

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

«Согласовано»

Согласовано»

Руководитель кафедры учителей
естественно-математического
цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2022 г

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ " ШКОЛА №3
ГОРОДА БЕЛОГОРСК" /Т.С.Мохова
Приказ № 150 от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Биология»
для 6 класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель географии, биологии Никитенко Людмила Васильевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» предназначена для обучающихся 6-го класса общеобразовательных организаций и разработана на основе авторской программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомиллов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программа. — М.: Вентана-Граф, 2014, в соответствии с учебником «Биология. 5-6 классы / Т.С.Сухова, В.И.Строганов. – 3 издание, переработанное – М. : Вентана_Граф, 2019.

Рабочая программа предмета «Биология» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по истории». Москва «Просвещение» 2017.

- Муниципального уровня

1. Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 г. № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №13 от 21.01.2022 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Предмет «Биология» относится к образовательной области «Естественно-научные предметы». По учебному плану на изучение биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 68 часов: 34 часа в 6 классе и 34 часа в 6 классе.

Данная программа рассчитана на 1 год – 6 класс. Общее число учебных часов в 6 классе - 34 (1ч в неделю).

Содержание учебного курса

Раздел 2. Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания

Тема 4. Классификация живых организмов - 12 часов

Тема 4.1 Многообразие живых организмов - 2 часа

Многообразие живого мира. Расселение живых организмов по планете. Границы жизни. Живые организмы разных природных зон, их приспособленность к жизни в определенных условиях. Рассеяние живых организмов по ярусам.

Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов). Понятие о систематике и систематических группах. Принцип объединения организмов в одну систематическую группу. Понятие о виде. Царства живой природы. Место человека в системе живого мира.

Тема 4.2 Царства живой природы - 10 часа

Царство Бактерии. Общая характеристика царства. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Практическая работа «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров»

Царство Растения. Многообразие видов растений. Общие признаки царства Растения.

Практическая работа «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»

Царство Грибы. Общая характеристика царства Грибы. Одноклеточные и многоклеточные грибы, их роль в природе и жизни человека. Ядовитые и съедобные грибы своей местности. Понятие о лишайниках.

Царство Животные. Многообразие видов животных. Разнообразие размеров и способов передвижения. Одноклеточные и многоклеточные животные. Общие признаки царства Животные. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные под микроскопом.

Лабораторная работа № 6 «Рассматривание простейших под микроскопом»

Царство Вирусы. Вирусы — неклеточные формы жизни. Отличие вирусов от представителей других царств. Вирусы, поражающие бактерии, растения, животных и человека. Пути передачи вирусных инфекций. Вирус СПИДа. Профилактика заболевания гриппом. Понятие о вирусологии.

Обобщающий урок «Как можно различить представителей разных царств живой природы».

Тема 5. Взаимосвязь организмов со средой обитания - 10 часов

Среда обитания. Факторы среды. Понятие о среде обитания. Факторы среды: факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенный фактор. Воздействие человека на окружающую его среду. Экологические факторы. Экология — наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей его средой.

Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты. Наземно-воздушная среда, водная среда, почва и живой организм. Разнообразие обитателей разных сред обитания.

Почему всем хватает места на Земле. Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к сохранению потомства. Причины гибели организмов.

Опыт в домашних условиях «Проращивание семян»

Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия. Приспособленность живых организмов к неблагоприятным условиям среды. Взаимоотношения между живыми организмами. Роль отношений «хищник — жертва» и

«паразит — хозяин» в регуляции численности организмов. Роль растений в жизни животных и человека.

Кто живёт в воде. Вода — первая среда обитания живых организмов на Земле. Характерные особенности водной среды. Приспособленность организмов к обитанию в воде (планктон, активно плавающие организмы, обитатели дна).

Обитатели наземно-воздушной среды. Важнейшие экологические факторы для наземных организмов: свет, температура, влажность. Теневыносливые и светолюбивые растения. Свет в жизни наземных животных. Морозостойкие и теплолюбивые организмы. Приспособленность организмов к получению и сохранению влаги.

Экскурсия «Живые организмы зимой»

Кто живёт в почве. Особенности почвы как среды обитания. Обитатели почвы — представители разных царств живой природы. Постоянные «жильцы» и «квартиранты». Взаимосвязь обитателей почвы: растений, животных, грибов, бактерий.

Организм как среда обитания. Полезные для организма обитатели. Взаимоотношения «паразит — хозяин». Примеры паразитов — представителей разных царств живой природы. Особенности строения и жизнедеятельности паразитов. Роль организма-хозяина в жизни паразитических организмов. Источники возможного заражения человека паразитами.

Обобщающий урок: «Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты».

Тема 6. Природное сообщество. Экосистема - 8 часов

Что такое природное сообщество. Понятие о растительном сообществе. Взаимосвязи растений, животных, грибов и бактерий в природном сообществе, или биоценозе. Пищевые цепи — цепи передачи веществ и энергии.

Экскурсия «Живые организмы весной».

Как живут организмы в природном сообществе. Характер взаимоотношений живых организмов в природном сообществе: взаимовыгодные отношения, отношения хозяин — паразит, хищник — жертва, конкуренция.

