



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

<p>«Согласовано» Руководитель кафедры учителей предметов гуманитарного цикла</p> <p> /Н.Б. Филипенко/ Протокол № 1 от 30.08.2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p> / О.А. Соляник /</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Школа №3 города Белогорск» МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" /Т.С.Мохова/ Приказ № 150 от 30.08.2022 г.</p> <p><small>Муниципальное автономное учреждение «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА» ИНН 30/0011000100 ОГРН 5030003000000 Юридический адрес: Белгородская область, Белгородский район, с/пос. Белогорское, ул. Школьная, д. 3 ИНН 30/0011000100 ОГРН 5030003000000 Муниципальное автономное учреждение «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА» Юридический адрес: Белгородская область, Белгородский район, с/пос. Белогорское, ул. Школьная, д. 3 ИНН 30/0011000100 ОГРН 5030003000000</small></p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса) «Английский язык»  
для 9 класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель английского языка Серёдкина Надежда Петровна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе образовательной программы по английскому языку для основной общеобразовательной школы и авторской программы для общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. («Английский язык» для 5-9 классов), М.-Просвещение, 2011. Программа соответствует учебнику «Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе». Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др.; изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение. 2018.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
5. Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015 г.;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632»;
9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
10. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по иностранному языку», Москва, «Просвещение» 2016.

-Муниципального уровня:

1. Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 №457 «Об организации работы муниципальных образовательных учреждений г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.
2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №13 от 21.01.2022 г.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.
4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. для проведения контрольных работ.

## Содержание учебного предмета

Повторение (1 час).

Чтение? Почему нет... (18 часов). Читательские вкусы подростков. Роль книги в жизни подростков. Английские писатели. Чарльз Диккенс. Агата Кристи.

Контрольная работа №1. Вводный контроль. Анализ контрольной работы. Твои любимые писатели. Какие литературные места есть в твоей стране? Что предпочесть: книги или фильмы? Какую книгу купить? Как написать рецензию на книгу? Обобщающий урок. Литературная викторина. Контрольная работа № 2. Контроль монологической речи. Мой любимый писатель. Контрольная работа № 3. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Чтение». Контрольная работа № 4. Контроль лексическо-грамматических знаний и навыков по теме «Чтение». Анализ контрольных работ.

Пусть звучит музыка (13 часов). Музыкальный тур по Британии. Музыкальный тур по России. Артикли с существительными, обозначающими профессии. Из истории музыкальных жанров. Какую музыку ты любишь? Ты идёшь на концерт завтра? Грамматический практикум. Для чего променад концерты? Рассказ О' Генри «Фараон и хорал». Обобщающее повторение темы «Пусть звучит музыка». Урок-проект. Мой любимый певец (группа, композитор). Контрольная работа № 5. Контроль монологической речи. Мой любимый певец (группа, композитор). Контрольная работа № 6. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Пусть звучит музыка». Контрольная работа № 7. Контроль лексическо-грамматических знаний и навыков по теме. Анализ контрольных работ. Личное письмо.

Средства массовой информации (17 часов). Британские средства массовой информации в фактах и цифрах. Российские средства массовой информации. Какой канал выбрать? Сколько ты смотришь телевизор? Косвенная речь. Согласование времён. Косвенная речь. Согласование времён. Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь? Модальные глаголы в косвенной речи. Какие новости? Сериалы, шоу и радио в жизни британских подростков. Почему Интернет? Твоё любимое шоу на телевидении. Журналы для подростков. Определительные придаточные предложения с союзными словами. Контрольная работа №8. Полугодовой контроль лексическо -грамматических знаний и навыков. Обобщающее повторение темы. Контрольная работа № 9. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Средства массовой информации». Анализ контрольных работ. Личное письмо. Урок-проект. Мой собственный телевизионный канал.

Образование (16 часов). Школы в Британии. Школы в Британии и в России. Образование после школы. Системы образования в Британии и США. Вопросы в косвенной речи. В какой школе лучше учиться? Какие предметы выбрать?

