


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальной школы и
физической культуры

 Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 О.А.Соляник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ " ШКОЛА №3
ГОРОДА БЕЛОГОРСК
Е.С.Мохова/

Приказ № 150 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Математика»
для 3 класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель начальных классов Карташова Ирина Юрьевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе программы М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с учебником: «Математика» 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2016 .

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе документов:

-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011.

9. Авторской программы по М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с учебником: «Математика» 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2016 .

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016

г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю- 136 ч (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (9)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное

сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (29)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (8 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты

Результаты освоения курса математики:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Реализация программы воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Реализация программы воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	План	Факт	Тема урока	Количество часов
1.	01.09		Повторение. Нумерация чисел.	1
2.	05.09		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3.	06.09		Выражение с переменной.	1
4.	07.09		Решение уравнений.	1
5.	08.09		Решение уравнений.	1
6.	12.09		Решение уравнений.	1
7.	13.09		Обозначение геометрических фигур буквами	1
8.	14.09		Странички для любознательных. Закрепление изученного	1
9.	15.09		Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
10.	19.09		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
11.	20.09		Связь умножения и сложения.	1
12.	21.09		Связь между компонентами и результатом умножения.	1
13.	22.09		Чётные и нечётные числа.	1
14.	26.09		Таблица умножения и деления с числом 3.	1
15.	27.09		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
16.	28.09		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1

17.	29.09		Порядок выполнения действий.	1
18.	03.10		Порядок выполнения действий.	1
19.	04.10		Порядок выполнения действий.	1
20.	05.10		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
21.	06.10		Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3».	1
22.	10.10		Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	1
23.	11.10		Анализ работы. Работа над ошибками.	1
24.	12.10		Таблица умножения с числом 4.	1
25.	13.10		Таблица умножения с числом 4.	1
26.	17.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
27.	18.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
28.	19.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
29.	20.10		Решение задач.	1
30.	24.10		Таблица умножения и деления с числом 5.	1
31.	25.10		Задачи на кратное сравнение.	1
32.	26.10		Задачи на кратное сравнение.	1
33.	27.10		Контрольная работа № 3 за I четверть по теме «Табличное умножение и деление».	1
34.	07.11		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
35.	08.11		Таблица умножения и деления с числом 6.	1
36.	09.11		Решение задач.	1
37.	10.11		Решение задач.	1
38.	14.11		Решение задач.	1
39.	15.11		Таблица умножения и деления с числом 7	1
40.	16.11		Странички для любознательных. Наши проекты. «Математические сказки»	1
41.	17.11		Что узнали. Чему научились.	1

42.	21.11		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
43.	22.11		Квадратный сантиметр.	1
44.	23.11		Площадь прямоугольника.	1
45.	24.11		Таблица умножения и деления с числом 8.	1
46.	28.11		Закрепление изученного.	1
47.	29.11		Решение задач.	1
48.	30.11		Таблица умножения и деления с числом 9.	1
49.	01.12		Квадратный дециметр.	1
50.	05.12		Таблица умножения.	1
51.	06.12		Закрепление изученного	1
52.	07.12		Квадратный метр.	1
53.	08.12		Закрепление изученного.	1
54.	12.12		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
55.	13.12		Умножение на 1.	1
56.	14.12		Умножение на 0.	1
57.	15.12		Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1
58.	19.12		Закрепление изученного.	1
59.	20.12		Контрольная работа № 4 (за 1 полугодие) по теме «Таблица умножения. Порядок выполнения действий».	1
60.	21.12		Анализ контрольной работы.	1
61.	22.12		Повторение и закрепление изученного.	1
62.	26.12		Доли.	1
63.	27.12		Диаметр круга.	1
64.	28.12		Решение задач.	1
65.	29.12		Единицы времени.	1

66.	09.01		Единицы времени. Что узнали. Чему научились.	1
67.	10.01		Умножение и деление круглых чисел	1
68.	11.01		Деление вида 80:20	1
69.	12.01		Умножение суммы на число.	1
70.	16.01		Умножение суммы на число.	1
71.	17.01		Умножение двузначного числа на однозначное	1
72.	18.01		Умножение двузначного числа на однозначное	1
73.	19.01		Закрепление изученного.	1
74.	23.01		Деление суммы на число.	1
75.	24.01		Деление суммы на число.	1
76.	25.01		Деление двузначного числа на однозначное.	1
77.	26.01		Делимое. Делитель.	1
78.	30.01		Проверка деления.	1
79.	31.01		Случаи деления вида 87:29.	1
80.	01.02		Проверка умножения.	1
81.	02.02		Решение уравнений.	1
82.	06.02		Решение уравнений.	1
83.	07.02		Закрепление изученного.	1
84.	08.02		Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».	1
85.	09.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление с остатком.	1
86.	13.02		Деление с остатком.	1
87.	14.02		Деление с остатком.	1
88.	15.02		Деление с остатком.	1
89.	16.02		Решение задач на деление с остатком.	1
90.	20.02		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1

91.	21.02		Проверка деления с остатком.	1
92.	22.02		Что узнали. Чему научились.	1
93.	27.02		Наши проекты.	1
94.	28.02		Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	1
95.	01.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Тысяча.	1
96.	02.03		Образование и названия трёхзначных чисел.	1
97.	06.03		Запись трёхзначных чисел.	1
98.	07.03		Письменная нумерация в пределах 1000.	1
99.	09.03		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
100	13.03		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
101	14.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
102	15.03		Контрольная работа № 7 за III четверть по теме «Нумерация в пределах 1000».	1
103	16.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.	1
104	27.03		Письменная нумерация в пределах 1000.	1
105	28.03		Единицы массы. Грамм. Повторение по теме «Нумерация в пределах 100».	1
106	29.03		Закрепление изученного. Повторение	1
107	30.03		Приёмы устных вычислений. Повторение	1
108	03.04		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. Повторение	1
109	04.04		Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$. Повторение	1
110	05.04		Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$. Повторение	1
111	06.04		Приёмы письменных вычислений. Повторение	1

112	10.04		Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Повторение	1
113	11.04		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Повторение	1
114	12.04		Виды треугольников. Повторение	1
115	13.04		Закрепление изученного. Повторение	1
116	17.04		Контрольная работа № 8. «Решение задач»	1
117	18.04		Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение сложение и вычитание.	1
118	19.04		Что узнали. Чему научились. Повторение сложение и вычитание	1
119	20.04		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Повторение табличное умножение и деление.	1
120	24.04		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Повторение табличное умножение и деление	1
121	25.04		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Повторение табличное умножение и деление	1
122	26.04		Виды треугольников. Повторение, как найти периметр	1
123	27.04		Закрепление изученного. Повторение окружность	1
124	02.05		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Повторение деление с остатком	1
125	03.05		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Повторение деление с остатком	1
126	04.05		Закрепление изученного. Повторение доли	1
127	08.05		Закрепление изученного. Повторение доли	1
128	10.05		Приёмы письменного деления в пределах 1000. Повторение задачи на сравнение	1
129	11.05		Итоговая контрольная работа № 9	1
130	15.05		Анализ работы. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Повторение	1
131	16.05		Проверка деления. Повторение	1
132	17.05		Закрепление изученного. Повторение	1
133	18.05		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. Повторение	1
134	22.05		Закрепление изученного. Повторение	1

135	23.05		Закрепление изученного. Повторение	1
136	24.05		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1