


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальной школы и
физической культуры

 Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 О.А.Соляник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА №3
ГОРОДА БЕЛОГОРСК"  Ф.С.Мохова/

Приказ № 150 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Математика»
для 4 класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель начальных классов Шевцова Елена Геннадьевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №150
от 30.08.2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе документов:

Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011.

9. Авторской программы по математике М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с учебником: «Математика» в 2-х частях М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой.- М.: Просвещение, 2020 г .

- Муниципального уровня:

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск»

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

На изучение математики в 4 классе отводится 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе освоения предмета «Математика» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

- Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

.Пространственные отношения

Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

Реализация программы воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1.	01.09		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2.	05.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3.	06.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4.	07.09		Вычитание трёхзначных чисел	1
5.	08.09		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1
6.	12.09		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7.	13.09		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1
8.	14.09		Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
9.	15.09		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
10.	19.09		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11.	20.09		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
12.	21.09		Входная контрольная работа.	1
13.	22.09		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
14.	26.09		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
15.	27.09		Чтение многозначных чисел	1
16.	28.09		Запись многозначных чисел	1
17.	29.09		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
18.	03.10		Сравнение многозначных чисел	1
19.	04.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1

20.	05.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21.	06.10		Класс миллионов и класс миллиардов	1
22.	10.10		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	1
23.	11.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	1
24.	12.10		Проверочная работа по теме «Нумерация»	1
25.	13.10		Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1
26.	17.10		Соотношение между единицами длины	1
27.	18.10		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
28.	19.10		Таблица единиц площади.	1
29.	20.10		Контрольная работа за 1 четверть.	1
30.	24.10		Анализ работы, работа над ошибками. Таблица единиц массы	1
31.	25.10		Определение площади с помощью палетки	1
32.	26.10		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
33.	27.10		Математический диктант. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
34.	07.11		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
35.	08.11		Единица времени – сутки	1
36.	09.11		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
37.	10.11		Единица времени – секунда	1
38.	14.11		Единица времени – век	1
39.	15.11		Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	1
40.	16.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
41.	17.11		Анализ теста и работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений	1
42.	21.11		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1
43.	22.11		Нахождение неизвестного слагаемого	1
44.	23.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
45.	24.11		Нахождение нескольких долей целого	1
46.	28.11		Нахождение нескольких долей целого	1
47.	29.11		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1
48.	30.11		Сложение и вычитание значений величин	1
49.	01.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
50.	05.12		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
51.	06.12		Анализ контрольной работы и работа над	1

			ошибками «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	
52.	07.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
53.	08.12		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
54.	12.12		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
55.	13.12		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1
56.	14.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
57.	15.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1
58.	19.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
59.	20.12		Деление многозначного числа на однозначное.	1
60.	21.12		Полугодовая контрольная работа. Деление многозначного числа на однозначное.	1
61.	22.12		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное.	1
62.	26.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
63.	27.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
64.	28.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
65.	29.12		Решение задач на пропорциональное деление.	1
66.	09.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
67.	10.01		Решение задач на пропорциональное деление	1
68.	11.01		Деление многозначного числа на однозначное	1
69.	12.01		Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
70.	16.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
71.	17.01		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
72.	18.01		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1
73.	19.01		Скорость. Время. Расстояние. Единицы	1

			скорости	
74.	23.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
75.	24.01		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
76.	25.01		Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1
77.	26.01		Умножение числа на произведение	1
78.	30.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
79.	31.01		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
80.	01.02		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
81.	02.02		Решение задач на одновременное встречное движение	1
82.	06.02		Перестановка и группировка множителей	1
83.	07.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
84.	08.02		Деление числа на произведение	1
85.	09.02		Деление числа на произведение	1
86.	13.02		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
87.	14.02		Составление и решение задач, обратных данной	1
88.	15.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
89.	16.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90.	20.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91.	21.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92.	22.02		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
93.	27.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
94.	28.02		Умножение числа на сумму	1
95.	01.03		Умножение числа на сумму	1
96.	02.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1
97.	06.03		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
98.	07.03		Проект: «Математика вокруг нас»	1
99.	09.03		Контрольная работа за 3 четверть	1
100.	13.03		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1

101.	14.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
102.	15.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
103.	16.03		Решение текстовых задач	1
104.	27.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
105.	28.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
106.	29.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Повторение «Перестановка и группировка множителей».	1
107.	30.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Повторение «Решение текстовых задач».	1
108.	03.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант. Повторение «Решение текстовых задач».	1
109.	04.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное . Повторение «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное».	1
110.	05.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Повторение «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное».	1
111.	06.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное. Повторение «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное».	1
112.	10.04		Деление многозначного числа на двузначное по плану . Повторение «Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям».	1
113.	11.04		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Повторение «Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям».	1
114.	12.04		Деление многозначного числа на двузначное . Повторение «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
115.	13.04		Решение задач. Повторение «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
116.	17.04		Письменное деление на двузначное число (закрепление). Повторение «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
117.	18.04		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Повторение «Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях».	1
118.	19.01		Письменное деление на двузначное число	1

			(закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число». Повторение «Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях».	
119.	20.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант. Повторение «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
120.	24.04		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление» .	1
121.	25.04		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Повторение «Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях»	1
122.	26.04		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Повторение «Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях»	1
123.	27.04		Деление на трёхзначное число. Повторение «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием»	1
124.	02.05		Проверка умножения делением и деления умножением. Повторение «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием»	1
125.	03.05		Проверка деления с остатком. Повторение «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме»	1
126.	04.05		Проверка деления. Повторение «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме»	1
127.	08.05		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант. Повторение «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме»	1
128.	10.05		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Повторение «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме»	1
129 .	11.05		Контрольная работа за год.	1
130 .	15.05		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Куб . Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Повторение «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме»	1

131	16.05		Нумерация. Выражения и уравнения. Повторение «Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида»	1
132.	17.05		Арифметические действия. Повторение «Куб Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида»	1
133.	18.05		Порядок выполнения действий. Повторение «Арифметические действия»	1
134.	22.05		Величины. Повторение «Порядок выполнения действий»	1
135.	23.05		Геометрические фигуры. Повторение «Величины»	1
136.	24.05		Решение задач. Повторение «Геометрические фигуры»	1