

Конспект урока по теме: «Плоды».



Предмет: биология

Класс: 6

Учитель: Константинова Наталья Николаевна

Белогорск, 2015 год

Цель: изучение строения, классификации плодов и видового многообразия плодов.

Задачи:

- сформировать представление о плоде
- развивать познавательные интересы, навыки работы с натуральными объектами и наглядными пособиями;
- воспитывать чувство бережного отношения к окружающей природной среде.

Тип урока: изучение нового материала.

Методы: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый.

Приёмы: объяснение, беседа, работа с таблицами и наглядным материалом, решение проблемных ситуаций, мультимедиа.

Оборудование: таблицы: «Цветковое растение и его органы», «Генеративные органы растений», «Типы плодов»; комнатные растения (по возможности с плодами), гербарии различных растений, коллекции сухих и сочных плодов, муляжи плодов, корнеплоды моркови, клубни картофеля, луковицы, компьютер, интерактивная доска, информационный носитель.

Ход урока.

1. Организационный момент (2 минуты).

2. Проверка знаний и умений (5 минут)

Работа по карточкам (проверка с помощью документ камеры)

Вариант 1

1. Нарисуйте соцветия сложный колос и зонтик, напиши названия растений с такими соцветиями.

2. Почему соцветие головка так называется?

3. Сравни соцветия кисть и колос.

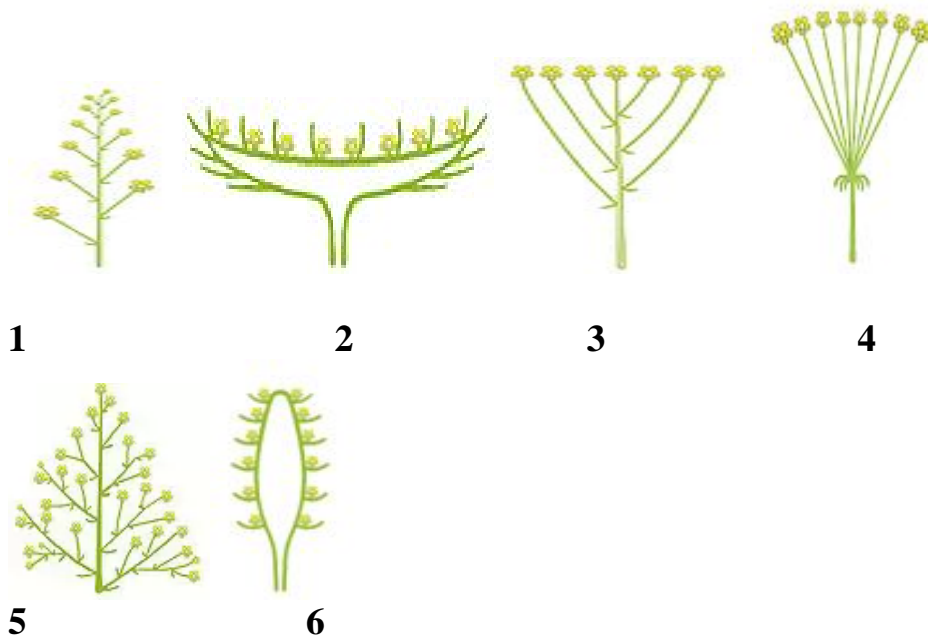
Вариант 2

1. Нарисуйте соцветия щиток и сложный зонтик, напиши названия растений с такими соцветиями.

2. Почему соцветие корзинка так называется?

3. Сравни соцветия початок и колос.

Определите тип и название соцветия.



3.Изучение нового материала.

Учитель: Кто может предположить тему нашего урока? Отгадайте загадку?

Весной повис-

Всё лето кис,

А сладок стал –

На землю пал.

Учитель: откройте тетради, запишите тему урока. А для чего человеку надо знать всё о плодах? Каково значение плодов в жизни человека? (Другими словами, как и где человек использует плоды?)

Учитель: чтобы узнать ещё больше о плодах для каждого из вас приготовила задания: выполнив №1 и №2 в группе задание вы узнаете строения плода, функции плода (Приложение 2, 3),

Учитель: познакомитесь с классификацией плодов выполнив лабораторную работу (Приложение 4)

Учитель: кластер вы должны дополнить, после выполнения заданий.

