

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

<p>«Согласовано» Руководитель кафедры учителей предметов гуманитарного цикла</p> <p> /Н.Б. Филипенко/ Протокол № 1 от 30.08.2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p> / О.А. Соляник /</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Школа №3 города Белогорск» МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" /Т.С.Мохова/ Приказ № 150 от 30.08.2022 г.</p> <p><small>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №3 города Белогорск» 110000, Белгородская область, Белгородский район, с/пос. Белогорское, ул. Школьная, д. 3 ИНН 3003010000, ОГРН 1033000000000 Одобрено на заседании педагогического совета от 30.08.2022 г. № 1 Согласовано на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла от 30.08.2022 г. № 1 М.С. Мохова / Т.С. Мохова / Директор МАОУ «Школа №3 города Белогорск»</small></p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса) «Английский язык»  
для 7 класса на 2022- 2023 учебный год

Разработала: учитель английского языка Феничева Наталья Ильинична

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08. 20202г.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7 классе МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на 2022-2023 учебный год и основана на примерной программе среднего общего образования по иностранным языкам, автор Днепров Э.Д. – Москва: Дрофа, 2020г. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта В.П. Кузовлева «Английский для 7 класса» - «English 7» для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2020 год.

Рабочая программа предмета «Английский язык 7» составлена на основе документов:

-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);
6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
7. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по литературе». Москва «Просвещение» 2016.

8. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа среднего общего образования по иностранным языкам», автор Днепров Э.Д. – Москва: Дрофа, 2016г

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.
2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №13 от 21.01.2022 г.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.
4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Программа рассчитана на 102 часов (34 учебных недель при пятидневной учебной неделе) учебного времени (3 часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ

## Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Взаимоотношение в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, театра, парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская, сельская среда проживания школьников
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

УМК “English 7” создан в соответствии с базисным учебным планом; ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку, разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает: познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой; развитие ученика как индивидуальности; воспитание нравственной, духовной личности; овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры). На данном этапе происходит формирования у учащихся представлений о менталитете и культуре британской нации.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;
- с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными, волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;
- познакомятся с литературными произведениями популярных авторов
- овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка, научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;

Воспитательный аспект обучения позволит

- воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,
- уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,
- самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в 7 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:

- представление о как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД: регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;

- работать индивидуально и в парах и группах;

- осуществлять межкультурное общение ;выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ;

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения): Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

- говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию). Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

#### Аудирование

• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации: полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации)

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

#### Чтение

• уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;

• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста

• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного: уметь переводить

#### Письмо

• письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию

• писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

• выполнять письменные проекты;

#### Лексическая сторона речи

• распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

• знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, );

• выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

• понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### Грамматическая сторона речи

• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей

- доброжелательное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

Изучение английского языка внесет свой вклад в реализацию программы воспитания:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; и стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

4) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы;

5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

б) воспитание уважения к культуре других народов; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры

Календарно – тематическое планирование

Номер п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
	планируемая	фактическая		
1.		Ты счастлив в школе	Инструктаж по технике безопасности. Как ты провел свои летние каникулы?	
2.			Как ты провел свои летние каникулы?	
3.			Ты рад вернуться в школу?	
4.			Косвенная речь	
5.			Какой твой любимый предмет?	
6.			Какой твой любимый предмет?	
7.			«Я люблю школу. А ты?» Школьная жизнь.	
8.			«Я люблю школу. А ты?» Вводный контроль	
9.			Что это означает? Анализ контрольной работы	
10.			Какой может быть прогрессивная школа?	
11.			Подготовка к контрольной работе. Подготовка к проектной работе «Моя школа»	
12.			Проектная работа «Моя школа».	
13.			Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения	
14.			Анализ контрольной работы	
15.		Что ты умеешь делать хорошо	Каковы твои достижения? .	
16.			Что ты умеешь делать хорошо? Наречия образа действия.	
17.			Кто может сделать это лучше?	
18.			Ты мастер на все руки?	
19.			Ты мастер на все руки?	
20.			Знаешь ли ты как ...	
21.			Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского	
22.			Урок обобщения по теме «Мои достижения»	
23.			Подготовка к контрольной работе	
24.			Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения	
25.			Анализ контрольной работы	
26.		Могут ли люди обойтись без тебя	Как много ты делаешь для благотворительности	
27.			Как много ты делаешь для благотворительности	
28.			Почему эти дни важны?	
29.			Что ты хотел бы сделать	
30.			Сложное дополнение	
31.			Что заставляет помогать тебя другим людям?	
32.			Что заставляет помогать тебя другим людям?	
33.			Какая великолепная идея?	

