

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

«Согласовано»

Согласовано»

Руководитель кафедры учителей
естественно-математического
цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2022 г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" /Т.С.Мохова
Приказ № 150 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «География»
для 10-11 классов на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель географии, истории Никитенко Людмила Васильевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» предназначена для обучающихся 10-го и 11-го класса общеобразовательных организаций и разработана на основе авторской программы среднего общего образования по географии «География. 10 - 11 класс. Базовый уровень» В.П. Максаковский для общеобразовательных учреждений - М. Просвещение, 2015, в соответствии с учебником «Экономическая и социальная география мира». Учебник для 10-11 класса. Максаковский В.П. М., «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе документов:
- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа среднего общего образования по географии». Москва «Просвещение» 2016.

- Муниципального уровня

1. Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 г. № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Основной образовательной программы СОО, утвержденной приказом №154 от 27.08.2020 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10—11 классах отводится 68 ч (по 1 ч в неделю). Данная программа рассчитана на 2 года – 10 и 11 классы. Общее число учебных часов в 10 классе - 34 (1ч в неделю).

Общее число учебных часов в 11 классе - 34 (1ч в неделю).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5. Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7. Воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9. Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

10. Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1. Владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8. Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Реализация программы воспитания:

Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданское воспитание: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: ориентация на применение гео-графических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Содержание курса географии.

10 класс.

Введение. 1 час

Предмет социально-экономической (общественной) географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира. Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический. Моделирование в географии. Источники географической информации.

Раздел I. Общая характеристика мира.

Тема 1. Современная политическая карта мира. 5 часов

Современная политическая карта как историческая категория. Завершение к началу XX века территориального раздела мира. Основные этапы изменения политической карты в XX и XXI вв. Современная политическая карта.

Классификация и типология стран мира. Унитарное и федеративное государство как формы государственного устройства. Государственный строй стран мира. Монархии и республики как основные формы правления. Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран в современном мире, функции и значение. Международные отношения в современном мире. Геополитика.

Практическая работа № 1: «Страны, добившиеся политической независимости после 2 Мировой войны».

Практическая работа №2: «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

Раздел 2. Природа и человек в современном мире. 6 часов.

Географическая (окружающая) среда. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. Результаты взаимодействия, изучение с позиций географии, биологии, экологии и других наук. Природная среда, расселение человечества и размещение хозяйства.

Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.

Мировые ресурсы Земли. Карты мировых природных ресурсов. Обеспеченность минеральным сырьем различных стран и регионов. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Переход от экстенсивного освоения к интенсивному: комплексное освоение полезных ископаемых.

Земельные ресурсы. Мировой земельный фонд. Деградация почв. Повышение плодородия почв, рекультивация земель.

Лесные ресурсы. География лесных ресурсов на планете Земля. Два главных лесных пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных стран и регионов. Деградация лесного покрова планеты, ее масштабы и последствия.

Ресурсы Мирового океана. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Проблемы их использования.

Рекреационные ресурсы. Основные культурно-исторические центры мира.

Изменение роли отдельных видов ресурсов на протяжении истории развития человечества. «Экологическая емкость» территорий.

Современное состояние освоения планеты. От региональных к мировым (глобальным) проблемам человечества. Экологические проблемы мира. Объекты и регионы экологических катастроф. Экологическое картирование. Проблемы мирного освоения космоса. Возможные пути решения экологических проблем.

Практическая работа №3: «Определение ресурсобеспеченности стран и отдельных регионов мира».

Тема 3. География населения мира. 7 часов.

Население мира. Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения как отражение уровня социально-экономического развития стран. «Демографический взрыв», его причины и последствия. Теория демографического перехода. Понятие о депопуляции.

Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.

Состав населения. Социальный и этнический (национальный) состав населения. Формирование народностей. Крупные народы и языковые группы. Равноценность национальных культур. Историко-культурное районирование мира. Главные историко-культурные центры мира.

Религиозный состав населения мира: мировые, национальные и местные религии. География этнических и конфессиональных конфликтов в современном мире.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастно-половые пирамиды. Экономически активное население. Социальный состав населения.

Размещение и плотность населения. Городское и сельское население. Урбанизация как всемирный процесс. Уровень урбанизации и ее формы. Формы сельского расселения.

Типы миграций, их значение для развития стран. География миграций населения, их причины и следствия. «Утечка умов».

Понятие об уровне жизни населения. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в регионах мира и странах. Демографические проблемы и проблемы национального самоопределения. Теория Мальтуса.

Практическая работа №4: «Миграции населения».

Тема 4. НТР и Мировое хозяйство. 4 часа.

