
94.	25.01		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д</i> . Большая буква Написание большой буквы в именах собственных. Антонимы (без названия). Графическая работа. Поговорка	1
95.	26.01		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>А, а; Б, б; В, в; Г, г; Д, д</i> . Предложение Дописывание недостающих слов в предложении. Наблюдение за написанием слов с безударной гласной. Способ проверки (пропедевтика). Антонимы (без определения). Твердый и мягкий звук. Парный согласный звук. Общая часть слов. Ребус	1
96.	27.01		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и</i> . Слово. Значение слова Деление на слоги. Скороговорка	1
97.	30.01		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Е, е; Ё, ё; Ж, ж; З, з; И, и</i> . Текст Главные члены предложения. Правописание <i>жи</i> . Родственные слова, их общая часть (без определений). Ударение	1
98.	31.01		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о</i> . Предложение Парные согласные. Главные члены предложения	1
99.	01.02		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>К, к; Л, л; М, м; Н, н; О, о</i> . Слова Слова, близкие и противоположные по смыслу. Слова, образующие группу <i>она—моя</i> . Замена словосочетания одним словом. Сочетание <i>чи</i> . Слова с <i>оро</i> . Ребус	1
100.	02.02		Алфавит. Гласные звуки и буквы. Работа с образцами прописи. Пословица. Ребус	1
101.	03.02		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у</i> . Обозначение мягкости согласного звука гласным Работа над предложением	1
102.	13.02		Упражнение в написании слов с изученными	1

			буквами <i>П, п; Р, р; С, с; Т, т; У, у</i> . Согласные звуки: парные, непарные, твердые, мягкие Работа с текстом. Графический разбор слова. Ребус	
103.	14.02		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш</i> . Деление слов на слоги и деление слов для переноса Предложение. Большая буква в предложении. Пословица	1
104.	15.02		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Ф, ф; Х, х; Ц, ц; Ч, ч; Ш, ш</i> . Твердые и мягкие шипящие согласные Работа с пословицей и поговоркой. Ребус	1
105.	16.02		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Щ, щ; Ъ, ъ; Ы, ы; Э, э; Ю, ю; Я, я</i> . Буквы, обозначающие два звука. Перенос слов Составление предложения. Главные члены предложения	1
106.	17.02		Упражнение в написании слов с изученными буквами <i>Щ, щ; Ъ, ъ; Ы, ы; Э, э; Ю, ю; Я, я</i> . Текст Графическая работа. Ребус	1
107.	20.02		Упражнение в написании слов с изученными буквами	1
108.	21.02		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь, её значение в жизни людей.	1
109.	22.02		Язык и речь. Устная и письменная речь.	1
110.	24.02		Текст. Заголовок текста (общее представление).	1
111.	27.02		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
112.	28.03		Диалог. Знаки препинания конца предложения.	1
113.	01.03		Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи.	1
114.	02.03		Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
115.	03.03		Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
116.	06.03		Слова однозначные и многозначные.	1
117.	07.03		Слова, близкие и противоположные по значению.	1
118.	09.03		Слог как минимальная произносительная единица.	1
119.	10.03		Деление слов на слоги.	1
120.	13.03		Перенос слов.	1
121.	14.03		Перенос слов.	1

122.	15.03		Ударение Работа с «Орфоэпическим словарем».	1
123.	16.03		Ударение. Словообразующая роль ударения.	1
124.	17.03		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
125.	27.03		Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков	1
126.	28.03		Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
127.	29.03		Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1
128.	30.03		Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
129.	31.03		Гласные звуки, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
130.	03.04		Слова с буквой э. Словарь иностранных слов Повторение «Язык и речь. Устная и письменная речь.»	1
131.	04.04		Ударные и безударные гласные звуки. Повторение «Текст. Заголовок текста»	1
132.	05.04		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Повторение «Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль»	1
133.	06.04		Ударные и безударные гласные звуки. Повторение «Диалог»	1
134.	07.04		Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «орфографическим словарем». Повторение «Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.»	1
135.	10.04		Обучающий диктант по теме: «Правописание безударных гласных». Повторение «Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов»	1
136.	11.04		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работа со словарными словами. Повторение «Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов.»	1
137.	12.04		Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными. Повторение «Вежливые слова»	1
138.	13.04		Буквы Й и й. Слова со звуком [j'] и буквой «и краткое». Повторение «Вежливые слова»	1
139.	14.04		Мягкие и твердые согласные звуки. Повторение «Слова однозначные и многозначные»	1
140.	17.04		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Повторение «Слова однозначные и	1

			многозначные»	
141.	18.04		Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. Повторение «Слова, близкие и противоположные по значению»	1
142.	19.04		Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. Повторение «Слова, близкие и противоположные по значению»	1
143.	20.04		Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь). Повторение «Слог как минимальная произносительная единица»	1
144.	21.04		Парные звонкие и глухие согласные звуки. Повторение «Слог как минимальная произносительная единица»	1
145.	24.04		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова Повторение «Деление слов на слоги»	1
146.	25.04		Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Повторение «Деление слов на слоги»	1
147.	26.04		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Проверочная работа по теме «Правописание слов с парными согласными». Повторение «Перенос слов»	1
148.	27.04		Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Повторение «Перенос слов»	1
149.	28.04		Контрольное списывание. Повторение «Ударение»	1
150.	02.05		Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Повторение «Ударение»	1
151.	03.05		Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Повторение «Звуки и буквы»	1
152.	04.05		Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши/ Повторение «Звуки и буквы»	1
153.	05.05		Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. Повторение «Русский алфавит, или Азбука»	1
154.	08.05		Заглавная буква (общее представление). Повторение «Русский алфавит, или Азбука»	1
155.	10.05		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Повторение «Гласные звуки»	1
156.	11.05		Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка» Повторение «Согласные звуки»	1
157.	12.05		Повторение изученного материала «Ударные и безударные гласные звуки».	1
158.	15.05		Повторение изученного материала «Ударные и безударные гласные звуки».	1

159.	16.05		Повторение изученного материала «Слова с буквой э».	1
160.	17.05		Повторение изученного материала «Слова с буквой э.».	1
161.	18.05		Повторение изученного материала «Ударные и безударные гласные звуки.».	1
162.	19.05		Повторение изученного материала «Ударные и безударные гласные звуки.».	1
163.	22.05		Повторение изученного материала «Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки».	1
164.	23.05		Повторение изученного материала «Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки».	1
165.	24.05		Повторение изученного материала «Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными».	1
