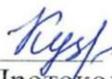


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»
Руководитель кафедры
учителей начальной школы и
физической культуры

 Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

 О.А.Соляник/

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»
МАОУ " ШКОЛА №3
ГОРОДА БЕЛОГОРСК
Е.С.Мохова/

Приказ № 150 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Математика»
для 1 класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель начальных классов: Кузьмина Елена Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для обучающихся 1 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе программы М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с учебником: «Математика» 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2013 .

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

5. Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015 г.;

6. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. N 632»;

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286"

9. Примерной рабочей программы начального общего образования предмета «Математика» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

-Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы НОО, утвержденной приказом №150 от 30.08.2022 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы

устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом

На изучение курса математики в каждом классе начальной школы отводится 4 ч в неделю, всего 540 ч, из них в 1 классе 132 ч (33 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Счет десятками.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Куб, шар. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Планируемые результаты

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десятков; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, куб, шар;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.
-

Реализация программы воспитания:

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Поурочное планирование

№п/п	План	Факт	Тема урока	Коли- во часов
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел				
1.	01.09		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2.	02.09		Счет предметов.	1
3.	09.09		Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1
4.	07.09		Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1
5.	08.09		Столько же. Больше. Меньше.	1
6.	09.09		На сколько больше? На сколько меньше?	1
7.	13.09		На сколько больше? На сколько меньше?	1
8.	14.09		Повторение и обобщение изученного по теме	1
Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация				
9.	15.09		Много. Один.	1
10.	16.09		Число и цифра 2.	1
11.	20.09		Число и цифра 3.	1
12.	21.09		Знаки «+» «-» «=»	1
13.	22.09		Число и цифра 4.	1
14.	23.09		Длиннее, короче.	1
15.	27.09		Число и цифра 5.	1
16.	28.09		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1
17.	29.09		Странички для любознательных.	1

18.	30.09		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19.	04.10		Ломаная линия.	1
20.	05.10		Закрепление изученного.	1
21.	06.10		Знаки «>». «<», «=».	1
22.	07.10		Равенство. Неравенство.	1
23.	11.10		Многоугольник.	1
24.	12.10		Числа 6 и 7.	1
25.	13.10		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1
26.	14.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1
27.	18.10		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1
28.	19.10		Число 10.	1
29.	20.10		Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1
Раздел 2.				
30.	21.10		Наши проекты.	1
31.	25.10		Сантиметр.	1
32.	26.10		Увеличить на...	1
33.	27.10		Число 0.	1
34.	28.10		Сложение и вычитание с числом 0.	1
35.	08.11		Странички для любознательных.	1
36.	09.11		Что узнали. Чему научились.	1
Раздел 3. Числа от 1 до 10				
37.	10.11		Защита проектов.	1
38.	11.11		Сложение и вычитание вида $\square - 1, \square + 1$	1
39.	15.11		Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1
40.	16.11		Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1
41.	17.11		Слагаемые. Сумма	1
42.	18.11		Задача.	1
43.	22.11		Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	1
44.	23.11		Прибавит и вычтёт число 2. Составление и заучивание таблиц.	1
45.	24.11		Присчитывание и отсчитывания по 2.	1
46.	25.11		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
47.	29.11		Что узнали. Чему научились.	1

48.	30.11		Анализ работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1
49.	01.12		Сложение и вычитание вида: $\square +3-3$.	1
50.	02.12		Сложение и вычитание числа 3.	1
51.	06.12		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	1
52.	07.12		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
53.	08.12		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	1
54.	09.12		Решение задач.	1
55.	13.12		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1
56.	14.12		Странички для любознательных.	1
57.	15.12		Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	1
58.	16.12		Что узнали. Чему научились.	1
59.	20.12		Поверим себя и свои достижения.	1
60.	21.12		Анализ работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
61.	22.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
62.	23.12		Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
63.	27.12		Сложение и вычитание вида: $\square +4 -4$.	1
64.	28.12		Закрепление изученного материала.	1
65.	29.12		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1
66.	10.01		Решение задач.	1
67.	11.01		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
68.	12.01		Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1
69.	13.01		Перестановка слагаемых.	1
70.	17.01		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
71.	18.01		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1
72.	19.01		Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1