Университеты Великобритании и США. Московский государственный университет. Ты мог бы написать мне о твоей школе? Личное письмо. Сочинение о школе.

Обобщающее повторение темы «Образование». Урок-проект «Мои планы на будущее». Контрольная работа № 10. Контроль навыков аудирования и чтения. Контрольная работа №11. Контроль лексическо-грамматических знаний и навыков по теме. Анализ контрольных работ. Выбор профессии. Какие мысли насчёт работы? Ты уже принял решение? Советы подросткам как найти работу. Есть ли мужские и женские профессии? Учёба и работа за границей. Следует ли подросткам работать, пока они учатся? Работа во время летних каникул. Обобщающее повторение. Урок-проект «Профессии вокруг нас». Контрольная работа № 12. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Профессии». Контрольная работа № 13. Контроль лексическо-грамматических знаний и навыков по теме. Анализ контрольных работ. Личное письмо.

Выбор профессии (12 часов). Какие мысли насчёт работы? Ты уже принял решение? Советы подросткам как найти работу. Есть ли мужские и женские профессии? Учёба и работа за границей. Следует ли подросткам работать, пока они учатся? Работа во время летних каникул. Обобщающее повторение. Урок-проект «Профессии вокруг нас». Контрольная

работа № 12. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Профессии». Контрольная работа № 13. Контроль лексическо-грамматических знаний и навыков по теме. Анализ контрольных работ. Личное письмо.

Моя страна в мире (19 часов). Что знает мир о Великобритании? Что знает мир о России?

Повторение. Артикли с существительными, обозначающими профессии. Какие люди делают твою страну знаменитой? Знаменитые британцы. Они прославили Россию. Роль английского языка в мире. Роль русского языка в мире. Зачем учить иностранный язык? Как учить язык эффективно? Курсы английского языка в Британии. Что влечёт людей в Британию?

Иностранцы о России. Благотворительная организация Comic Relief. Причастия настоящего и прошедшего времени. Обобщающее повторение темы «Моя страна в мире». Контрольная работа № 14. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Профессии». Контрольная работа № 15. Контроль лексическо-грамматических знаний и навыков по теме. Анализ контрольных работ. Личное письмо.

Школьная летопись (6 часов). Что делает твою школу особенной? Возвратные местоимения. Самые выдающиеся ученики твоего класса. Какие твои планы и амбиции? Урок-проект. Что делает нашу школу особенной?

Обобщающее повторение темы «Школьная летопись».

Обобщающее повторение (1 час).

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в воспитание гражданственности, патриотизма, в воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, ответственного отношения к образованию и самообразованию. Изучение иностранного языка внесет свой вклад в воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки, к выдающимся личностям и их достижениям.

### Метапредметные результаты

в 9 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У обучающихся будут развиты следующие

#### ***универсальные учебные действия***

***регулятивные:*** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***познавательные:*** пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с прослушанным /прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, решать проблемы творческого и поискового характера;

***коммуникативные:*** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации,

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей позиции, уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность), уметь устанавливать рабочие отношения,

эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

*специальные учебные умения:* читать на английском языке с целью поиска конкретной информации, читать с целью детального понимания содержания, читать с целью понимания основного содержания, понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания, понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации, работать с лексическими таблицами, понимать отношения между словами и предложениями внутри текста, работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста, догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты, использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов, пользоваться лингвострановедческим справочником, переводить с русского языка на английский, использовать различные способы запоминания слов, выполнять тесты в разных форматах.

### **Предметные результаты**

ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений, признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов), основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка, роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь в говорении:

начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей, использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

К концу 9-го класса учащиеся должны уметь вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предьявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

К концу 9-го класса учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или

увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объём высказывание не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

уметь в аудировании:

понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

уметь в чтении:

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку, читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста),

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

уметь в письменной речи писать письма с опорой на образец.



