


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

<p>«Согласовано» Руководитель кафедры учителей предметов гуманитарного цикла</p> <p> /Н.Б. Филипенко/ Протокол № 1 от 30.08.2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p> / О.А. Соляник /</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Школа №3 города Белогорск»</p> <p>МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"</p> <p> /Т.С.Мохова/ Приказ № 150 от 30.08.2022 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса) «Английский язык»  
для 11 класса на 2022-2023 учебный год

Разработала: учитель английского языка Серёдкина Надежда Петровна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08.2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных организаций - М: Просвещение, 2018 год. Авторы УМК: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. В состав УМК входят следующие компоненты: учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения (Reader), аудиокурс, книга для учителя, интернет-поддержка ([www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)).

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
5. Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №1/15 от 08.04.2015 г.;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632»;
8. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
10. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по иностранному языку», Москва, «Просвещение» 2016.

-Муниципального уровня:

1. Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 03.06.2022 № 457 «Об организации работы муниципальных образовательных учреждений г. Белогорск в 2022/2023 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.
2. Образовательной программы, утвержденной приказом №13 от 21.01.2022 г.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.
4. Приказа № 150 от 30.08.2022 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени по 3 часа в неделю, что соответствует Базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и учебному плану МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на 2022-2023 учебный год.

### Содержание учебного предмета

№ раздела	Название модуля	Часы учебного времени
1	Тесные узы	12
2	Жизнь и занятия в свободное время	12
3	Школьные дни и работа	12
4	Земля в опасности!	12
5	Каникулы.	12
6	Еда и здоровье	12
7	Повеселимся!	12
8	Технология	13
9	Повторение	5

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Изучение иностранного языка внесет свой вклад в воспитание гражданственности, патриотизма, в воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, ответственного отношения к образованию и самообразованию. Изучение иностранного языка внесет свой вклад в воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), уважительного отношения к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки, к выдающимся личностям и их достижениям.

### Метапредметные результаты

в 10 классе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся будут развиты следующие **универсальные учебные действия**.

*Регулятивные:* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

*Познавательные:* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, работать с прослушанным /прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию, осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, решать проблемы творческого и поискового характера;

*Коммуникативные:* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке, выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации, вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое, уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей позиции, уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная

инициативность), уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнеру, внимание к личности другого;

#### ***Специальные учебные умения:***

читать на английском языке с целью поиска конкретной информации, читать с целью детального понимания содержания, читать с целью понимания основного содержания, понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания, понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации, понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации, работать с лексическими таблицами, понимать отношения между словами и предложениями внутри текста, работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью, кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста, догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту, иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты, использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия, использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения, организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта, работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов, пользоваться лингвострановедческим справочником, переводить с русского языка на английский, использовать различные способы запоминания слов, выполнять тесты в разных форматах.

#### **Предметные результаты**

ученик должен знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений, признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов), основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка, роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь в говорении:

начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей, использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

К концу 10-го класса учащиеся должны уметь вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

К концу 10-го класса учащиеся должны уметь высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объем высказывание не менее 10-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

уметь в аудировании:

понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

уметь в чтении:

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку, читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста), читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

уметь в письменной речи писать письма, эссе с опорой на образец.

## Реализация программы воспитания

В связи с переходом от знаниевой парадигмы к образовательной, где главной целью является достижение личностных результатов, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, реализация целей воспитательного аспекта приобретает особую значимость.

Содержание предмета «Иностранный язык» направлено на воспитание у учащихся любви к Родине и родному краю, уважительного отношения к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим детям, на формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, уважительного отношения к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, на воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную и индивидуальную работу, стремления к активному участию в жизни класса и школы, расширять кругозор, ответственного отношения к образованию и самообразованию, на воспитание толерантности и уважения к другой культуре, приобщения к общечеловеческим ценностям, воспитания ответственности перед обществом.

Воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов:

- тексты, дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений людей,
- тексты, способствующие воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах,
- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, стремления к активному образу жизни,
- тексты, воспитывающие любовь к природе, учащие бережному отношению к окружающей среде,
- тексты, содержащие информацию об известных людях, литературных персонажах, героях фильмов, телепередач,
- упражнения (задания), формирующие представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения,
- проекты, вовлекающие учащихся в творческую деятельность,
- иллюстративная наглядность,
- воспитательные цели, сформулированные в книге для учителя к каждому циклу и уроку.



