


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

<p>«Согласовано» Руководитель кафедры учителей предметов гуманитарного цикла</p> <p></p> <p>/Н.Б. Филипенко/ Протокол № 1 от 30.08.2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p></p> <p>/ О.А. Соляник /</p>	<p>«Утверждаю» Директор MAOU «Школа №3 города Белогорск» MAOU "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" /Т.С.Мохова/ Приказ № 150 от 30.08.2022 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Английский язык»
для 6 класса на 2022- 2023 учебный год

Разработала: учитель английского языка Феничева Наталья Ильинична

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2022 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 6 классе МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на 2022-2023 учебный год и основана на примерной программе среднего общего образования по иностранным языкам, автор Днепров Э.Д. – Москва: Дрофа, 2015г. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта В.П. Кузовлева «Английский для 6 класса» - «English 6» для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2020 год.

Рабочая программа предмета «Английский язык 6» составлена на основе документов:

-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС ООО (второго поколения) « Примерная программа среднего общего образования по иностранным языкам», автор Днепров Э.Д. – Москва: Дрофа, 2016г

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.08.2022 № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом № 13 от 21.01.2022 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Программа рассчитана на 102 часов (34 учебных недель при пятидневной учебной неделе) учебного времени (3 часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. «Как ты выглядишь?» (Учащиеся учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал- выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы).
2. «На кого ты похож. » (Учащиеся знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения).
3. «Дом, любимый дом» (Учащиеся получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта).
4. «Ты любишь делать покупки?» (Учащиеся обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России).
5. «Твое здоровье зависит от тебя?» (Учащиеся учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке).
6. «При любой погоде ...» (Учащиеся знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года).
7. «Кем ты хочешь быть?» (Учащиеся узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии).

УМК “English 6” создан в соответствии с базисным учебным планом; ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку, разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает: познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой; развитие ученика как индивидуальности; воспитание нравственной, духовной личности; овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры). На данном этапе происходит формирования у учащихся представлений о менталитете и культуре британской нации.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации в ходе проведения игр-исследований;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников средней школы. II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь. Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами) Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога : Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Изучение английского языка внесет свой вклад в реализацию программы воспитания:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; и стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы;
- б)воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры

Календарно – тематическое планирование

Номер п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
	планируемая	фактическая		
1.			Инструктаж по технике безопасности. Как ты выглядишь?	1
2.			Как ты выглядишь?	1
3.			Как ты выглядишь?. Монологическое высказывание по теме	1
4.			На кого ты похож?. Диалогическая речь	1
5.			На кого ты похож? Степени сравнения прилагательных.	1
6.			Какая твоя любимая одежда? Вводный контроль	1
7.			Анализ контрольной работы. Какая твоя любимая одежда?	1
8.			Ты беспокоишься о том как ты выглядишь?	1
9.			Ты можешь сделать мне одолжение?	1
10.			Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла 1	1
11.			Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования и чтения	1
12.			Анализ контрольной работы	1
13.			О чем говорят звезды? Чтение текста	1
14.			О чем говорят звезды?	1
15.			О чем говорят звезды?. Монологическое высказывание по теме	1
16.			Что хорошего в жизни мальчиков/девочек?	1
17.			Нам вместе весело.	1
18.			Грамматический практикум	1
19.			Кто лучший кандидат в президенты класса ?	1
20.			Обучение монологическому высказыванию по теме	1
21.			Я извиняюсь!...	1
22.			Урок-повторение лексико-грамматического материала цикла 2.	1
23.			Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования и чтения	1
24.			Анализ контрольной работы	1
25.			Тебе нравится твой дом?	1
26.			Тебе нравится твой дом? Монологическое высказывание	1
27.			Обучение диалогической речи по теме	1
28.			Тебе нравился твой старый дом?	1
29.			Тебе нравился твой старый дом?	1
30.			Грамматический практикум	1
31.			Ты это уже сделал?	1
32.			Грамматический практикум	1
33.			Ты хотел бы жить в необычном доме?	1
34.			Ты хотел бы жить в необычном доме?	1

