

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

«Согласовано»

Согласовано»

Руководитель кафедры учителей
естественно-математического
цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2022 г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ " ШКОЛА №3
ГОРОДА
БЕЛОГОРСК" /Т.С.Мохова
Приказ № 150 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Геометрия»
для 8 класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель математики Морозова Любовь Павловна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08. 2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии для 8 класса разработана на основе документов :

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Приказа Минпросвещения России от 22.11.20¹⁹ N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. N 345»;

8. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019г. N 632»;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

10. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по биологии» Москва «Просвещение» 2016.

- Муниципального уровня:

1. Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 457 «Об организации работы муниципальных образовательных учреждений г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденная приказом №175 от 30.05.2016.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденное приказом № 95 от 30.05.2020 года;

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Данная рабочая программа по геометрии для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и на основе примерной программы по геометрии и рабочей программы, составленной Т.А. Бурмистровой для общеобразовательных учреждений курса геометрии и УМК «Геометрия 8 класс» В.Ф. Бутузова и др. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Данная рабочая программа предназначена для обучения обучающихся 8 класса в общеобразовательной школе по учебнику «Геометрия 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений./ В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, В.В.Прасолов; под ред. В.А.Садовниченко. – М.: Просвещение, 2015.

Согласно Базисному учебному плану программа рассчитана на 34 учебных недели, 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Математическое образование в школе строится с учетом принципов непрерывности (изучение математики на протяжении всех лет обучения в школе), преемственности (учет положительного опыта, накопленного в отечественном и зарубежном математическом образовании), вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов), дифференциации (возможность для

учащихся получать математическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

Одним из разделов в содержании математического образования в основной школе является «Геометрия». Геометрия один из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.

Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает

воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Изучение геометрии в 8 классе направлено на формирование следующих компетенций:

учебно-познавательной;

ценностно-ориентационной;

рефлексивной;

коммуникативной;

информационной; социально-трудовой.

Планируется использование таких педагогических технологий в преподавании предмета, как дифференцированное обучение, проблемное обучение, тестирование, технология критического мышления, ИКТ. Использование этих технологий позволит более точно реализовать потребности учащихся в математическом образовании.

Общая характеристика курса.

В курсе условно можно выделить следующие содержательные линии: «Наглядная геометрия», «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Логика и множества», «Геометрия в историческом развитии».

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии) способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Особенностью линии «Логика и множества» является то, что представленный здесь материал преимущественно изучается при рассмотрении различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Линия «Геометрия в историческом развитии» предназначена для формирования представлений о геометрии как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения.

Содержание программы.

Параллельность (16 часов)

Параллельные прямые. Виды углов, образованных при пересечении прямых секущей. Признаки параллельности двух прямых. Свойства углов при пересечении параллельных прямых секущей. Основная теорема о параллельных прямых. Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами. Аксиомы геометрии. Хорды и дуги.

Угол между касательной и хордой. Вписанный угол. Теорема о пересечении биссектрис треугольника. Вписанная окружность. Теорема о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника. Описанная окружность.

Основная цель – дать систематизированные сведения о параллельности прямых, ввести понятие аксиоматики и аксиому параллельных прямых.

Многоугольники (22 часа)

Выпуклый многоугольник. Четырехугольник. Правильные многоугольники. Параллелограмм и его свойства. Признаки параллелограмма. Признаки прямоугольника. Ромб, его свойства и признаки. Трапеция. Симметрия ее виды. Средняя линия треугольника. Средняя линия трапеции. Теорема Фалеса. Теорема о пересечении медиан треугольника. Теорема о пересечении высот треугольника.

Основная цель – дать учащимся систематизированные сведения о различных видах многоугольников и их свойствах.

Решение треугольников (24 часа)

Пропорциональные отрезки. Косинус и синус острого угла. Среднее геометрическое и среднее арифметическое двух отрезков. Теорема Пифагора. Золотое сечение. Синус и косинус углов от 90 до 180. Теорема синусов. Теорема косинусов. Теорема о биссектрисе треугольника. Свойство углов подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Теоремы об отрезках пересекающихся хорд и о квадрате касательной. Построение пропорциональных отрезков. Метод подобия.

Основная цель – сформировать аппарат решения прямоугольных треугольников необходимый для вычисления элементов геометрических фигур на плоскости и в пространстве, усвоить признаки подобия треугольников и отработать навыки их применения, развить умение обучающихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Обобщающее итоговое повторение (4 часа)

Основная цель – повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса.

