

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

<p>«Согласовано» Руководитель кафедры учителей предметов гуманитарного цикла</p> <p> /Н.Б. Филипенко/ Протокол № 1 от 30.08.2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p> / О.А. Соляник /</p>	<p>«Утверждаю» Директор MAOY «Школа №3 города Белогорск» MAOY "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" /Т.С.Мохова/ Приказ № 150 от 30.08.2022 г.</p> <p><small>Государственный архив МОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" Адрес: 308000, Белгородская область, Белгородский район, с/пос. Белогорск, ул. Школьная, д. 3 Телефон: 30822-00-00 E-mail: info@shkola3-belgorod.ru Сайт: www.shkola3-belgorod.ru Информационно-методический центр Почтовый адрес: 308000, Белгородская область, Белгородский район, с/пос. Белогорск, ул. Школьная, д. 3 Почтовый индекс: 308000 ИНН: 3080000000 ОГРН: 5030000000000000000</small></p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса) «Английский язык»  
для 8 класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель английского языка Серёдкина Надежда Петровна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета.  
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для обучающихся 8 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе образовательной программы по английскому языку для основной общеобразовательной школы и авторской программы для общеобразовательных учреждений авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. («Английский язык» для 5-9 классов), М.- Просвещение, 2011. Программа соответствует учебнику «Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе». Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа и др.; изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
5. Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015 г.;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632»;
9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
10. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по иностранному языку», Москва, «Просвещение» 2016.

-Муниципального уровня:

1. Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 №457 «Об организации работы муниципальных образовательных учреждений г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №13 от 21.01.2022 г.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.
4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени (3 часа в неделю), в т.ч. для проведения контрольных работ.

### Содержание учебного предмета

№ раздела	Название модуля	Часы учебного времени
1	Взгляд на мою страну.	17
2	Традиции твоей страны.	15
3	Ты любишь путешествовать?	16
4	Ты хороший спортсмен?	18
5	Руководство по здоровому образу жизни.	18
6	Меняются времена, меняются стили.	18

## Планируемые результаты

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен

### знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### уметь

#### *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### *аудирование*

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### *чтение*

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия:**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### **Познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**Коммуникативные УУД:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

### 1. Специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, и др.



## Реализация программы воспитания

В связи с переходом от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретает особую значимость. Содержание предмета «Иностранный язык» направлено на воспитание у учащихся любви к Родине и родному краю, уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим детям, на формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, на воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную и индивидуальную работу, стремления к активному участию в жизни класса и школы, расширять кругозор, ответственного отношения к образованию и самообразованию, на воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщения к общечеловеческим ценностям, воспитания ответственности перед обществом. Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов:

- тексты, дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений людей,
- тексты, способствующие воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах,
- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, стремления к активному образу жизни,
- тексты, воспитывающие любовь к природе, учащие бережному отношению к окружающей среде,
- тексты, содержащие информацию об известных людях, литературных персонажах, героях фильмов, телепередач,
- упражнения (задания), формирующие представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения,
- проекты, вовлекающие учащихся в творческую деятельность,
- иллюстративная наглядность,
- воспитательные цели, сформулированные в книге для учителя к каждому циклу и уроку.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во уроков
	планиру емая	фактичес кая		
1			Повторение.	1
2			<b>Моя страна на первый взгляд.</b> Британия больше, чем Лондон.	1
3			Британия больше, чем Лондон.	1
4			Моё представление о Британии.	1
5			Моё представление о Британии.	1
6			Какие они, британцы?	1
7			Какие они, британцы?	1
8			Вводная контрольная работа №1.	1
9			Анализ контрольной работы. Урок чтения.	1
10			Открытие Англии.	1
11			Какие твои впечатления?	1
12			Ты гордишься своей страной?	1
13			Ты гордишься своей страной?	1
14			Какая твоя страна?	1
15			Какая твоя страна?	1
16			Какой твой родной город?	1
17			Какой твой родной город?	1
18			Урок-проект. Моя страна на первый взгляд.	1
19			Защита проекта. Моя страна на первый взгляд.	1
20			Обобщающее повторение темы.	1
21			Контрольная работа № 2. Контроль навыков аудирования и чтения.	1
22			Контрольная работа № 3. Контроль лексико-грамматических знаний по теме.	1
23			Работа над ошибками.	1
24			Личное письмо.	1
25			<b>Твоя страна - страна традиций?</b> Британские традиции.	1
26			Манеры (нормы поведения) в Британии.	1
27			Манеры (нормы поведения) в Британии.	1
28			Мы немного знаем об Америке, не так ли?	1
29			Мы немного знаем об Америке, не так ли?	1
30			Урок чтения. Как делать англичан счастливыми?	1
31			Праздники в британском календаре.	1
32			Важны ли праздники?	1
33			Как подписать открытку?	1
34			Как дарить и получать подарки?	1
35			Обобщающее повторение темы.	1
36			Урок-проект. Когда вы в России...	1
37			Контрольная работа №4. Контроль навыка устной речи.	1
38			Личное письмо.	1
39			Британские традиции (обобщение).	1
40			Контрольная работа №5. Контроль навыков	1