Мировое хозяйство и география основных отраслей. Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Состав мирового хозяйства. Международная хозяйственная специализация государств, международное географическое разделение труда.

Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения производительных сил (техничко-экономические и организационно-экономические). Модели территориальной структуры хозяйства в разных типах стран.

Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Карты промышленности и сельского хозяйства.

Тема 5. География отраслей Мирового хозяйства. (11ч.)

Промышленность мира (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая промышленность). География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Основные промышленные центры.

Сельское хозяйство, его роль в современном мире, главные тенденции развития, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Земледелие. «Зеленая революция». Основные районы земледелия в мире. Животноводство. Особенности географии отдельных отраслей. Соотношение земледелия и животноводства по странам.

Мировой транспорт, его роль в размещении и развитии мирового хозяйства. Виды транспорта, их географические особенности. Основные показатели развития мирового транспорта. Международные магистрали и транспортные узлы.

Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: география мировых валютно-финансовых

отношений, производственные, предоставление услуг, научно-технические знания. Ведущие экспортеры основных видов продукции.

Международный туризм. Главные туристические районы мира.

Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция и Россия.

Практическая работа №5: «Сравнительная характеристика двух металлургических баз».

Практическая работа №6: «Размещение отраслей химической промышленности».

Заключение. 2 часа.

Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1.	05.09		Инструктаж по технике безопасности. Экономическая и социальная география как наука. Её место в системе географических наук.	1
2.	12.09		Политическая карта мира. Практическая работа № 1: «Страны, добившиеся политической независимости после Второй Мировой войны».	1
3.	19.09		Политическая карта мира (продолжение). Вводный контроль. Анализ практической работы №1.	1
4.	26.09		Влияние международных экономических отношений на ПКМ. Анализ вводного контроля.	1
5.	03.10		Государственный строй стран мира. Практическая работа №2: «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	1
6.	10.10		Политическая география. Контрольная работа №1 по теме «Политическая карта мира». Анализ практической работы № 2.	1
7.	17.10		Взаимодействие общества и природы. Анализ контрольной работы №1.	1
8.	24.10		Мировые природные ресурсы.	1
9.	07.11		Мировые природные ресурсы – минеральные, водные, земельные.	1
10.	14.11		Мировые природные ресурсы – биологические, ресурсы Мирового океана и другие. Практическая работа №3: «Определение ресурсообеспеченности стран и отдельных регионов мира».	1
11.	21.11		Загрязнение и охрана окружающей среды. Анализ практической работы №3.	1
12.	28.11		Контрольная работа №2 по теме «География мировых природных ресурсов».	1
13.	05.12		Численность и воспроизводство населения мира. Анализ контрольной работы №2.	1
14.	12.12		Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.	1
15.	19.12		Состав населения. Половой, возрастной, национальный состав. Полугодовой контроль	1
16.	26.12		Религиозный состав населения Земли. Анализ полугодического контроля.	1
17.	09.01		Размещение и миграции населения. Практическая работа №4: «Анализ карты плотности населения».	1
18.	16.01		Расселение. Урбанизация. Анализ практической работы №4.	1
19.	23.01		Контрольная работа № 3 по теме «Население мира».	1

20.	30.02		Научно-техническая революция. Анализ контрольной работы №3.	1
21.	06.02		Мировое хозяйство.	1
22.	13.02		Мировое хозяйство в эпоху НТР.	1
23.	22.02		Факторы размещения производительных сил.	1
24.	27.02		Топливо-энергетический комплекс мира.	1
25.	06.03		Электроэнергетика.	1
26.	13.03		Чёрная металлургия мира. Цветная металлургия мира. Практическая работа №5: «Сравнительная характеристика двух металлургических баз».	1
27.	27.03		Машиностроение мира. Анализ практической работы №5. Повторение темы «Государственный строй стран мира».	1
28.	03.04		Химическая и лёгкая промышленность мира. Практическая работа №6: «Размещение отраслей химической промышленности». Повторение политической карты мира.	.1
29.	10.04		Сельское хозяйство мира. Анализ практической работы №6. Повторение темы «Мировые природные ресурсы».	1
30.	17.04		География транспорта мира. Повторение темы «Население мира».	1
31.	24.04		Всемирные экономические отношения. Повторение темы «НТР и мировое хозяйство».	1
32.	08.05		Контрольная работа №4 по теме «География отраслей мирового хозяйства». Повторение темы «Международное географическое разделение труда».	
33.	15.05		Конференция «Глобальные проблемы человечества». Итоговый контроль. Анализ контрольной работы № 4. Повторение темы «Международные экономические отношения».	1
34.	22.05		Глобальные прогнозы гипотезы и проекты. Анализ итогового контроля.	1

11 класс.

Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА.

Регионы и страны мира. Регионология и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).

Тема 6. Зарубежная Европа.

Общая характеристика зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население и хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. Географический рисунок расселения и хозяйства Европы. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.

Природные, политические, этнические и экономические внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа).

Изучение стран Европы (Франция, Германия, Великобритания, страны Балтии).

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.

Азиатский регион. Культурное наследие и религиозно-этнические основы. Природно-ресурсный потенциал. «Азиатский» тип расселения и размещения населения. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия. Страны Азии — бывшие республики СССР: направления развития.

Изучение стран Азии (Китай, Япония, Индия, Казахстан).

Австралия и Океания. Географическое положение. Географические следствия изолированности региона. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Динамика развития, характеристика отраслей хозяйства. Внутрирегиональные контрасты. Перспективы развития.

Тема 8. Африка.

Африканские страны в современном мире. Однородность развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.

Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.

Изучение стран Африки: Египет, Нигерия, ЮАР. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Географические аспекты качества жизни. Проблема отсталости. Ее географические аспекты. Долговой кризис.

Тема 9. Северная Америка.

Америка — два материка, одна часть света. Понятие «Новый Свет».

Соединенные Штаты Америки. Историко-географические особенности формирования государства и их экономико- и социально-географические последствия. Оценка географического положения. Население страны: этнический состав, значение миграций, структура занятости и размещение. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Экономические районы США: Север, Юг, Запад. Перспективы и проблемы развития. Канада, ее место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.

Тема 10. Латинская Америка.

Принципы выделения региона, его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Субрегионы Латинской Америки: Мезоамерика, Южная Америка: Андские и Приатлантические страны. Общая характеристика и внутренние различия.

Изучение стран Латинской Америки (Бразилия, Мексика).

Тема 11. Россия в современном мире.

Россия на политической карте мире, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов
	План	факт		
1.	05.09		Зарубежная Европа. Экономико-географическое положение. Природные ресурсы.	1
2.	12.09		Население Зарубежной Европы.	1
3.	19.09		Хозяйство стран Зарубежной Европы. Вводный тест	1
4.	26.09		Сельское хозяйство стран Зарубежной Европы. Анализ вводного теста.	1
5.	03.10		Транспорт. Туризм.	1
6.	10.10		Географический рисунок расселения и хозяйства.	1
7.	17.10		Субрегионы и страны. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ.	1
8.	24.10		Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Европы. Практическая работа №1. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии».	1
9.	07.11		Контрольная работа №1 по теме «Зарубежная Европа».	1
10.	14.11		Состав, природно-ресурсный потенциал и население Азии. Анализ контрольной работы №1.	1
11.	21.11		Хозяйство стран Азии.	1
12.	28.11		Хозяйство стран Азии.	1
13.	05.12		Китай. Практическая работа №3 «Характеристика специализации основных с\х районов Китая. Объяснение причин различий». Анализ практической работы №2	
14.	12.12		Мы изучаем Японию. Культура Японии. Практическая работа №2 «Составление картосхемы «Международные экономические связи Японии».	1
15.	19.12		Индия. Анализ практической работы №3. Полугодовой тест.	1
16.	26.12		Австралия. Анализ полугодового теста.	1
17.	09.01		Контрольная работа №2 по теме «Зарубежная Азия. Австралия».	1
18.	16.01		Африка. История открытия и освоения европейцами. Население. Анализ контрольной работы №2.	1
19.	23.01		Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	1
20.	30.02		Различие регионов Африки.	1

21.	06.02		Контрольная работа №3 по теме «Африка».	1
22.	13.02		Экономико-географическое положение США. Население США. Анализ контрольной работы №3.	1
23.	20.02		Природные ресурсы США.	1
24.	27.02		Хозяйство США	1
25.	06.03		Макрорайоны США. Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика макрорегионов США»	
26.	13.03		Сравнительная характеристика Канады и Австралии. Практическая работа №5 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии». Анализ практической работы №4	1
27.	27.03		Контрольная работа №4 по теме «Северная Америка». Анализ практической работы №5.	1
28.	03.04		Латинская Америка. Население Латинской Америки. Анализ контрольной работы №4.	1
29.	10.04		Хозяйство стран Латинской Америки.	1
30.	17.04		Бразилия.	1
31.	24.04		Контрольная работа №5 по теме «Латинская Америка».	1
32.	08.05		Россия на политической карте мира. Основные формы внешних экономических отношений России. Анализ контрольной работы №5. Итоговый тест.	1
33.	15.05		Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей специализации. Анализ итогового теста.	1
34.	22.05		Мир в XXI веке. Обобщающее повторение.	1