В результате изучения данного курса учащиеся должны знать:

- определение параллельных прямых, формулировки признака параллельных прямых и следствий из него;
- формулировку основной теоремы о параллельности прямых;
- формулировку теоремы, выражающей свойство параллельных прямых и следствий из нее;
- определение расстояния между параллельными прямыми;
- формулировку теоремы об углах с соответственно параллельными сторонами и ее следствия;
- некоторые аксиомы геометрии;
- формулировку теоремы о пресечении биссектрис треугольника;
- определения окружности вписанной в треугольник;
- формулировку теоремы о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;
- определение окружности описанной около треугольника;
- понятие ломаной, многоугольника и связанную с ними терминологию;

- формулу суммы углов выпуклого n-угольника;
 - утверждения о свойстве сторон описанного четырехугольника и свойстве углов вписанного четырехугольника, а также обратные утверждения.
 - понятие правильного многоугольника;
 - формулировку теорем об окружности описанной около правильного многоугольника и об окружности вписанной в правильный многоугольник;
 - определение параллелограмма, его свойства и признаки;
 - признаки прямоугольника и свойства его диагоналей;
 - определение ромба, его свойства и признаки;
 - определение трапеции и ее виды;
 - понятие центральной и осевой симметрии;
 - определение средней линии треугольника и средней линии трапеции;
 - формулировку теоремы о средней линии треугольника и ее следствие;
 - формулировку теоремы о средней линии трапеции и ее следствие;
 - формулировку теоремы Фалеса;
 - формулировку теоремы о пересечении медиан треугольника;
 - формулировку теоремы о пересечении высот треугольника;
 - понятие отношения двух отрезков;
 - понятие пропорциональных отрезков;
 - понятие косинуса и синуса острого угла прямоугольного треугольника;
 - значения синуса и косинуса для углов 30° , 45° и 60° ;
 - понятия среднего геометрического и среднего арифметического двух отрезков;
 - формулировку теоремы Пифагора и теоремы обратной ей;
 - понятие золотого сечения;
 - формулы двойного угла;
 - основное тригонометрическое тождество;
 - определение тангенса и котангенса угла;
 - значения тригонометрических функций для углов 120° , 135° и 150° ;
 - формулировку теоремы синусов и теоремы косинусов;
 - понятие подобных треугольников и коэффициента их подобия;
 - формулировку теоремы об углах подобных треугольников;
 - формулировки признаков подобных треугольников;
 - формулировку теоремы об отрезках пересекающихся хорд и квадрате касательной;
 - в чем заключается метод подобия решения задач на построение.
- уметь:
- указывать на рисунке накрест лежащие, соответственные и односторонние углы, - образованные при пересечении двух прямых секущей;
 - доказывать теорему, выражающую признак параллельности двух прямых и следствия из него;
 - использовать признаки параллельности двух прямых при решении задач;
 - различать два утверждения в основной теореме о параллельности прямых и доказывать первое утверждение;
 - выводить два следствия из основной теоремы о параллельности прямых;
 - строить прямую, проходящую через данную точку параллельно данной прямой;

- доказывать теорему, выражающую свойства параллельных прямых и следствия из нее;
 - объяснить, что такое аксиомы геометрии и почему они необходимы;
 - доказывать теоремы о пересечении биссектрис треугольника и об окружности вписанной в треугольник;
 - доказывать теоремы о серединных перпендикулярах к сторонам треугольника и об окружности описанной около треугольника;
 - объяснять и иллюстрировать понятия ломаной многоугольника и выпуклого многоугольника;
 - выводить формулы суммы углов выпуклого n-угольника;
 - доказывать утверждение о свойстве сторон описанного четырехугольника и свойстве углов вписанного четырехугольника;
 - объяснять какой многоугольник является правильным и доказывать теоремы об окружности описанной около правильного многоугольника и об окружности вписанной в правильный многоугольник;
 - доказывать теоремы о свойствах и признаках параллелограмма;
 - доказывать теоремы о признаках треугольника и утверждение о равенстве его диагоналей;
 - доказывать утверждение о свойствах диагоналей ромба и теоремы о признаках ромба;
 - объяснять что такое симметричные фигуры, центр симметрии, ось симметрии, приводить
 - примеры симметричных фигур;
 - доказывать теоремы о средней линии треугольника и следствия из нее;
 - доказывать теоремы о средней линии трапеции и следствия из нее;
 - доказывать теорему Фалеса;
 - с помощью циркуля и линейки разделять данный отрезок на n-равных частей;
 - доказывать теоремы о пересечении медиан и высот треугольника, использовать их при решении задач;
 - решать задачи на определение пропорциональных отрезков;
 - выводить формулы приведения и основное тригонометрическое тождество;
 - среднее геометрическое двух данных отрезков;
 - доказывать теорему Пифагора и решать задачи на ее применение;
 - строить с помощью циркуля и линейки золотое сечение;
 - решать задачи, используя теоремы синусов и теоремы косинусов;
 - доказывать теорему об углах подобных треугольников;
 - доказывать теоремы признаков подобия треугольников;
 - решать задачи, используя подобие треугольников;
 - решать задачи, используя теоремы об отрезках пересекающихся хорд и о квадрате касательной;
 - приводить примеры решения задач методом подобия.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль);