34.			Какие ваши идеи по сбору денежных средств на благотворительность?	
35.			Какие ваши идеи по сбору денежных средств на благотворительность?	
36.			Урок обобщения по теме «Благотворительность»	
37.			Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения	
38.			Анализ контрольной работы	
39.		Ты друг планеты?	Ты человек, который не приносит вреда природе	
40.			Есть экологические проблемы в твоём родном городе?	
41.			Пассивный залог	
42.			Кому следует быть ответственным за планету?	
43.			Кому следует быть ответственным за планету?	
44.			Ты беспокоишься о природе? Полугодовой контроль	
45.			Ты когда-нибудь бывал в Национальном парке? Анализ контрольной работы	
46.			Урок обобщения по теме «Проблемы экологии»	
47.			Подготовка к контрольной работе	
48.			Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения	
49.			Анализ контрольной работы	
50.		Ты счастлив с твоими друзьями	Какие твои друзья	
51.			Какие твои друзья	
52.			Что такое хороший друг?	
53.			У тебя есть проблемы с друзьями?	
54.			Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	
55.			Сколько у тебя друзей? Мнения о проблемах дружеских взаимоотношений.	
56.			Можем ли мы быть друзьями по переписке с тобой?	
57.			Почему дети разных стран дружат?	
58.			Урок обобщения по теме «Мой друг»	
59.			Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения	
60.			Анализ контрольной работы	
61.		Что есть лучшего в твоей стране	Что может лучше представить твою страну?	
62.			Что может лучше представить твою страну?	
63.			Почему они лучшие в твоей стране?	
64.			Прилагательные с инфинитивом.	
65.			Что заставляет тебя сделать выбор?	
66.			Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	
67.			Ты горд своей страной?	

68.			Урок обобщения по теме «Моя страна»	
69.			Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения	
70.			Анализ контрольной работы	
71.		Есть ли у тебя пример для подражания	Кем ты гордишься	
72.			Кем ты гордишься	
73.			Кто первый сделал это.	
74.			Кем ты восхищаешься? Придаточные определительные с союзным слово <i>whose</i>	
75.			Придаточные определительные с союзным слово <i>whose</i>	
76.			Кого ты можешь назвать героем?	
77.			Хорошо ли быть знаменитым?	
78.			Как стать знаменитым? Повторение неправильных глаголов	
79.			Как стать знаменитым? Повторение видо-временных форм английского глагола	
80.			Урок обобщения по теме «Знаменитые люди» Повторение лексики по теме	
81.			Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения	
82.			Анализ контрольной работы. Повторение видо-временных форм английского глагола	
83.		Как ты проводишь свободное время	Чем ты занимаешься в свое свободное время? Повторение видо-временных форм английского глагола	
84.			Чем ты занимаешься в свое свободное время? Повторение степени сравнения прилагательных	
85.			Какое у тебя хобби Прилагательные с окончаниями <i>-ed, -ing...</i> Повторение степени сравнения прилагательных	
86.			Какое у тебя хобби Прилагательные с окончаниями <i>-ed, -ing</i> . Повторение степени сравнения прилагательных	
87.			Каков лучший способ не тратить время понапрасну? Выходные британских школьников. Повторение Способы выражения будущего времени.	
88.			Может, посмотрим новый фильм? Повторение модальных глаголов	
89.			Как подростки разных стран проводят свое свободное время? Повторение модальных глаголов	
90.			Как подростки разных стран проводят свое свободное время? Повторение построения вопросительных форм.	
91.			Урок обобщения по теме «Свободное время»	

			Повторение лексики по теме	
92.			Подготовка к контрольной работе по теме	
93.			Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения	
94.			Анализ контрольной работы. Повторение сложного дополнения	
95.		Какие самые знаменитые достопримечательности есть в твоей стране	Что ты знаешь о столице твоей страны? Повторение сложного дополнения	
96.			Что ты знаешь об истории твоего города. Повторение пассивного залога.	
97.			Что будет построено в твоём городе? Повторение пассивного залога.	
98.			Какие достопримечательности есть в мире Повторение словообразования	
99.			Ты ходишь в музеи?. Повторение предлогов. Итоговый контроль	
100.			Что ты знаешь о Московском Кремле? Анализ контрольной работы Повторение предлогов.	
101.		Мы разные или похожи?	Как мы смотрим друг на друга? Повторение степеней сравнения прилагательных	
102.			Твой родной город – столица культуры? Итоговое повторение	