


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»


«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальной школы и
физической культуры

 Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 О.А.Соляник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА №3
ГОРОДА БЕЛОГОРСК"  Ф.С.Мохова/

Приказ № 150 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета (курса) «Литературное чтение»
для 4Б класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель начальных классов Шевцова Елена Геннадьевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №150
от 30.08. 2022 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» 4 класс составлена на основе нормативных документов:

-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «Об рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011. нормативка

9. Авторской программы по литературному чтению Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение» в соответствии с учебником «Литературное чтение» для четвертого класса общеобразовательных учреждений Л.Ф. Климановой, Л.А.Виноградская, В.Г.Горецкий в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2014 год

- Муниципального уровня:

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Содержание учебного предмета.

"Летописи. Былины. Жития"

О былинах. "Ильины три поездочки". Летописи. Жития. "И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...", "И вспомнил Олег коня своего..." "Житие Сергия Радонежского".

"Чудесный мир классики"

П.П. Ершов "Конек-горбунок" (отрывок); А.С. Пушкин "Няне", "Туча", "Унылая пора!..", "Птичка Божия не знает. ..." "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"; М.Ю.Лермонтов "Дары Терека" (отрывок), "Ашик-Кериб"; А.П. Чехов "Мальчики".

"Поэтическая тетрадь 1"

Ф.И.Тютчев "Еще земли печален вид..." "Как неожиданно и ярко..."; А.А. Фет "Весенний дождь", "Бабочка"; Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", "Где сладкий шепот..."; А.Н. Плещеев "Дети и птичка"; И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями..."; Н. А Некрасов "Школьник", "В зимние сумерки нянины сказки..."; И.А. Бунин "Листопад".

"Литературные сказки"

В.Ф. Одоевский "Городок в табакерке"; П.П. Бажов "Серебряное копытце"; С.Т. Аксаков "Аленький цветочек"; В.М. Гаршин "Сказка о жабе и розе".

"Делу время - потехе час"

Е.Д. Шварц "Сказка о потерянном времени"; В.Ю.Драгунский "Главные реки", "Что любит Мишка"; В.В. Голявкин "Никакой горчицы я не ел".

"Страна далекого детства"

Б.С. Житков "Как я ловил человечков"; К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками"; М.М. Зощенко "Елка".

"Поэтическая тетрадь 2"

В.Я. Брюсов "Опять сон", "Детская"; С.А. Есенин "Бабушкины сказки"; М.И. Цветаева "Бежит тропинка бугорка..." "Наши царства".

"Природа и мы"

Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш"; А.И. Куприн "Барбос и Жулька"; М.М. Пришвин "Выскочка"; К.Г. Паустовский "Скрипучие половицы"; Е.И. Чарушин "Кабан"; В.П. Астафьев "Стриженок Скрип".

"Поэтическая тетрадь 3"

Б.Л. Пастернак "Золотая осень"; С.А. Клычков "Весна в лесу"; Д.Б. Кедрин "Бабье лето"; Н.М. Рубцов "Сентябрь"; С.А. Есенин "Лебедушка".

"Родина"

И.С. Никитин "Русь"; С.Д. Дрожжин "Родине"; А.В. Жигулин "О, Родина! В неярком блеске..."; Б.А. Слуцкий "Лошади в океане".

«Страна "Фантазия"»

Е.С. Велтистов "Приключения Электроника", К. Булычев "Путешествие Алисы".

"Зарубежная литература"

Дж. Свифт "Путешествие Гулливера"; Г.-Х. Андерсен "Русалочка"; М. Твен "Приключения Тома Сойера"; С. Лагерлеф "Святая ночь", "В Назарете".

Место предмета в учебном плане.

В учебном плане на изучение курса литературного чтения в 4 классе отводится 2 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 68 часов.

Результаты обученности

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и Формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Реализация программы воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества
- проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока		
	План	Факт			
1	06.09		Знакомство с учебником по литературному чтению	1	
2	07.09		Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1	
3	13.09		«И вспомнил Олег коня своего»	1	
4	14.09		Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки»	1	
5	20.09		«Житие Сергия Радонежского» - памятник древне-русской литературы	1	
6	21.09		«Житие Сергия Радонежского»	1	
7	27.09		Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития». Тест №1	1	
8	28.09		П.П. Ершов. «Конёк- Горбунок»	1	
9	04.10		П.П.Ершов «Конёк- Горбунок»	1	
10	05.10		А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!»	1	
11	11.10		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
12	12.10		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1	
13	18.10		М.Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1	
14	19.10		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	
15	25.10		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб»	1	
16	26.10		Л.Н. Толстой. Подготовка сообщения о Л.Н. Толстом. Л.Н. Толстой «Детство»	1	
17	08.11		Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	1	
18	09.11		А.П. Чехов. Подготовка сообщения о А.П. Чехове А.П. Чехов «Мальчики».	1	
19	15.11		А.П. Чехов «Мальчики». Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Тест №2	1	
20	16.11		Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» А.А. Фет. «Весенний дождь» , «Бабочка»	1	

21	22.11		Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..» , «Где сладкий шепот...»	1	
22	23.11		А.Н. Плещеев «Дети и птичка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	
23	29.11		Н.А. Некрасов «Школьник», Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	
24	30.11		И.А. Бунин «Листопад». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Тест № 3	1	
25	06.12		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	
26	07.12		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1	
27	13.12		П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	
28	14.12		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	
29	20.12		Обобщение по разделу «Литературные сказки». Диагностическая работа	1	
30	21.12		Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1	
31	27.12		В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	
32	28.12		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1	
33	10.01		В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел» Обобщение по разделу «Делу время – потехе час».	1	
34	11.01		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	
35	17.01		Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1	
36	18.01		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	
37	24.01		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	
38	25.01		М.М. Зощенко «Елка». Обобщение по разделу «Страна детства». Тест № 4	1	
39	31.01		В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» С.А. Есенин «Ба- бушкины сказки»	1	
40	01.02		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка» М.И. Цветаева «Наши царства» Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1	
41	07.02		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	
42	08.02		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	1	
43	14.02		А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	1	
44	15.02		М.М. Пришвин «Высочка» Е.И. Чарушин «Кабан»	1	
45	21.02		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Обобщение по разделу «Природа и мы». Тест № 5	1	
46	22.02		Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1	
47	28.02		С.А. Клычков «Весна в лесу»	1	
48	01.03		Д.Б. Кедрин «Бабье лето» Н.М. Рубцов «Сентябрь»	1	
49	07.03		С.А. Есенин «Лебедушка»	1	
50	14.03		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Проверка навыка чтения	1	
51	15.03		И.С. Никитин «Русь»	1	
52	28.03		С.Д. Дрожжин	1	

			«Родине»		
53	29.03		А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске»	1	
54	04.04		Урок-проект. Проект: «Они защищали Родину»	1	
55	05.04		Обобщение по разделу «Родина».	1	
56	11.04		Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	1	
57	12.04		Кир Булычёв «Путешествие Алисы»	1	
58	18.04		Обобщение по разделу «Страна Фантазия».	1	
59	19.04		Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	
60	25.04		Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	
61	26.04		Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	
62	02.05		Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1	
63	03.05		Г.Х. Андерсен «Русалочка»		
64	10.05		М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
65	16.05		Контрольно-обобщающий урок	1	
66	17.05		Итоговая диагностическая работа		
67	23.05		С. Лагерлеф «Святая ночь»	1	
68	24.05		С. Лагерлеф «В Назарете»	1	