			аудирования и чтения.	
41			Контрольная работа №6. Контроль лексическо-грамматических знаний и навыков за 1-е полугодие.	1
42			Работа над ошибками. <b>Любишь ли ты путешествовать?</b> Как путешествуют британцы.	1
43			Как путешествуют британцы.	1
42			Что следует знать перед поездкой?	1
43			Ты путешествуешь с приключениями? Модальные глаголы.	1
44			Ты ездил в Лондон?	1
45			Ты ездил в Лондон?	1
46			Что брать с собой в отпуск?	1
47			Твоё любимое место для путешествий.	1
48			Обобщающее повторение темы.	1
49			Что делает путешествие хорошим?	1
50			Контрольная работа №7. Контроль навыков аудирования и чтения.	1
51			Контрольная работа №8. Контроль лексическо-грамматических знаний.	1
52			Работа над ошибками. Личное письмо.	1
53			Грамматика.	1
54			<b>Ты хороший спортсмен?</b> Самые яркие события в спорте.	1
55			Я нашёл себя в беге.	1
56			История спорта.	1
57			Урок чтения. История Олимпийских игр.	1
58			Урок чтения. История Олимпийских игр.	1
59			Игры для всех.	1
60			Смотреть или участвовать?	1
61			Уроки физкультуры в школе.	1
62			Школьный День здоровья.	1
63			Урок- проект. Спортивная мозаика.	1
64			Обобщающее повторение темы.	1
65			Контрольная работа №9. Контроль навыков аудирования и чтения.	1
66			Контрольная работа №10. Контроль лексическо-грамматических знаний и навыков.	1
67			Работа над ошибками. Личное письмо.	1
68			<b>Руководство по здоровому образу жизни.</b> Полезные и вредные привычки.	1
69			Правила, чтобы оставаться здоровым.	1
70			Фастфуд и его вред для здоровья.	1
71			Факты и мифы о здоровье.	1
72			Ты заботаешься о здоровье?	1
73			Ты понимаешь инструкции?	1
74			Кто в ответе за твоё здоровье?	1
75			Обобщающее повторение темы "Здоровый образ жизни".	1
76			Ты ведёшь здоровый образ жизни?	1
77			Обобщающее повторение темы "Здоровый образ жизни". Совершенствование лексико-	1

			грамматических навыков.	
78			Контрольная работа №11. Контроль навыков аудирования и чтения.	1
79			Контрольная работа №12. Контроль лексико-грамматических навыков.	1
80			Работа над ошибками. Личное письмо. Повторение образования разделительных вопросов.	1
81			<b>Меняются времена, меняются стили.</b> Что было в моде в прошлом? Повторение лексики по теме "Твоя страна - страна традиций?"	1
82			Что ты знаешь об уличной одежде? Повторение предлогов времени.	1
83			Если бы я поехал в Британию... Сослагательное наклонение. Повторение слов по теме "Путешествие".	1
84			Мне бы хотелось... Повторение слов по теме "Путешествие".	1
85			Никто не носит одежду так! Повторение лексических значений предлогов.	1
86			Жертвы моды... Кто они? Аудирование. Повторение слов по теме «Меняются времена, меняются стили».	1
87			Важна ли мода для тебя? Повторение правил написания эссе.	1
88			Комплименты в Британии. Повторение модальных глаголов.	1
89			Достоинства и недостатки школьной формы. Повторение модальных глаголов.	1
90			Обобщающее повторение темы. Повторение слов по теме "Одежда".	1
91			Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение образования сослагательного наклонения.	1
92			Урок совершенствования навыков чтения. Повторение неправильных глаголов.	1
93			Работа над ошибками. Повторение глаголов по теме "Одежда".	
94			Совершенствование лексико-грамматических навыков. Повторение способов образования существительных.	1
95			Покупки. Повторение способов образования прилагательных.	1
96			Школьная форма: за или против? Повторение слов по теме "Здоровье".	
97			Урок совершенствования лексико-грамматических знаний. Повторение образования разделительных вопросов.	1
98			Контрольная работа №14. Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.	1
99			Анализ итоговой контрольной работы. Совершенствование лексико-грамматических	1

			навыков.	
100			Обобщающее повторение изученного.	1
101			Обобщающее повторение изученного.	1
102			Обобщающее повторение изученного.	1