владения практическими навыками использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также нахождения длин отрезков и величин углов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

Личностными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметными результатами изучения курса «Геометрия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- *работать* по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
 - *осуществлять* сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
 - *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - *создавать* математические модели;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации;
 - *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
 - понимая позицию другого человека, *различать* в его речи или созданных им текстах: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому *создавать* источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «Геометрия» являются следующие:

- знать и применять при решении задач признаки и свойства различных параллелограммов, трапеции и других многоугольников;
- уметь применять теорему Фалеса для деления отрезка на нечетное количество равных отрезков;
- знать формулы площадей параллелограммов, треугольника и трапеции и уметь применять их при решении задач;
- знать теорему Пифагора и уметь применять ее в различных задачах по алгебре и геометрии;
- уметь применять определение и признаки подобных треугольников при решении задач;
- овладеть методом подобия в решении различных задач;
- знать и уметь решать задачи с различными данными окружности: хорды, касательные, секущие, центральные и вписанные углы.

Реализация воспитательной цели математики осуществляется через:

- ✓ задачи о связи обучения с жизнью, об учебном труде обучающихся, их общественно-полезных делах;
- ✓ исторические сведения о предмете; задачи, основанные на краеведческом материале;
- ✓ решение задач различными способами;
- ✓ самообразование обучающегося;
- ✓ разнообразие форм контроля;
- ✓ разнообразие видов учебной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов
	план	факт			
1.	02.09		Повторение	Инструктаж по технике безопасности. Треугольники. Признаки равенства	1

				треугольников		
2.	06.09			Окружность. Касательная к окружности. Вписанный угол.	1	
3.	09.09		Параллельные прямые	Признаки параллельности двух прямых	1	
4.	13.09			Признаки параллельности двух прямых	1	
5.	16.09			Основная теорема о параллельных прямых. Вводный контроль знаний.	1	
6.	20.09			Анализ и работа над ошибками. Основная теорема о параллельных прямых	1	
7.	23.09			Свойства параллельных прямых. Рейсмус.	1	
8.	27.09			Свойства параллельных прямых. Рейсмус.	1	
9.	30.09			Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.	1	
10.	04.10			Об аксиомах геометрии. Решение задач.	1	
11.	07.10			Теорема о пересечении биссектрис треугольника	1	
12.	11.10			Вписанная окружность	1	
13.	14.10			Вписанная и описанная окружность	Теорема о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника	1
14.	18.10				Описанная окружность	1
15.	21.10		Контрольная работа 1 по теме «Параллельность»		1	
16.	25.10		Анализ и работа над ошибками. Решение задач		1	
17.	28.10		Многоугольник	Выпуклый многоугольник	1	
18.	08.11			Четырехугольник	1	
19.	11.11			Правильные многоугольники	1	
20.	15.11			Правильные многоугольники. Решение задач.	1	
21.	18.11			Решение задач	1	
22.	22.11		Параллелограмм и трапеция	Свойства параллелограмма	1	
23.	25.11			Признаки параллелограмма	1	
24.	29.11			Признаки прямоугольника	1	

