

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

«Согласовано»

Согласовано»

Руководитель кафедры учителей
естественно-математического
цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2022 г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ " ШКОЛА №3
ГОРОДА БЕЛОГОРСК" /Т.С.Мохова
Приказ № 150 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Экология»
для 8 класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель географии, биологии Соляник Оксана Анатольевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Экология» разработана на основе программы Федерального Государственного образовательного стандарта и авторских программ: Швец И.М. «Экология человека. 8 класс», 2008 год и рекомендована для использования; учебник Экология человека. Культура здоровья. 8 класс. М.З. Федорова, В.С. Кучменко, Т.П. Лунина. Учебное пособие для учащихся 8 кл. общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. М.: Издательский центр «Вентана-Граф». 2013. – 144 с. ил.

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе документов - Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по географии». Москва «Просвещение» 2011.

- Муниципального уровня

1. Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 г. № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом № 13 от 21.01.2022 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Программа разработана на основе нормативных документов:

Согласно учебному плану МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на 2022-2023 учебный год рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение экологии в объеме 1 часа в неделю, всего 34 часа.

Содержание учебного предмета

Основная цель курса «Введение в ландшафтную экологию»: формирование у учащихся представления о ландшафте как части географической оболочки, компоненты которого находятся во взаимозависимости и взаимообусловленности протекающих в них процессов.

Задачи курса: создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство с основными закономерностями ландшафтной экологии; знакомство учащихся с основными направлениями и особенностями исследований глобальных, региональных и локальных экологических проблем; привитие умений и навыков выполнения простейших видов ландшафтно-экологических исследований; воспитание экологически и географически грамотных людей, способных в будущем принимать экологически ориентированные решения при воздействии на природу.

Для Амурской области развитие системы экологического образования особенно важно. Область богата природными ресурсами, а также разнообразием нетронутых природных уголков. Вдобавок, мы «богаты» ещё и экологическими проблемами, возникшими за последнее время. Продолжается ухудшение состояния здоровья населения, вызванного неблагоприятными экологическими условиями

В МАОУ «Школа №3 города Белогорск» отдельный предмет «Экология» введён с 2000 года. До этого времени образовательная область «Экология» не преподавалась в течение ряда лет. В 2005 году экология была включена в региональный компонент учебного плана и была представлена учебным курсом «Экологическое краеведение». В школе данный курс апробировался в рамках городской экспериментальной площадки по «Краеведению». Традицией школы является организация ежегодных экспедиций, поэтому учащиеся школы ежегодные участники научно-практических конференций разных уровней

Программа «Экология человека» конкретизирует основные экологические понятия, рассматривающийся в предыдущих учебных курсах «Экология растений» и «Экология животных». Сохраняется логика построения курса: от общих представлений о среде обитания и условиях существования через конкретизацию влияния каждого из основных экологических факторов на жизнедеятельность и здоровье человека к обобщенным показателям взаимоотношений человека с окружающей средой. Специфика данных взаимоотношений выявляется через био-психо-социальную природу человека. Рассмотрены взаимодействия человека с основными экологическими факторами: абиотическими, биотическими, психологическими, социальными, культурными.

Согласно учебному плану МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на 2022-2023 учебный год рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение экологии в объеме 1 часа в неделю, всего 34 часа.

Содержание учебного курса

Введение (1 ч)

Тема 1. Окружающая среда и здоровье человека (7 ч).

Тема 2. Влияние факторов среды на системы органов (22 ч).

Тема 3. Репродуктивное здоровье (6 ч)

Обучение школьников экологии опирается на полученные ими ранее знания по биологии, химии, географии, физике, обществоведению и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку учеников к практической деятельности.

В первом разделе рассматриваются основы географического анализа территории, раскрываются основные понятия ландшафтной экологии, показывается взаимозависимость различных компонентов ландшафта, взаимообусловленность протекающих в ландшафтах процессов. С первого урока ставится задача поиска причин, факторов, вызвавших тот или иной процесс, явление в ландшафте.