## Реализация программы воспитания

В связи с переходом от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретает особую значимость. Содержание предмета «Иностранный язык» направлено на воспитание у учащихся любви к Родине и родному краю, уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим детям, на формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, на воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную и индивидуальную работу, стремления к активному участию в жизни класса и школы, расширять кругозор, ответственного отношения к образованию и самообразованию, на воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщения к общечеловеческим ценностям, воспитания ответственности перед обществом.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов:

- тексты, дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений людей,
- тексты, способствующие воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах,
- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, стремления к активному образу жизни,
- тексты, воспитывающие любовь к природе, учащие бережному отношению к окружающей среде,
- тексты, содержащие информацию об известных людях, литературных персонажах, героях фильмов, телепередач,
- упражнения (задания), формирующие представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения,
- проекты, вовлекающие учащихся в творческую деятельность,
- иллюстративная наглядность,
- воспитательные цели, сформулированные в книге для учителя к каждому циклу и уроку.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Количество уроков
	планируемая	фактическая		
1			Инструктаж по технике безопасности на уроке. Повторение. Времена английского глагола.	1
2			Чтение? Читательские вкусы подростков.	1
3			Роль книги в жизни подростков.	1
4			Английские писатели. Чарльз Диккенс.	1
5			Английские писатели. Агата Кристи.	1
6			Русские писатели. А.С.Пушкин.	1
7			Твои любимые писатели.	1
8			Контрольная работа №1. Вводный контроль.	1
9			Анализ контрольной работы. Твои любимые писатели.	1
10			Какие литературные места есть в твоей стране?	1
11			Какие книги ты любишь читать?	1
12			Что предпочесть: книги или фильмы?	1
13			Какую книгу купить?	1
14			Как написать рецензию на книгу?	1
15			Обобщающий урок. Литературная викторина.	1
16			Урок-проект. Мой любимый писатель.	1
17			Контрольная работа № 2. Контроль монологической речи. Мой любимый писатель.	1
18			Совершенствование лексико-грамматических знаний по теме "Чтение... Почему нет?"	1
19			Контрольная работа №3. Контроль лексико-грамматических знаний .	1
20			Анализ контрольных работ. Пусть звучит музыка. Музыкальный тур по Британии.	1
21			Музыкальный тур по России. Артикли с существительными, обозначающими профессии.	1
22			Из истории музыкальных жанров.	1
23			Какую музыку ты любишь?	1
24			Ты идёшь на концерт завтра? Грамматический практикум.	1
25			Для чего променад - концерты?	1
26			Рассказ О'Генри «Фараон и хорал».	1
27			Обобщающее повторение темы «Пусть звучит музыка». Музыкальная викторина.	1

28			Урок–проект. Мой любимый певец (группа, композитор).	1
29			Контрольная работа № 4. Контроль монологической речи. Мой любимый певец (группа, композитор).	1
30			Контрольная работа № 5. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Пусть звучит музыка».	1
31			Контрольная работа № 6. Контроль лексическо-грамматических знаний и навыков по теме.	1
32			Анализ контрольных работ. Личное письмо.	1
33			Средства массовой информации. Британские средства массовой информации в фактах и цифрах.	1
34			Российские средства массовой информации.	1
35			Какой канал выбрать?	1
36			Сколько ты смотришь телевизор? Косвенная речь. Согласование времён.	1
37			Косвенная речь. Согласование времён.	1
38			Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь?	1
39			Какие новости? Модальные глаголы в косвенной речи.	1
40			Сериалы, шоу и радио в жизни британских подростков.	1
41			Почему Интернет?	1
42			Твоё любимое шоу на телевидении.	1
43			Журналы для подростков. Определительные придаточные предложения с союзными словами.	1
42			Контрольная работа №7. Полугодовой контроль лексическо-грамматических знаний и навыков.	1
43			Анализ контрольной работы.	1
44			Обобщающее повторение темы «Средства массовой информации».	1
45			Контрольная работа № 8. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Средства массовой информации».	1
46			Анализ контрольных работ. Личное письмо.	1
47			Урок-проект. Мой собственный телевизионный канал.	1
48			Образование. Школы в Британии.	1
49			Школы в Британии и в России.	1
50			Образование после школы.	1
51			Системы образования в Британии и США.	1

