


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры  
учителей начальной школы и  
физической культуры

 Е.Н.Кузьмина/  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 О.А.Соляник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3  
города Белогорск»

МАОУ " ШКОЛА №3  
ГОРОДА БЕЛОГОРСК"  Ф.С.Мохова/  
БЕЛОГОРСК

Приказ № 150 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса) «Родной (русский) язык»  
для 2 класса на 2022-2023 учебный год

Разработали: учителя начальных классов  
Кузьмина Елена Николаевна,  
Савенко Ксения Юрьевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30. 08. 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» предназначена для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций .

Изучение предмета «Родной (русский) язык» должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений и навыков по курсу родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной (русский) язык».

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» составлена на основе документов:

Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786« О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011.

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016

г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

На изучение Родного (русского) языка во 2 классе отводится 34 ч (1 часа в неделю, 34 учебные недели).

### Содержание учебного предмета

#### Тема 1: Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

#### Тема 2: Язык в действии (12 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

#### Тема 3: Секреты речи и текста (10 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно- научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно- научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

Учащийся получит возможность для формирования:

представления о своей этнической принадлежности;

развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;  
представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);  
осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;  
представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;  
положительного отношения к языковой деятельности;  
заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;  
развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;  
этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;  
развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;  
Метапредметные результаты:  
Регулятивные:

Учащийся научится:  
принимать и сохранять цель и учебную задачу;  
высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;  
планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  
выполнять действия по намеченному плану;  
проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;  
оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;  
адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;  
понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;  
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  
Познавательные:

Учащийся научится:

сознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)  
воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  
работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;  
осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебных пособиях;  
пользоваться словарями и справочным материалом учебных пособий;  
осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);  
составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;  
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;  
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;  
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);  
по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;  
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

слушать собеседника и понимать речь других;  
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;  
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;  
признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;  
формулировать собственное мнение и аргументировать его;  
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:  
понимание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

понимание роли русского родного языка в жизни человека;

понимание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок; правильное употребление пословиц, поговорок в современных ситуациях речевого общения;

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры;

соблюдение норм русского речевого этикета;

использование словарей: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок и т.д.

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета: осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса;

стремление к речевому самосовершенствованию;

соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка:

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (в рамках изученного в основном курсе);

владение различными видами чтения (в рамках изученного в основном курсе);

понимание следственных отношений, логических связей между абзацами и частями текста;

умение находить начало и конец темы;

понимание правил информационной безопасности при использовании Интернет;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, само-презентация, просьба, принесение извинений, поздравление;

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

создание устных и письменных текстов описательного типа;

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.);

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированных текстов.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

Учащийся научится:

различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;

пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

Учащийся научится:

наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;  
определять прямое и переносное значения слов;  
употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;  
выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;  
владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  
анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;  
выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;  
различать устную и письменную речь;  
различать диалогическую речь;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
определять тему и главную мысль текста;  
соотносить заголовок и содержание текста;  
составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);  
составлять текст по его началу и по его концу;  
составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);  
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);  
(самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);  
пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;  
различать устную и письменную речь;  
отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;  
анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;  
понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;  
читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;  
составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Реализация программы воспитания

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1	02.09		Инструктаж по технике безопасности проведен. По одежке встречают...	
2	09.09		По одежке встречают...	
3	16.09		Ржаной хлебушко - калачу дедушка.	
4	23.09		Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	
5	30.09		Каша – кормилица наша	
6	07.10		Любишь кататься, люби и саночки возить	
7	14.10		Любишь кататься, люби и саночки возить	
8	21.10		Делу время, потехе час	
9	28.10		Делу время, потехе час	
10	11.11		В решете воду не удержишь	
11	18.11		Самовар кипит, уходить не велит	
12	25.11		Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	
13	02.12		Помогает ли ударение различать слова?	
14	09.12		Помогает ли ударение различать слова?	
15	16.12		Для чего нужны синонимы?	
16	23.12		Для чего нужны синонимы?	
17	13.01		Для чего нужны антонимы?	
18	20.01		Для чего нужны антонимы?	
19	27.01		Как появились пословицы и фразеологизмы?	
20	03.02		Как появились пословицы и фразеологизмы?	
21	10.02		Как можно объяснить значение слова?	
22	17.02		Как можно объяснить значение слова?	
23	24.02		Как научиться читать стихи и сказки?	
24	03.03		Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	
25	10.03		Участвуем в диалогах	
26	17.03		Участвуем в диалогах	
27	31.03		Составляем развёрнутое толкование значения слова. Повторение: диалог	
28	07.04		Составляем развёрнутое толкование значения слова. Повторение: фразеологизмы	
29	14.04		Учимся связывать предложения в тексте. Повторение: фразеологизмы	
30	21.04		Учимся связывать предложения в тексте. Повторение: синонимы	
31	28.04		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Повторение: синонимы	
32	05.05		Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Повторение: антонимы	

33	12.05		Представление результатов выполнения проектных заданий. Повторение: антонимы	
34	19.05		Проверочная работа	