Второй раздел посвящен типологии и специфике объекта изучения ландшафтной экологии - природно-антропогенному ландшафту и подходам к анализу его экологического состояния.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению учителя.

Планируемые результаты:

- Личностные: система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору анализу и использованию информации.

- Предметные: владеть знаниями: что изучает экология человека, влияние факторов на организм; что изучают антропология и этнография, какие отличительные признаки; болезненные и пагубные пристрастия; давать определение биометеорологии, экстремальным факторам; объяснять различные взаимоотношения людей их влияние друг на друга; различать виды загрязнений и прогнозировать возможные последствия изменения окружающей среды на бытовом уровне.

- Метапредметные: уметь приводить примеры различных видов рас и типов телосложения; объяснять в чем опасность вредных привычек для самого человека и общества в целом; описывать суточные биоритмы и причины их нарушений, оценивать суточные изменения некоторых физиологических показателей; различать биологические ритмы человека и их влияние на работоспособность.

Система оценки планируемых результатов включает проведение: уроков обобщения, контроля знаний, тестов, практических лабораторных работ.

Реализация программы воспитания

- Патриотическое воспитание: отношение к экологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие науки.
- Гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм изобразительной культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в мире.
- Эстетическое воспитание: понимание роли экологии в формировании эстетической культуры личности.
- Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли экологии в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к экологии, навыков эстетической деятельности.
- Формирование культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни.

Календарно-тематическое планирование

	Дата проведения		Тема урока	кол-во часов
	1. план	факт		
1.			1.Предмет и современное понимание науки экологии человека.	1
2.			2.Здоровье и образ жизни. Вводный контроль	1
3.			3.История развития представлений о здоровом образе жизни. Анализ вводного контроля	1
4.			4.Из истории развития взаимоотношений человека с природой	1
5.			5.Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях	1
6.			6. Влияние климатических факторов на здоровье	1
7.			7. Экстремальные факторы окружающей среды	1
8.			8. Вредные привычки	1
9.			9. Условия правильного формирования опорно-двигательной системы	1
10.			10. Воздействие двигательной активности на организм человека	1
11.			11Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови	1
12.			12.Иммунитет и здоровье	1
13.			13.Условия полноценного развития системы кровообращения	1
14.			14. Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы. Полугодовой контроль	1
15.			15.Правильное дыхание . Анализ полугодового контроля	1
16.			16. Пища. Питательные вещества и природные пищевые компоненты – важный экологический фактор	1
17.			17. Чужеродные примеси пищи	1
18.			18. Рациональное питание и культура здоровья	1
19.			19. Воздействие солнечных лучей на кожу	1
20.			20. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции	1

21.			21. Средства и способы закаливания	1
22.			22. Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы	1
23.			23. Условия нормального функционирования зрительного анализатора	1
24.			24. Внешние воздействия на органы слуха и равновесия	1
25.			25. Стресс как негативный биосоциальный фактор	1
26.			26. Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной системы	1
27.			27. Биоритмы и причины их нарушений. Повторение «Влияние климатических факторов на здоровье»	1
28.			28. Гигиенический режим сна. Повторение «Экстремальные факторы окружающей среды»	1
29.			29. Влияние окружающей среды на некоторые железы внутренней секреции. Повторение «Здоровье и образ жизни»	1
30.			30. Особенности развития организма юноши и девушки под воздействием биосоциальных факторов. Повторение «Предмет и современное понимание науки экологии человека.»	1
31.			31. Проблемы взросления и культуры здоровья. Повторение «Стресс как негативный биосоциальный фактор»	1
32.			32. Факторы риска внутриутробного развития. Повторение «Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной системы»	1
33.			33. Гендерные роли. Итоговый контроль. Повторение «Внешние воздействия на органы слуха и равновесия»	1
34.			34. Биологические и социальные причины заболеваний , передающихся половым путем. Анализ итогового контроля. Повторение «Проблемы взросления и культуры здоровья.»	1