52			Вопросы в косвенной речи.	1
53			В какой школе лучше учиться?	1
54			Какие предметы выбрать?	1
55			Университеты Великобритании и США.	1
56			Московский государственный университет.	1
57			Ты мог бы написать мне о твоей школе? Личное письмо.	1
58			Сочинение о школе.	1
59			Обобщающее повторение темы «Образование».	1
60			Урок-проект «Мои планы на будущее».	1
61			Контрольная работа № 9. Контроль навыков аудирования и чтения.	1
62			Контрольная работа №10. Контроль лексическо-грамматических знаний.	1
63			Анализ контрольных работ.	1
64			Выбор профессии. Какие мысли насчёт работы?	1
65			Ты уже принял решение?	1
66			Советы подросткам как найти работу.	1
67			Есть ли мужские и женские профессии?	1
68			Учёба и работа за границей.	1
69			Следует ли подросткам работать, пока они учатся?	1
70			Работа во время летних каникул.	1
71			Обобщающее повторение.	1
72			Урок-проект «Профессии вокруг нас».	1
73			Контрольная работа № 11. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Профессии».	1
74			Контрольная работа № 12. Контроль лексическо-грамматических знаний и навыков по теме.	1
75			Анализ контрольных работ. Личное письмо.	1
76			Моя страна в мире. Что знает мир о Великобритании?	1
77			Что знает мир о России?	1
78			Повторение. Артикли с существительными, обозначающими профессии. Какие люди делают твою страну знаменитой?	1
79			Повторение. Неопределённые местоимения. Знаменитые британцы.	1
80			Повторение. Числительные-дроби. Они прославили Россию.	1
81			Повторение. Порядковые числительные. Роль английского языка	1

			в мире.	
82			Повторение. Даты. Роль русского языка в мире.	1
83			Повторение. Времена группы Present в активном залоге. Зачем учить иностранный язык?	1
84			Повторение. Времена группы Present в активном залоге. Как учить язык эффективно?	1
85			Повторение. Времена группы Present в пассивном залоге. Курсы английского языка в Британии.	1
86			Повторение. Времена группы Present в пассивном залоге. Что влечёт людей в Британию?	1
87			Повторение. Времена группы Past в активном залоге. Иностранцы о России.	1
88			Повторение. Времена группы Past в пассивном залоге. Благотворительная организация Comic Relief.	1
89			Повторение. Времена группы Future в активном залоге. Благотворительная организация Comic Relief.	1
90			Повторение. Времена группы Future в пассивном залоге. Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
91			Повторение. Общие вопросы. Обобщающее повторение темы «Моя страна в мире».	1
92			Контрольная работа № 13. Контроль навыков аудирования и чтения по теме «Профессии».	1
93			Совершенствование навыков чтения.	1
94			Повторение. Личное письмо.	1
95			Повторение. Специальные вопросы. Возвратные местоимения. Школьная летопись. Что делает твою школу особенной?	1
96			Повторение. Альтернативные вопросы. Самые выдающиеся ученики твоего класса.	1
97			Повторение. Разделительные вопросы. Какие твои планы и амбиции?	1
98			Контрольная работа №14. Итоговый контроль лексико-грамматических знаний.	1
99			Анализ контрольной работы.	1
100			Обобщающее повторение темы «Школьная летопись».	1
101			Обобщающее повторение изученного в 9 классе.	1

102			Обобщающее повторение изученного в 9 классе.	1
-----	--	--	--	---