## Календарно-тематическое планирование

Номер урока	дата		Тема урока	К-во часов
	план	факт		
1			Инструктаж по технике безопасности. Повторение.	1
2			Тесные узы. Занятия подростков.	1
3			Черты характера.	1
4			Грамматика. Времена группы Present.	1
5			Луиза Мэй Элкотт. Отрывок из романа «Маленькие женщины».	1
6			Внешность. Мода в Соединенном королевстве.	1
7			Времена английского глагола.	1
8			Контрольная работа №1 (вводная).	1
9			Работа над ошибками. Дискриминация.	1
10			Экология. Переработка материалов.	1
11			Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1
12			Контрольная работа №2. Контроль лексико-грамматических знаний и навыков.	1
13			Работа над ошибками.	1
14			Жизнь и занятия в свободное время.	1
15			Увлечения и качества личности.	1
16			Инфинитив.	1
17			Эдит Несбит. Отрывок из рассказа «Дети железной дороги».	1
18			Короткие послания.	1
19			Короткие послания.	1
20			Спортивные события в Великобритании.	2
21			Деньги и отношение к ним.	1
22			Экология. Чистый воздух дома.	1
23			ЕГЭ в фокусе. Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1
24			Контрольная работа №3. Контроль лексико-грамматических знаний и навыков.	1
25			Работа над ошибками.	1
26			Типы школ и школьная жизнь.	1
27			Профессии.	1
28			Способы выражения будущего времени.	1
29			Способы выражения будущего времени.	1
30			А.П. Чехов. Отрывок из рассказа «Душечка».	1
31			А.П. Чехов. Отрывок из рассказа «Душечка».	1
32			Письменная речь. Формальное письмо.	1
33			Как написать краткую биографию (резюме).	1
34			Как написать заявление об устройстве на работу.	1
35			Американская старшая школа.	1
36			Право на бесплатное образование.	1
37			Экология. Что заставляет животных исчезать?	1
38			Обобщающее повторение темы «Школьные дни и работа».	1
39			Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1
40			Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1
41			Защита окружающей среды.	1

42			Защита окружающей среды.	1
43			Экологические последствия.	1
44			Экологические последствия.	1
45			Контрольная работа №4. Итоговый контроль лексико-грамматических знаний за 1-е полугодие.	1
46			Работа над ошибками.	1
47			Модальные глаголы.	1
48			Артур Конан Дойль. Отрывок из романа «Затерянный мир».	1
49			Артур Конан Дойль. Отрывок из романа «Затерянный мир».	1
50			Природные сокровища Австралии. Коралловые рифы.	1
51			Фотосинтез. Тропические леса.	1
52			Фотосинтез. Тропические леса.	1
53			Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1
54			Контрольная работа №5. Контроль лексико-грамматических знаний и навыков по теме «Земля в опасности!»	1
55			Работа над ошибками.	1
56			Прекрасный Непал.	1
57			Каникулы – проблемы и жалобы.	1
58			Артикли.	1
59			Жюль Верн. «Вокруг света в 80 дней».	1
60			Как написать хороший рассказ?	1
61			Достопримечательности. Путешествие по Темзе.	1
62			Погода.	1
63			Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ.	1
64			Контрольная работа №6. Контроль лексико-грамматических знаний и навыков по теме «Каникулы».	1
65			Работа над ошибками. Радуга продуктов питания.	1
66			Подростковые диеты и здоровье.	1
67			Условные предложения. Чарльз Диккенс. Отрывок из романа «Оливер Твист».	1
68			Чарльз Диккенс. Отрывок из романа «Оливер Твист».	1
69			Письмо. Как подготовить доклад.	1
70			Как подготовить доклад.	1
71			Ночь для всех шотландцев.	1
72			Экология. Возделывание земли и окружающая среда.	1
73			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
74			Контрольная работа №7. Контроль лексико-грамматических знаний и навыков по теме «Еда и здоровье».	1
75			Достопримечательности Лондона. Музей мадам Тюссо.	1
76			Работа над ошибками. Современные подростки.	1
77			Виды представлений.	1
78			Как написать ревью. Пассивный залог.	1
79			Пассивный залог. Сложные прилагательные и глаголы. Повторение способов образования существительных.	1
80			Гастон Лерокс. Отрывок из романа «Призрак оперы».	1
81			Как написать ревью. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
82			Достопримечательности Лондона. Музей мадам Тюссо.	1

			Повторение способов образования существительных.	
83			Экология. Производство бумаги.	1
84			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Аудирование.	1
85			Контрольная работа №8. Контроль лексико-грамматических знаний и навыков по теме «Развлечения».	1
86			Работа над ошибками. Высокотехнологичные гаджеты. Повторение правила употребления неопределённого артикля.	1
87			Электронное оборудование и проблемы. Повторение правила употребления неопределённого артикля.	1
88			Электронное оборудование и проблемы. Повторение правила употребления артикля с названиями стран.	1
89			Грамматика. Косвенная речь. Повторение образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	1
90			Х.Г.Уэльс. Отрывок из романа «Машина времени».	1
91			Как написать эссе. Повторение правила употребления определённого артикля.	1
92			Британские изобретения. Повторение образования степеней сравнения прилагательных и наречий.	1
93			Британские изобретения. Повторение количественных местоимений.	1
94			Экология. Виды альтернативной энергии. Повторение неопределённо-личных местоимений.	1
95			Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Повторение лексики по теме "Технологии".	1
96			Аудирование. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1
97			Контрольная работа №9. Контроль лексико-грамматических знаний и навыков по теме «Технологии».	1
98			Контрольная работа №10. Итоговый контроль лексико-грамматических знаний и навыков.	1
99			Работа над ошибками. Повторение неправильных глаголов.	1
100			Повторение правил образования сослагательного наклонения.	1
101			Обобщающее повторение. Повторение способов образования сослагательного наклонения.	1
102			Обобщающее повторение.	1