25.	02.12			Ромб	1
26.	06.12			Трапеция. Итоговая работа за полугодие	1
27.	09.12			Анализ полугодической работы. Симметрия.	1
28.	13.12			Решение задач.	1
29.	16.12			Контрольная работа 2 по теме «Параллелограмм и трапеция».	1
30.	20.12			Анализ контрольной работы. Решение задач	1
31.	23.12		Теорема Фалеса	Анализ и работа над ошибками. Средняя линия треугольника	1
32 .	27.12			Средняя линия трапеция	1
33	10.01			Теорема Фалеса	1
34	13.01			Теорема о пересечении медиан треугольника	1
35	17.01			Теорема о пересечении высот треугольника	1
36	20.01			Решение задач.	1
37	23.01			Решение задач.	1
38	27.01			Контрольная работа 3 по теме»Теорема Фалеса»	1
39	31.01		Косинус и синус острого угла	Анализ и работа над ошибками. Пропорциональные отрезки	1
40	03.02			Косинус острого угла	1
41	07.02			Синус острого угла	1
42	10.02			Среднее геометрическое и среднее арифметическое двух отрезков	1
43	14.02			Теорема Пифагора	1
44	17.02			Теорема Пифагора	1
45	21.02			Золотое сечение. Решение задач	1
46	24.02			Синус и косинус углов от 90° до 180°	1
47	28.02		Теоремы синусов и косинусов	Теорема синусов	1
48	03.03			Теорема косинусов	1
49	07.03			Решение треугольников	1
50	10.03			Решение треугольников.	1
51	14.03			Контрольная работа 4 по теме «Решение	1

				треугольников»		
52	17.03			Анализ и работа над ошибками	1	
53	28.03			. О построении треугольника по трем сторонам. Взаимное расположение двух окружностей	1	
54	31.03		Подобные треугольники	Свойство углов подобных треугольников. Повторение: признаки параллельности прямых.	1	
55	04.04			Признаки подобия треугольников. Повторение: вписанная окружность	1	
56	07.04			Признаки подобия треугольников. Повторение: описанная окружность	1	
57	11.04			Теоремы об отрезках пересекающихся хорд и о квадрате касательной. Повторение: свойства параллелограмма	1	
58	14.04			Построение пропорциональных отрезков. Повторение: прямоугольник	1	
59	28.04			Метод подобия. Повторение: ромб	1	
60	21.04			Построение трех правильных многоугольников. Повторение: трапеция	1	
61	25.04			Решение задач. Повторение по теме «Подобные треугольники»	1	
62	28.04			Контрольная работа 5 по теме «Подобные треугольники»	1	
63	02.05			Итоговое повторение	Анализ и работа над ошибками. Повторение . Четырехугольники	1
64	05.05				Повторение . Окружность	1
65	12.05		Повторение. Решение треугольников, Теорема Пифагора.		1	
66	16.05		Итоговая контрольная работа		1	
67	19.05		Анализ и работа над ошибками итоговой работы. Решение задач.		1	
68	23.05		Решение задач		1	

Учебно – методический комплект

Геометрия, 8: Учеб. для общеобразоват. организаций/ В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. ; под редакцией В.А. Садовниченко.– 3-е издание М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература :

1.	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 классы. (Программы. Тематическое планирование)	Москва «Дрофа» 2002
2.	Задачи по геометрии для 7 – 11 классов/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский	Москва «Просвещение», 2003
3.	Изучение геометрии в 7-9 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя/ С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов	Москва «Просвещение», 2001.
4.	Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе»	Москва «Школьная пресса», 2003-2006.
5.	Учебно- методическая газета «математика».	Москва «Первое сентября»,2005-2007
6.	Библиотечка «Первое сентября», серия «математика».	Москва «Чистые пруды»,2006- 2008.
7.	Занимательная геометрия\Я.И.Перельман.	Москва «Аст», 2005.
8.	Дидактические материалы по геометрии для 7 класса/ Б.Г.Зив, В.М.Мейлер.	Москва «Просвещение» 2003.
9.	Дидактические материалы по геометрии для 8 класса/ Б.Г.Зив, В.М.Мейлер.	Москва «Просвещение» 2003.
10.	Дидактические материалы по геометрии для 9 класса/ Б.Г.Зив, В.М.Мейлер.	Москва «Просвещение» 2003.
11.	Математика. Геометрия 7-9 классы / Е.М.Рабинович.	Москва «Илекса», 2006.
12.	Устные упражнения по геометрии 7-11 классы/ И.М.Смирнова, В.А.Смирнов.	Москва «Просвещение» 2003.
13.	Геометрия в таблицах и схемах/ Н.Н. Евдокимова.	С.Петербург «Литера», 2005.
14.	Поурочные разработки по геометрии 7 класс /Н.Ф.Гаврилова.	Москва «Вако», 2006.
15.	Поурочные разработки по геометрии 8 класс /Н.Ф.Гаврилова.	Москва «Вако», 2006.
16.	Поурочные разработки по геометрии 9 класс /Н.Ф.Гаврилова.	Москва «Вако», 2006.