

<p>«Согласовано» Руководитель кафедры учителей предметов гуманитарного цикла</p> <p> /Н.Б. Филипенко/ Протокол № 1 от 30.08.2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p> / О.А. Соляник /</p>	<p>«Утверждаю» Директор MAOY «Школа №3 города Белогорск» MAOY "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" /Т.С.Мохова/ Приказ № 150 от 30.08.2022 г.</p> <p><small>Удостоверяется копией №101/2022 от 30.08.2022 г. Т.С.Мохова</small></p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Немецкий язык»
для 6 класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель немецкого языка
Серёдкина Надежда Петровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» как второго иностранного языка предназначена для обучающихся 6 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и авторской программы УМК «Горизонты» автора М.М. Аверина, Ф.Джин; М. Просвещение, 2011. Программа соответствует учебнику «Немецкий язык. Второй иностранный язык.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе». Авторы: М.М.Аверин, Ф.Джин и др.; 10-е издание.- М.: Просвещение: Cornelsen, 2020.

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г.№373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
5. Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015 г.;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632»;
9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
10. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по иностранному языку», Москва, «Просвещение» 2016.

-Муниципального уровня:

- 1.Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 336 «Об организации работы муниципальных образовательных учреждений г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №13 от 21.01.2022 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

На изучение немецкого языка в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Повторение изученного в 5 классе (1 час).

Хобби (11 часов). Свободное время. Контрольная работа №1. Вводный контроль. Анализ контрольной работы. Что ты делаешь охотно? Глаголы с отделяемой приставкой. Договариваемся о встрече. Глаголы с изменяемой корневой гласной. Интервью. Что делают немецкие подростки в свободное время? Это я могу. Спряжение глагола *konnen*. Я могу поиграть с тобой? У кого какое хобби? Что ты делаешь охотно и не охотно? Обобщающее повторение темы «Хобби».

Моя семья (11 часов). Кто где? Описание фотографии. Юлиан рассказывает... Притяжательные местоимения. Семья Мари. Аудирование. Притяжательные местоимения. Контрольная работа №2. Контроль лексико-грамматических знаний и навыков за 1-е полугодие. Анализ контрольной работы. Семьи в Германии. Профессии. Обозначение профессий мужского и женского рода. Профессии. Интервью. Компьютер помогает изучать язык. Семьи в России. Семейное древо. Обобщающее повторение темы «Семья».

Сколько это стоит? (8 часов) Что ты делаешь охотно? Глаголы *essen, treffen*. Что бы ты хотел на день рождения? Покупки в киоске. Карманные деньги. Сколько это стоит? Как заработать деньги? Чтение. Подарки на день рождения. Обобщающее повторение темы «Сколько это стоит?».

Большая перемена (4 часа). Обобщающее повторение. Чтение комикса «Приставала». Каникулы. Открытка с каникул. Контрольная работа №3. Контроль лексико-грамматических знаний и навыков за год. Анализ контрольной работы. Повторение изученного в 6 классе.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).
- Владение наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Умение определять и устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- Умения находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая и монологическая речь

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; формулировать аргументы за и против;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Письменная речь

Ученик научится:

- писать приглашение на праздник и короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
- создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания в создаваемых письменных продуктах.
- сравнивать и анализировать буквосочетания изучаемых языков.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах изучаемой тематики;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, образованные с помощью отделяемых и неотделяемых приставок;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения.

Грамматика

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи:
 - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein;
 - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen;
 - существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
 - имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
 - имена существительные в именительном, винительном и дательном падежах;
 - глаголы в настоящем времени (Präsens), в т.ч. глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой, модальные глаголы;
 - личные и притяжательные местоимения;
 - личные местоимения в винительном падеже (в качестве прямого дополнения и косвенного дополнения после предлога für), в дательном падеже;
 - указательные местоимения (dies-, jen-);
 - количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;
 - отрицание nicht, kein;
 - предлоги места и направления (in, aus), времени (um, von ... bis, am)
 - простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.
 - наречие gern в сравнительной и превосходной степени (lieber, am liebsten);
 - отрицание nicht, kein, nein, doch;
 - предлоги времени (in, am, um, ab, von, bis);
 - предлоги направления (aus, nach);
 - предлоги места (in, auf, unter, zwischen, neben, über, hinter, vor, an).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
 - представлять свою семью, школу, своих друзей, свое отношение к моде и к средствам массовой информации, Россию, ее климат и традиции на немецком языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях России и Германии.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

Коммуникативные умения

1. Говорение (диалогическая речь)

Ученик научится:

- вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о дороге, благодарить за информацию), диалог-расспрос (о себе, о друзьях, о хобби, о распорядке дня), диалог-обмен мнениями (о необходимости карманных денег, о моде, о выборе профессии).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.