Что такое экосистема. Система как целое, состоящее из взаимосвязанных частей. Влияние факторов неживой природы на живые организмы природного сообщества. Понятие об экосистеме. Экспериментальные доказательства роли растений в экосистеме. Участие живых организмов в круговороте веществ. Единство природы.

Человек — часть живой природы. Отличие человека от животных (речь, труд, мышление). Человек — биологическое существо. Потребность человека в воде, пище, воздухе, энергии. Зависимость со стояния здоровья от качества окружающей среды. Проблема охраны окружающей среды.

Экскурсия «Красота и гармония в природе»

Практическая работа «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье»

Обобщающий урок «Существует ли взаимосвязь живых организмов с окружающей средой».

Тема 7. Биосфера — глобальная экосистема – 4 часа

Влияние человека на биосферу. Понятие о биосфере. В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Влияние человека на биосферу- в разные этапы развития человечества. Примеры строительного воздействия человека на биосферу. Проблема охраны окружающей среды. Охраняемые территории. Новые безотходные технологии, поиск энергии и др.

Всё ли мы узнали о жизни на Земле. Роль биологических наук в сохранении многообразия живых организмов и условий, необходимых для жизни на Земле. Понятие о биологии как комплектной науке. Участие физиков, химиков, архитекторов и др. в изучении строения и жизнедеятельности организмов.

Итоговый контроль. Обсуждение основных положений курса:

- Доказательства единства живой и неживой природы.
- Системная организация живого: клетка — ткани — органы — единый организм; свойства живых организмов.
- Способы размножения, питания, передвижения. Дыхание как процесс получения энергии.
- Солнце — источник энергии на Земле. Космическая роль растений. Передача вещества и энергии через пищевые цепи. Вода — условие жизни на Земле.
- Роль человека на Земле. Проблемы охраны окружающей среды.

Лабораторные работы:

6. «Рассматривание простейших под микроскопом»

Опыты, выполняемые в домашних условиях:

1. «Проращивание семян»

Практические работы:

1. «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров»
2. «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»
3. «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье»

Экскурсии:

1. «Живые организмы зимой».
2. «Живые организмы весной».
3. «Красота и гармония в природе»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Реализация программы воспитания:

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	01.09		Инструктаж по технике безопасности. Многообразиие живого мира.	1
2.	08.09		Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов).	1
3.	15.09		Царство Бактерии. Вводный контроль.	1
4.	22.09		Практическая работа №3 «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров». Анализ вводного контроля.	1
5.	29.09		Анализ практической работы №3. Царство Растения.	1
6.	06.10		Практическая работа №4 «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке».	1
7.	13.10		Анализ практической работы №4. Царство Грибы.	1
8.	20.10		Царство Животные.	1
9.	27.10		Одноклеточные животные под микроскопом.	1
10.	10.11		Лабораторная работа № 6 «Рассматривание простейших под микроскопом».	1
11.	17.11		Анализ лабораторной работы №6. Царство Вирусы.	1
12.	24.11		Подведём итоги. Как можно различить представителей разных царств живой природы. Контрольная работа №1.	1
13.	01.12		Анализ контрольной работы №1. Среда обитания. Факторы среды.	1
14.	08.12		Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты.	1
15.	15.12		Почему всем хватает места на Земле. Опыт в домашних условиях «Проращивание семян». Полугодовой контроль.	1
16.	22.12		Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия. Анализ полугодового контроля.	1
17.	29.01		Кто живёт в воде.	1
18.	12.01		Обитатели наземно-воздушной среды.	1
19.	19.01		Экскурсия №1 «Живые организмы зимой».	1
20.	26.01		Кто живёт в почве.	1
21.	02.02		Организм как среда обитания.	1

22.	09.02		Подведём итоги. Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты. Контрольная работа №2.	1
23.	16.02		Анализ контрольной работы №2. Что такое природное сообщество.	1
24.	02.03		Экскурсия №2 «Живые организмы весной».	1
25.	09.03		Как живут организмы в природном сообществе.	1
26.	16.03		Что такое экосистема.	1
27.	30.03		Человек — часть живой природы.	1
28.	06.04		Экскурсия № 3 «Красота и гармония в природе». Повторение темы «Царства живых организмов. Бактерии и грибы».	1
29.	13.04		Практическая работа № 5 «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье». Повторение темы «Царства живых организмов. Растения и животные».	1
30.	20.04		Анализ практической работы №5. Подведём итоги. Существует ли взаимосвязь живых организмов с окружающей средой. Контрольная работа №3. Повторение темы «Вирусы».	1
31.	27.04		Анализ контрольной работы №3. Влияние человека на биосферу. Повторение темы «Среды обитания».	1
32.	04.05		Влияние человека на биосферу. Повторение темы «Природное сообщество».	1
33.	11.05		Подведём итоги. Всё ли мы узнали о жизни на Земле. Повторение темы «Экосистемы». Итоговый контроль.	1
34.	18.05		Задания на лето. Анализ итогового контроля.	1