35.		Видео-урок по теме	1
36.		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла 3.	1
37.		Подготовка к проектной работе «Мой дом»	1
38.		Защита проектных работ по теме	1
39.		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования и чтения	1
40.		Анализ контрольной работы	1
41.		Куда ходят люди покупать вещи?	1
42.		Куда ходят люди покупать вещи?	1
43.		Урок чтения.	1
44.		У тебя есть немного луковиц?	1
45.		Грамматический практикум. Полугодовой контроль	1
46.		Анализ контрольной работы. Мы ходили по магазинам весь день.	1
47.		Грамматический практикум по теме	1
48.		Я ищу сувенир.	1
49.		Обучение диалогической речи	
50.		Обучение диалогической речи «В магазине»	1
51.		Мне нравится делать покупки, а тебе?	1
52.		Урок чтение	1
53.		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла .	1
54.		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования и чтения	1
55.		Анализ контрольной работы	1
56.		У меня ужасная головная боль.	1
57.		У меня ужасная головная боль.	1
58.		Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы	1
59.		Ты здоровый ребенок? Модальные глаголы	1
60.		Какая твоя медицинская история	1
61.		Твоя история болезни.	1
62.		«Одно яблоко в день, и тебе не нужен доктор».	1
63.		Урок чтения	1
64.		Как ты? Диалогическая речь по теме	1
65.		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла .	
66.		Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования и чтения	1
67.		Анализ контрольной работы	1
68.		Какая сегодня погода?. Аудирование текста	1
69.		Какая сегодня погода?.	1
70.		Если погода чудесная... Придаточное предложение реального условия	1
71.		Если погода чудесная... Придаточное предложение реального условия	1
72.		Какая будет погода?	1
73.		Урок чтения.	1
74.		Зима или лето?	1
75.		Зима или лето? Монологическое высказывание	1
76.		Куда ты пойдешь? Диалогическая речь.	1
77.		Урок-повторения лексико-грамматического материала цикла .	1

78.			Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования и чтения	1
79.			Анализ контрольной работы. Повторение притяжательного падежа имен существительных	1
80.			Кто они? Какая их профессия? Повторение безличных предложений	1
81.			Кто они? Какая их профессия? Повторение правил чтения буквосочетаний	1
82.			Кто они? Какая их профессия? Повторение правил чтения буквосочетаний	1
83.			Людам нравится, что они делают? Повторение степеней сравнения прилагательных	1
84.			Что она должна делать на ее работе? Повторение модальных глаголов	1
85.			Что она должна делать на ее работе? Повторение модальных глаголов	1
86.			Кто они такие. Чем занимаются. Повторение построения вопросительных предложений.	1
87.			Кто они такие. Чем занимаются. Повторение построения вопросительных предложений.	1
88.			Что было раньше? Даты. Повторение. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
89.			Что было раньше? Грамматический практикум. Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных	1
90.			Что она должна делать на ее работе? Повторение видо- временных форм английского глагола	1
91.			Грамматический практикум. Повторение видо- временных форм английского глагола	1
92.			Моя работа – школа. Повторение числительных	1
93.			Моя работа – школа. Чтение. Работа с текстом. Повторение числительных	1
94.			Кем ты собираешься стать? Повторение местоимений.	1
95.			Кем ты собираешься стать? Диалогическая речь по теме. Повторение построения вопросительных предложений.	1
96.			Урок чтения. Повторение видо-временных форм английского глагола. Итоговый контроль	1
97.			Анализ контрольной работы. Давай поиграем в игру «город». Повторение видо-временных форм английского глагола	1
98.			Урок-повторения лексико-грамматического материала данного цикла .	1
99.			Контроль лексико- грамматических навыков, аудирования и чтения	1
100.			Анализ контрольной работы. Повторение безличных предложений	1
101.			Итоговое повторение лексики и грамматики по пройденным темам	1
102.			Итоговое повторение лексики и грамматики по пройденным темам	1