

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальной школы и
физической культуры

 Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

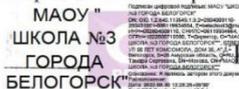
«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 О.А.Соляник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"  Е.С.Мохова/

Приказ № 150 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Математика»
для 2 класса на 2022-2023 учебный год

Разработали: учителя начальных классов
Кузьмина Елена Николаевна,
Савенко Ксения Юрьевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30. 08. 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе документов:

Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011.

9. Авторской программы по математике М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с учебником: «Математика» в 2-х частях М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой.- М.: Просвещение, 2020 г .

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06. 2022 № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016

г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 150 от 30.08.2022.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа № 3 города Белогорск».

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

На изучение математики во 2 классе отводится 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по

предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и

законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе освоения предмета «Математика» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочной и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами и отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение, уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения

геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Реализация программы воспитания

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1.	01.09		Инструктаж по технике безопасности проведен. Числа от 1 до 20. Повторение.	1
2.	05.09		Числа от 1 до 20. Повторение.	1
3.	06.09		Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.	1
4.	07.09		Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.	1
5.	08.09		Числа от 20 до 100. Запись двузначных чисел. Однозначные и двузначные числа	1
6.	12.09		Однозначные и двузначные числа.	1
7.	13.09		Единицы измерения. Миллиметр.	1
8.	14.09		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
9.	15.09		Входная контрольная работа.	1
10.	19.09		Анализ контрольной работы. Таблица единиц длины. Метр.	1
11.	20.09		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	1
12.	21.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
13.	22.09		Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	1
14.	26.09		Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознательных.	1
15.	27.09		Закрепление по теме «Нумерация»	1
16.	28.09		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1
17.	29.09		Анализ результатов. Обратные задачи.	1
18.	03.10		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1
19.	04.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20.	05.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
21.	06.10		Решение обратных задач.	1
22.	10.10		Час. Минута. Определение времени по часам.	1
23.	11.10		Длина ломаной.	1
24.	12.10		Контрольная работа № 2 по теме „Обратные задачи“.	1
25.	13.10		Анализ работы. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1
26.	17.10		Числовые выражения.	1
27.	18.10		Сравнение числовых выражений.	1
28.	19.10		Периметр многоугольника.	1
29.	20.10		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1

30.	24.10		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	1
31.	25.10		Закрепление. Решение задач.	1
32.	26.10		Страничка для любознательных. Закрепление.	1
33.	27.10		Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1
34.	07.11		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1
35.	08.11		Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1
36.	09.11		Анализ работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1
37.	10.11		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1
38.	14.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1
39.	15.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
40.	16.11		Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$.	1
41.	17.11		Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$	1
42.	21.11		Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$.	1
43.	22.11		Решение задач.	1
44.	23.11		Решение задач.	1
45.	24.11		Решение задач.	1
46.	28.11		Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$.	1
47.	29.11		Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 8$.	1
48.	30.12		Закрепление приёмов сложения и вычитания.	1
49.	01.12		Закрепление приёмов сложения и вычитания.	1
50.	05.12		Страничка для любознательных. Закрепление.	1
51.	06.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
52.	07.12		Контрольная работа. № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1
53.	08.12		Анализ работы. Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1
54.	12.12		Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1
55.	13.12		Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1
56.	14.12		Уравнение.	1
57.	15.12		Уравнение.	1
58.	19.12		Закрепление изученного.	1
59.	20.12		Проверка сложения .	1
60.	21.12		Проверка вычитания .	1
61.	22.12		Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	1
62.	26.12		Анализ работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
63.	27.12		Проверочная работа «Проверим себя и	1

