

## Анализ методической работы ГМО учителей математики за 2019-2020 гг.

Количество педагогических работников: 35

**Тема методической работы:** «Реализация современных дидактических подходов в преподавании учебного предмета «Математика»

**Цель:** создание условий для совершенствования предметно-методической подготовки учителя математики посредством совершенствования профессиональных знаний и умений педагогов, творческого потенциала и профессиональной компетентности.

**Задачи:** 1. Обеспечить углубление и расширение знаний, необходимых для эффективной педагогической деятельности в соответствии с современными тенденциями в области математического образования.

2. Содействовать приобретению практических умений, применяемых для проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода.

3. Способствовать саморазвитию педагога, формированию у него потребности к преобразованию своей деятельности в изменяющихся условиях.

4. Осуществлять информирование педагогических работников о нормативном правовом, научно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебным предметам, новинках педагогической литературы.

## Анализ работы городского предметного методического объединения учителей математики г. Белогорска Амурской области за 2019-2020 учебный год

В предметном методическом объединении 35 учителей математики, все учителя имеют высшее образование, высшую квалификационную категорию имеют 7 человек, 7 человек соответствие занимаемой должности, 3 человека без категории и остальные учителя имеют первую квалификационную категорию. Все учителя математики школ города Белогорска работают по методической теме «Реализация современных дидактических подходов в преподавании учебного предмета «Математика»

Для решения задач, поставленных перед городским предметным методическим объединением учителей математики, по обеспечению высокого уровня проведения всех видов занятий в учреждениях г.

Белогорска в течении 2019-2020 учебного года были проведены один городской семинар и городские консультации для обучающихся 11 классов.

Намеченный план выполнен не полностью, в связи с заболеваемостью коронавирусом COVID-19. Хочется отметить, насыщенность заседаний, а также активность и добросовестное отношение учителей к подготовке своих выступлений и низкую посещаемость учителей математики ГМО

Учителя школ города прошли курсы по тем или иным темам:

1. «Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»;
2. «Коррекционная педагогика и специальная психология: организация инклюзивного образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;
3. «Элементы теории и методики преподавания предмета «Математика» в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»;
4. Курсы повышения квалификации в ООО «Мультиурок» по программе «Методика подготовки к ОГЭ по математике»;
5. Курсы повышения квалификации в Амурском ИРО по программе «Преподавание математики в старших классах в условиях реализации требований ФГОС среднего общего образования»;
6. Курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «АМИРО» по программе «Методика работы в цифровой образовательной среде»;
7. ГАУ ДПО «АМИРО «Учитель индустрии 4.0» с целью повышения квалификации
8. Курсы при АОИРО по теме «Научно- методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по математике»;
9. Научно-Производственное Объединение «ПрофЭкспортСофт» по теме «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС»;
10. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»;
11. АМИРО совместно с Корпоративным университетом СИБУР дополнительной образовательной программы «Индустрия 4.0 Next педагог»;
12. «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по математике», ГАУ ДПО Амурской областной институт развития образования.

Работа с одарёнными детьми продолжала оставаться одной из приоритетных задач учителей ГМО. Целью работы учителей ГМО с мотивированными детьми является формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей. Педагоги

разрабатывали и внедряли индивидуальные программы работы с одаренными детьми. Результатом этой работы большое число участников олимпиад. В этом учебном году традиционно во всех школах прошла школьная предметная олимпиада и победители приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся Куленков Игорь Алексеевич МАОУ СШ №17 и Косенко Илья Романович МАОУ «Школа №200» стали победителями. Куленков Игорь Алексеевич стал победителем регионального этапа школьников.

Общие проблемы и замечания к олимпиадным работам по математике в муниципальном туре:

- Часто учащиеся неправильно понимают условие задачи и решают не ту задачу, которая им предложена. В этом случае независимо от сложности решенной задачи ставится 0 баллов.

- Не всегда ученики правильно понимают, что значит доказать и какие рассуждения являются доказательными, а какие – нет.

- Используют в доказательстве то утверждение, которое доказывают.

- Получая ответ, ученики не всегда понимают необходимость доказательства того, что других ответов нет.

