

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры  
учителей начальной школы и  
физической культуры

 Е.Н.Кузьмина/  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

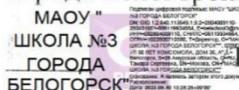
«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 О.А.Соляник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3  
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА №3  
ГОРОДА БЕЛОГОРСК"  Е.С.Мохова/

Приказ № 150 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса) «Окружающий мир»  
для 4 класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель начальных классов Шевцова Елена Геннадьевна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №150  
от 30.08.2022 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» предназначена для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе документов:

Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «Об рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011.

9. Авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова. Окружающий мир. «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с учебником: «Окружающий мир» в 2-х частях А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова.- М.: Просвещение, 2014 г..

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

#### Содержание учебного предмета

Земля и человечество.

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета

Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и

ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.

Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории.

Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана

окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России .

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь,

субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность

организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с

природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных,

внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила

безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические работы:

поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых

объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон,

выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны.

Наш край на карте Родины. Карта родного края.  
Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.  
Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  
Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д). Охрана почв в нашем крае.  
Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.  
Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.  
Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.  
Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.  
Экскурсия: знакомство с растениями и животными леса, луга, пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.  
Практические работы: знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями нашего края.

### Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### Страницы истории Отечества.

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.  
Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь

Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой

царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательности родного края. Практические работы: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия.

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и

обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе освоения предмета «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные.

Учащийся научится:

-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

-сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

-выделять из темы урока известные знания и умения;

-планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

-планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Учащиеся получают возможность научиться:

-сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

-осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя

«Странички для самопроверки»;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

##### Познавательные.

Учащийся научится:

-понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

-находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

-понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

-понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

-анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

-проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

Учащиеся получают возможность научиться:

-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

-проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

-располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»

-моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

##### Коммуникативные.

Учащийся научится:

-включаться в диалог с учителем;

-формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД ипр.) по теме проекта.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории,
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;

- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Реализация программы воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; 6 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека; 6 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- формирование познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1.	01.09		Мир глазами астронома.	1
2.	05.09		Планеты Солнечной системы. «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1
3.	08.09		Звездное небо - великая книга природы. «Знакомство с картой звёздного мира»	1
4.	12.09		Мир глазами географа. Уникальное политико-географическое положение Амурской области. «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1
5.	15.09		Мир глазами историка.	1
6.	19.09		Когда и где? Археология Амурской области. «Знакомство с историческими картами»	1
7.	22.09		Мир глазами эколога.	1
8.	26.09		Сокровищница Земли под охраной человека. Тест	1

9.	29.09		Анализ теста. Презентация проектов (по выбору).	1
10.	03.10		Равнины и горы России.	1
11.	06.10		Моря, озера и реки России. «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1
12.	10.10		Природные зоны России.	1
13.	13.10		Зона арктических пустынь. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1
14.	17.10		Тундра.«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1
15.	20.10		Леса России. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1
16.	24.10		Лес и человек. Проверочная работа	1
17.	27.10		Анализ проверочной работы. Зона степей. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1
18.	07.11		Пустыни. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1
19.	10.11		У Черного моря. «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	1
20.	14.11		Наш край – Амурская область. «Знакомство с картой родного края»	1
21.	17.11		Поверхность нашего края.	1
22.	21.11		Водные богатства нашего края.	1
23.	24.11		Наши подземные богатства. «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».	1
24.	28.11		Земля – кормилица.	1
25.	01.12		Жизнь леса. «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1
26.	05.12		Жизнь луга. Практическая работа №15 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1
27.	08.12		Жизнь в пресных водах. «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1
28.	12.12		Экскурсии в природные сообщества родного края	1
29.	15.12		Растениеводство в нашем крае. «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1
30.	19.12		Животноводство в нашем крае.	1
31.	22.12		Презентация проектов (по выбору)	1
32.	26.12		Обобщающий урок.	1
33.	29.12		Презентация индивидуальных проектов (по	1

			выбору)	
34.	09.01		Презентация индивидуальных проектов (по выбору)	1
35.	12.01		Обобщающий урок. Тест	1
36.	16.01		Анализ теста. Начало истории человечества.	1
37.	19.01		Мир древности: далекий и близкий.	1
38.	23.01		Средние века: время рыцарей и замков.	1
39.	26.01		Новое время: встреча Европы и Америки. Освоение Приамурья в XVII — начале XX вв.	1
40.	30.01		Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест	1
41.	02.02		Анализ теста. Презентация индивидуальных проектов (по выбору).	1
42.	06.02		Жизнь древних славян.	1
43.	09.02		Во времена Древней Руси.	1
44.	13.02		Страна городов.	1
45.	16.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1
46.	20.02		Трудные времена на Русской земле.	1
47.	27.02		Русь расправляет крылья.	1
48.	02.03		Куликовская битва.	1
49.	06.03		Иван Третий.	1
50.	09.03		Мастера печатных дел.	1
51.	13.03		Патриоты России.	1
52.	16.03		Пётр Великий.	1
53.	27.03		Михаил Васильевич Ломоносов. Повторение по теме «Мир глазами астронома»	1
54.	30.03		Екатерина Великая. Проверочная работа. Повторение по теме «Мир глазами географа»	1
55.	03.04		Анализ проверочной работы. Отечественная война 1812 года. Повторение по теме «Мир глазами историка»	1
56.	06.04		Страницы истории XIX века. Повторение по теме «Моря, озёра, реки России»	1
57.	10.04		Россия вступает в XX век. Амурская область в «годы великих потрясений». 1904-1922 гг. Повторение по теме «Природные зоны»	1
58.	13.04		Страницы истории 1920-1930 годов. Приамурье в 1920-е-1930-е гг. Повторение по теме «Зона арктических пустынь»	1
59.	17.04		Великая война и великая Победа. Амурская область в годы Великой Отечественной войны. Повторение по теме «Тундра»	1
60.	20.04		Страна, открывшая путь в космос. Амурская область в 1945-1991 гг. Амурская область с 1991 года по настоящее время. Тест. Повторение по теме «Зона лесов»	1
61.	24.04		Анализ теста. Презентация индивидуальных проектов (по выбору). Повторение по теме «Зона степей»	1
62.	27.04		Основной закон России и права человека. Повторение по теме «Зона пустынь».	1
63.	04.05		Мы – граждане России. Этнические культуры коренных народов Приамурья. Роль казачества в истории Амурской области. Повторение по теме «Зона субтропиков»	1

64.	08.05		Славные символы России. Повторение по теме «Наши подземные богатства»	1
65.	11.05		Такие разные праздники. Повторение по теме «Наши водные богатства»	1
66.	15.05		Путешествие по России. Перспективы социально-экономического развития Амурской области. Повторение по теме «Растениеводство и животноводство»	1
67.	18.05		Итоговая диагностическая работа. Повторение по теме «Страницы истории России»	1
68.	22.05		Анализ работы. Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам. Повторение по теме «Мы- граждане России»	1