

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» предназначена для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. в соответствии с учебником «Английский с удовольствием» для третьего класса общеобразовательных учреждений Биболева М.З., Москва, Дрофа, 2020 г..

Рабочая программа предмета «Английский с удовольствием» составлена на основе документов:

-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);

5. Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015 г.;

6. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. N 632»;

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. Примерная рабочая программа начального общего образования предмета "Английский язык" Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

-Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 457 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 учебных часа в неделю), в том числе контрольные работы. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения.

Содержание учебного предмета

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках разделов следующей тематики:

Unit 1. «WELCOME TO THE GREEN SCHOOL!» (16 часов) «Добро пожаловать в Зеленую школу» Знакомство учителя с учениками лесной школы. Еда: любимые блюда. Прием и угощение гостей. Описание внешности и характера друзей. Знакомство с названиями дней недели. Present Simple.

Unit 2. HAPPY GREEN LESSONS (16 часов) «Счастливые «зеленые» уроки» Учимся хорошим манерам. Здоровье и распорядок дня. Счёт до 100. Новогодние праздники: Рождество, Новый год. Употребление модальных глаголов must и may. Употребление much, many, a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple.

Unit 3. SPEAKING ABOUT NEW FRIEND (20 часов). «Поговорим о новом друге». Времена года и названия месяцев. Празднование дней рождений друзей и членов семьи. Порядковые числительные от 1 до 100. Страны и имена в английском языке. Притяжательный падеж существительных.

Unit 4. TELLING STORIES AND WRITING LETTERS TO YOUR FRIEND! (16 часов) «Рассказываем истории и пишем письма своему другу» Внешность и части тела. Конструкции have got, has got. Учимся спрашивать: «Который час?». Множественное число существительных.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных третьеклассникам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные УУД:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на немецком языке:

выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи;

спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.

Предметные результаты

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение.

Диалогическая речь.

Участвовать в элементарных диалогах;

Монологическая речь.

Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Письмо

Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография.

Пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

Применять основные правила чтения и орфографии; писать и читать изученные слова английского языка;

Отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

Различать коммуникативные типы предложения по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

Распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

модальные глаголы can, may; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, толковым словарем, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.

В эстетической сфере:

представление об эстетических идеалах и ценностях;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Изучение английского языка внесет свой вклад в реализацию программы воспитания:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; и стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий;

навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы;

б)воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

7) воспитание уважения к культуре других народов; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры

Календарно – тематическое планирование

Номер п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
	планируемая	фактическая		
1.	01.09		Инструктаж по технике безопасности на уроке английского языка. Вводный урок. Знакомство.	1
2.	06.09		Анкета ученика.	1
3.	08.09		Имя, возраст, умения.	1
4.	13.09		Еда: любимые блюда.	1
5.	15.09		Приём и угощение гостей. Вводный контроль	1
6.	20.09		Анализ вводного контроля. Разговор за праздничным столом.	1
7.	22.09		Что любят есть мои друзья?	1
8.	27.09		Описание внешности и характера героев.	1
9.	29.09		Любимый завтрак.	1
10.	04.10		Настоящее время. Закрепление его в речи.	1
11.	11.10		Друзья и описание их внешности.	1
12.	13.10		Мой любимый друг.	1
13.	18.10		Дни недели.	1
14.	20.10		Любимое животное.	1
15.	25.10		Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения	1
16.	27.10		Анализ контрольной работы	1
17.	08.11		Распорядок дня.	1
18.	10.11		Здоровье. Активизация лексики.	1
19.	15.11		Модальный глагол must.	1
20.	17.11		Мои друзья и я.	1
21.	22.11		Домашний любимец. Счёт до 20.	1
22.	24.11		Мои увлечения.	1
23.	29.11		Счёт до 100.	1
24.	01.12		Английские праздники: Рождество, Новый год.	1
25.	06.12		По дороге в школу.	1
26.	07.12		Рождество и подарки.	1
27.	08.12		Повторение пройденного материала по теме «Английские праздники». Полугодовой контроль	1
28.	13.12		Повторение пройденного материала по разделу «Счастливые уроки». Анализ контрольной работы	1
29.	16.12		Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
30.	20.12		Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения	1
31.	22.12		Анализ контрольной работы	1
32.	27.12		Защита проекта «С новым годом! Счастливого рождества»	1

33.	29.12		Мои друзья.	1
34.	10.01		Мир моих увлечений.	1
35.	12.01		Времена года. Активизация лексических единиц	1
36.	17.01		Занятия по временам года. Контроль чтения.	1
37.	19.01		Месяцы и дни недели.	1
38.	25.01		Дни рождения.	1
39.	26.01		Дни рождения друзей и членов семьи.	1
40.	02.02		Подарок для друга.	1
41.	07.02		Празднование дня рождения.	1
42.	09.02		Почта.	1
43.	14.02		Письмо зарубежному другу.	1
44.	16.02		Великобритания – родина английского языка.	1
45.	21.02		Притяжательный падеж существительных.	1
46.	28.02		Письма друзей.	1
47.	02.03		Викторина в лесной школе.	1
48.	07.03		Участие в викторине.	1
49.	14.03		Мой любимый праздник.	1
50.	16.03		Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради.	1
51.	21.03		Урок повторения и обобщения пройденного материала по разделу «Поговорим о новых друзьях».	1
52.	28.03		Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения	1
53.	30.03		Анализ контрольной работы	1
54.	04.04		Внешность. Части тела. Повторение «Анкета ученика»	1
55.	06.04		Описание внешности друзей. Повторение «Настоящее время»	1
56.	11.04		Описание внешности любимого героя. Повторение «Счёт до 100»	
57.	13.04		Распорядок дня. Повторение «Времена года»	1
58.	18.04		Мой день. Повторение «Модальный глагол must»	1
59.	20.04		Здоровый образ жизни. Повторение «Притяжательный падеж существительных»	1
60.	25.04		Бюро находок. Повторение «Артикли»	1
61.	27.04		Рекомендации по режиму дня. Повторение «Правила чтения»	1
62.	04.05		Животные фермы. Повторение «Правила чтения»	1
63.	11.05		Умения и способности. Повторение «Местоимения»	1
64.	16.05		Множественное число существительных. Слова исключения. Повторение «Глагол to be»	1
65.	18.05		Итоговое повторение и обобщение материала по разделам. Итоговый контроль	1
66.	23.05		Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения	1
67.	25.05		Анализ контрольной работы	1
68.	25.05		Итоговое повторение и обобщение материала	1