2. Говорение (монологическая речь)

Ученик научится:

- строить связные высказывания в соответствии с изученной темой с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией за и против с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 7-10 фраз.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Ученик научится:

- чтению и пониманию текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, электронное письмо, объявление, смс и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – 500 – 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей /запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – 200 – 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Письменная речь

Ученик научится:

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в рамках изученной тематики (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает:

- овладение сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке, знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях, распространенных образцах фольклора и современной культуры (стихи, песни и т. д.). а также представлениями о сходстве и

различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран;

- овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания, названия некоторых реалий в Германии, Австрии и Швейцарии);
- овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- овладение умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком;
- игнорировать незнакомое;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Реализация программы воспитания

В связи с переходом от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретает особую значимость.

Содержание предмета «Иностранный язык» направлено на воспитание у учащихся любви к Родине и родному краю, уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим детям, на формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, на воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную и индивидуальную работу, стремления к активному участию в жизни класса и школы, расширять кругозор, ответственного отношения к образованию и самообразованию, на воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщения к общечеловеческим ценностям, воспитания ответственности перед обществом.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов:

- тексты, дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений людей,
- тексты, способствующие воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах,
- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, стремления к активному образу жизни,
- тексты, воспитывающие любовь к природе, учащие бережному отношению к окружающей среде,
- тексты, содержащие информацию об известных людях, литературных персонажах, героях фильмов, телепередач,
- упражнения (задания), формирующие представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения,
- проекты, вовлекающие учащихся в творческую деятельность,
- иллюстративная наглядность,
- воспитательные цели, сформулированные в книге для учителя к каждому циклу и уроку.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	К-во уроков
	план	факт		
1			Повторение изученного в 5 классе.	1
2			Хобби. Свободное время.	1
3			Контрольная работа №1. Вводный контроль.	1
4			Анализ контрольной работы. Что ты делаешь охотно? Глаголы с отделяемой приставкой.	1
5			Договариваемся о встрече. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1
6			Интервью. Что делают немецкие подростки в свободное время?	1
7			Это я могу. Спряжение глагола können.	1
8			Я могу поиграть с тобой?	1
9			У кого какое хобби?	1
10			Что ты делаешь охотно и не охотно?	1
11			Обобщающее повторение темы «Хобби».	1
12			Моя семья. Кто где? Описание фотографии.	1
13			Юлиан рассказывает... Притяжательные местоимения.	1
14			Семья Мари. Аудирование. Притяжательные местоимения.	1
15			Контрольная работа №2. Контроль лексико-грамматических знаний и навыков за 1-е полугодие.	1
16			Анализ контрольной работы. Семьи в Германии.	1
17			Профессии. Обозначение профессий мужского и женского рода.	1
18			Профессии. Интервью.	1
19			Компьютер помогает изучать язык.	1
20			Семьи в России. Аудирование.	1
21			Семейное древо.	1
22			Обобщающее повторение темы «Семья».	1
23			Сколько это стоит?	1
24			Что ты делаешь охотно? Глаголы essen, treffen.	1
25			Что бы ты хотел на день рождения?	1
26			Покупки в киоске.	1
27			Повторение "Спряжение глаголов". Карманные деньги. Сколько это стоит?	1
28			Повторение "Спряжение глаголов". Как заработать деньги? Чтение.	1
29			Повторение темы «Профессии». Подарки на день рождения.	1
30			Обобщающее повторение темы «Сколько это стоит?».	1
31			Большая перемена. Обобщающее повторение. Чтение комикса «Приставала».	1

32			Каникулы. Открытка с каникул.	1
33			Контрольная работа №3. Контроль лексико-грамматических знаний и навыков за год.	1
34			Анализ контрольной работы. Повторение.	1