			оценим свои достижения»	
64.	28.12		Анализ проверочной работы. Письменный приём сложения вида $45+23$.	1
65.	29.12		Письменные приёмы вычитания вида $57-26$.	1
66.	09.01		Проверка сложения и вычитания	1
67.	10.01		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1
68.	11.01		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1
69.	12.01		Закрепление. Решение задач.	1
70.	16.01		Письменный приём сложения вида $37+48$.	1
71.	17.01		Сложение вида $37+53$.	1
72.	18.01		Прямоугольник.	1
73.	19.01		Сложение вида $87+13$.	1
74.	23.01		Вычитание вида $40-8$.	1
75.	24.01		Вычитание вида $50-24$.	1
76.	25.01		Закрепление. Страничка для любознательных	1
77.	26.01		Что узнали. Чему научились.	1
78.	30.01		Закрепление. Решение задач.	1
79.	31.02		Вычитание вида $52-24$	1
80.	01.02		Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
81.	02.02		Квадрат.	1
82.	06.02		Наши проекты «Оригами»	1
83.	07.02		Что узнали. Чему научились.	1
84.	08.02		Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
85.	09.02		Анализ контрольной работы. Закрепление и повторение.	1
86.	13.02		Конкретный смысл действия умножения.	1
87.	14.02		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1
88.	15.02		Приём умножения с помощью сложения.	1
89.	16.02		Задачи на умножение.	1
90.	20.02		Периметр прямоугольника.	1
91.	21.02		Приёмы умножения единицы и нуля.	1
92.	22.02		Названия компонентов и результата умножения.	1
93.	27.02		Закрепление. Решение задач.	1
94.	28.02		Переместительное свойство умножения.	1
95.	01.03		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1
96.	02.03		Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл деления.	1
97.	06.03		Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части).	1
98.	07.03		Конкретный смысл деления. Закрепление.	1
99.	09.03		Название компонентов и результата деления.	1
100.	13.03		Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1

101.	14.03		Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1
102.	15.03		Закрепление. Страничка для любознательных.	1
103.	16.03		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1
104.	27.03		Анализ контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
105.	28.03		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Повторение. Числовые выражения с переменной.	1
106.	29.03		Приёмы умножения и деления на 10. Повторение. Числовые выражения с переменной.	1
107.	30.03		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Повторение. Миллиметр.	1
108.	03.04		Решение задач. Повторение. Метр.	1
109.	04.04		Контрольная работа № 8	1
110.	05.04		Анализ работы. Закрепление изученного. Повторение: единицы измерения	1
111.	06.04		Проверим себя и оценим свои достижения.	1
112.	10.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Повторение. Длина ломаной.	1
113.	11.04		Приёмы умножения числа 2. Повторение. Порядок выполнения действий.	1
114.	12.04		Деление на 2. Повторение. Числовые выражения.	1
115.	13.04		Деление на 2. Закрепление. Повторение. Числовые выражения.	1
116.	17.04		Деление на 2. Закрепление. Повторение. Числовые выражения.	1
117.	18.04		Закрепление. Умножение и деление с числом 2. Повторение. Периметр.	1
118.	19.04		Умножение числа 3, умножение на 3. Повторение. Уравнение.	1
119.	20.04		Умножение числа 3, умножение на 3. Повторение. Уравнение.	1
120.	24.04		Деление на 3. Повторение. Проверка сложения.	1
121.	25.04		Деление на 3. Закрепление. Повторение. Проверка вычитания.	1
122.	26.04		Страничка для любознательных.	1
123.	27.04		Что узнали. Чему научились.	1
124.	02.05		Закрепление. Повторение. Письменное сложение и вычитание.	1
125.	03.05		Контрольная работа № 9 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	1
126.	04.05		Анализ контрольной работы. Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация. Повторение. Письменное сложение и вычитание.	1
127.	08.05		Числа от 1 до 100. Нумерация. Повторение.	1

			Письменное сложение и вычитание.	
128.	10.05		Числовые и буквенные выражения. Повторение. Письменное сложение и вычитание.	1
129 .	11.05		Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
130 .	15.05		Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения	1
131	16.05		Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
132.	17.05		Повторение. Решение задач	1
133.	18.05		Итоговая контрольная работа № 10.	1
134.	22.05		Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач.	1
135.	23.05		Повторение. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Единицы длины, времени, массы.	1
136.	24.05		Повторение и закрепление изученного материала. Умножение и деление чисел 2 и 3.	1