73.	20.01		Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	1
74.	24.01		Что узнали. Чему научились?	1
75.	25.01		Повторение изученного материала.	1
76.	26.01		Анализ работы. Работа над ошибками. Связь между суммой и слагаемыми.	1
77.	27.01		Связь между суммой и слагаемыми.	1
78.	31.01		Решение задач.	1
79.	01.02		Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
80.	02.02		Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □.	1
81.	03.02		Вычитание из чисел вида: 6- □,7- □. Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1
82.	14.02		Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □.	1
83.	15.02		Вычитание из чисел вида: 8- □,9-□. Решение задач.	1
84.	16.02		Вычитание из чисел вида: 10- □.	1
85.	17.02		Закрепление изученного материала.	1
86.	21.02		Килограмм.	1
87.	22.02		Литр.	1
88.	24.02		Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний.	1
89.	28.02		Анализ работы. Работа над ошибками. Обобщение.	1
Раздел 4. Числа от 10 до 20				1
90.	01.03		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
91.	02.03		Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1
92.	03.03		Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1
93.	07.03		Дециметр.	1
94.	09.03		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1
95.	10.03		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
96.	14.03		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
97.	15.03		Задачи творческого и поискового характера.	1

98.	16.03		Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились?	1
99.	17.03		Анализ работы. Работа над ошибками. Обобщение. Повторение: Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.)	1
100.	28.03		Подготовка к решению задач в два действия. Повторение: Счёт предметов.	1
101.	29.03		Решение задач. Повторение: Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10.	1
102.	30.03		Ознакомление с задачей в два действия. Повторение: Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
103.	31.03		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение: Сложение и вычитание.	1
104.	04.04		Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$. Повторение: Арифметические действия с числами «нуль» и «единица».	1
105.	05.04		Сложение вида: $\square + 4$. Повторение: Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).	1
106.	06.04		Сложение вида: $\square + 5$ Повторение: Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	1
107.	07.04		Сложение вида: $\square + 6$. Повторение: Геометрические фигуры.	1
108.	11.04		Сложение вида: $\square + 7$. Повторение: Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.	1
109.	12.04		Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$. Повторение: Геометрические величины.	1
110.	13.04		Таблица сложения. Повторение: Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки, действий.	1
111.	14.04		Решение текстовых задач, числовых выражений. Повторение: Взаимосвязь арифметических действий.	1

112.	18.04		Куб. Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера. Повторение: Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Что узнали? Чему научились?	1
113.	19.04		Повторение: Таблица сложения в пределах 10.	1
114.	20.04		Анализ работы. Работа над ошибками. Приемы вычитания с переходом через десяток. Повторение: Арифметические действия с числом «ноль».	1
115.	21.04		Вычитание вида: 11- □. Повторение: Текстовые задачи.	1
116.	25.04		Вычитание вида: 12- □. Повторение: Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.	1
117.	26.04		Вычитание вида: 13- □. Повторение: Задачи, содержащие отношения «Больше на ...», «Меньше на ...».	1
118.	27.04		Вычитание вида: 14- □. Повторение: Числа и величины.	1
119.	28.04		Вычитание вида: 15- □. Повторение: Счёт предметов в пределах 20.	1
120.	02.05		Вычитание вида: 16- □. Повторение: Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20.	1
121.	03.05		Вычитание вида: 17- □, 18- □. Повторение: Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1
122.	04.05		Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Задачи творческого и поискового характера. Повторение: Единицы времени (час).	1
123.	05.05		Итоговая контрольная работа. Повторение:	1
124.	08.05		Анализ работы. Работа над ошибками. Обобщение. Повторение: Единицы массы (килограмм).	1
125.	10.05		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Повторение: Единицы вместимости (литр).	1
126.	11.05		Шар. Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Повторение:	1
127.	12.05		Контроль и учет знаний. Повторение: Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1
128.	16.05		Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение: Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.	1

129.	17.05		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». Шар. «Геометрические фигуры». Повторение: Способы проверки правильности вычислений.	1
130.	18.05		«Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры». Повторение: Текстовые задачи.	1
131.	19.05		Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 20». «Геометрические фигуры.	1
132.	23.05		Измерение длины». Повторение: Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом.	1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Обязательные учебные материалы для ученика:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.
2. С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020.

Методические материалы для учителя:

1. М.И. Моро и др. Математика. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020.
2. С.И. Волкова, С.В. Степанова, М.А. Бантова и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2020.