Задания того уровня, который нам предлагают на городской предметной олимпиаде для наших детей сложны. В новом учебном году необходимо больше уделять внимания одаренным ученикам, работать с ними индивидуально. Разнообразить формы работы для формирования повышенного интереса у обучающихся.

По-прежнему актуальной стояла проблема подготовки выпускников 11-х классов к сдаче ЕГЭ. В ушедшем учебном году, как и в прошлом, экзамен по математике проходит на двух уровнях – базовом и профильном. Подготовке выпускников к ЕГЭ было уделено много внимания в работе секции учителей математики городских школ.

На базе школ было проведено областное репетиционное тестирование по ЕГЭ (11 классы) и ОГЭ(9 классы) по математике. При проведении организаторы школы постарались максимально приблизить процедуру проведения тестирования к процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ в соответствии с утвержденным порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. В процессе тестирования учащиеся отработали навыки заполнения КИМов и проверили свои знания. Пробный экзамен показал обучающимся пробелы в знаниях, которые необходимо устранить до сдачи "настоящего" экзамена.

На ШМО был проведен анализ результатов пробных и экзаменационных работ учащихся 9-ых и 11-ых классов.

У многих детей 9, 11 классов наблюдались следующие особенности:

- низкий уровень внимательности
- плохая переключаемость с одного задания на другое
- низкий уровень работоспособности

- невнимательность при вычислении (действия с десятичными дробями, с разными знаками)
- невнимательность при преобразованиях (перенос переменной из одной части в другую при решении уравнений)
- недостаточное развитие самоконтроля
- слабое знание по некоторым темам
- высокий уровень тревожности

В связи с этим учителя математики работали по следующему плану. Было проведено много дополнительных занятий по математике, где решались задания из тестов по ЕГЭ и ГИА прошлых лет, проводились тренировочные занятия, как по отдельным темам, так и работе в целом, проводились диагностические и репетиционные работы, отрабатывались вычислительные навыки, дети были задействованы в решении демоверсий в Интернете, онлайн-тестов. Велась работа по психологической готовности учеников к ЕГЭ (снижение уровня тревожности, развитие внимания, четкости мышления, повышение сопротивляемости стрессу), т.е. развитие навыков психических процессов, необходимых при сдаче ЕГЭ. Были даны практические советы родителям «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ».

Отрадно отметить, что в ушедшем учебном году прошли городские консультации по математике для обучающихся 11 классов где были рассмотрены сложные задания первой части, так же были рассмотрены «Приемы решения задач с развернутым ответом на ЕГЭ по математике», в рамках которого рассматривались вопросы применения метода рационализации при решении неравенств, аналитические и геометрические приемы решения задач с параметрами, векторно-координатный метод решения планиметрических задач.

Учителя школ города были привлечены в качестве экспертов по проверке заданий с развернутым ответом на ЕГЭ и ОГЭ. Это подтверждает сложившийся стабильный уровень доверия к нашим учителям, обладающим высоким профессионализмом, со стороны министерства образования Амурской области.

Анализируя работу ГМО, были отмечены достижения в работе, а так же и недостатки по реализации плана работы объединения.

- Низкий показатель знаний обучающихся в ходе проведения муниципального этапа олимпиады по математике.
- Инертность учителей в использовании новых приемов и методов работы, повышающих развитие познавательного интереса учащихся.

Исходя из выделенных проблем, ориентируясь на основные государственные требования в области образовательной политики, направленной, в частности, на повышение уровня математического образования обучающихся, и учитывая запросы учителей, выявленные в

ходе собеседования, можно сформулировать основные задачи работы учителей математики на следующий учебный год

1. Усилить практическую направленность уроков математики
2. Разнообразить форму контроля знаний учащихся.
3. Совершенствовать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения ВПР и ГИА.
4. Организация работы с одаренными учащимися (низкий процент участия детей в муниципальных и региональных олимпиадах)
5. продолжить развивать вычислительные навыки учащихся и проверять их с помощью устного счета
6. Продолжить работу по внедрению Консультаций по математике для обучающихся 11-х, в рамках своего образовательного учреждения
7. Организовать выездные курсы для учителей математики города .

Руководитель ГМО учителей математики



Зарубина Ж.П.