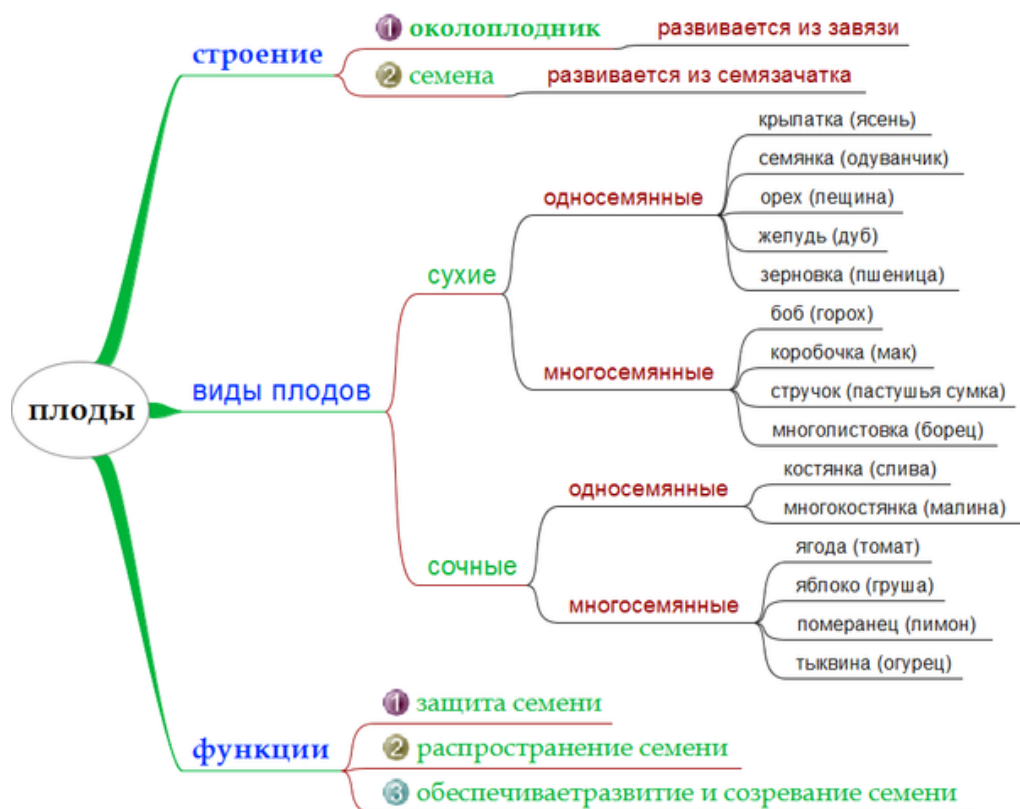
Строение плода. Плод состоит из *околоплодника* и *семян*. Околоплодник-разросшиеся стенки завязи. Часто в образовании околоплодника участвуют и другие части цветка, основания тычинок, лепестков, чашелистиков, цветоложе.

Функции плода. Важнейшие функции плода- защита и распространение семян. Защищает плод от механических повреждений, от высыпания семян, от проникновения насекомых внутрь плода. Внутри каждого плода своё количество семян, которые созревают и развиваются за счет плода.

По количеству семян плоды разделяют на *односемянные* и *многосемянные*. В зависимости от количества воды в околоплоднике различают *сочные* и

сухие плоды. Созревшие сочные плоды имеют в составе околоплодника сочную мякоть.

Название плода	Тип плода				Какие растения имеют такой плод
	1. Сочный	2. Сухой	3. Односемянной	4. Многосемянной	
орех		+	+		Грецкий орех
тыква	+			+	огурец
померанец	+			+	мандарин
ягода	+			+	Помидор
стручок		+		+	Фасоль
Яблоко	+			+	Груша
семянка		+	+		подсолнечник



Если в цветке только один пестик, то плод, который развивается из этого цветка,

Учитель: от чего зависит количество семян в одном плоде?

Приведите примеры растений с односемянными и многосемянными плодами.

Учитель: по характеру околоплодника плоды можно разделить на сухие и сочные.

Учитель: какая часть плода может быть сочной? Приведите примеры сухих и сочных плодов.

Учитель: плоды могут быть *вскрывающимися* и *невскрывающимися*. Вскрывающимися чаще всего бывают сухие плоды.

Физкультминутка.

Учитель:

Ягодovidные плоды – сочные плоды с мякотью, покрытый снаружи тонкой кожицей. Внутри плодов много мелких семян.

Чаще всего многосемянные, но встречаются и односемянные ягоды, например, у барбариса.

Яблоко – в его образовании, кроме завязи, принимают участие нижние части тычинок, лепестков, чашелистиков и цветоложе.

Семена лежат в плёнчатых сухих камерах.



Тыквина – семена лежат в сочной мякоти плода, наружный слой околоплодника деревянистый. Померанец – ягодный плод: апельсин, лимон, мандарин, грейпфрут.

Костяновидные: костянка – это сочные плоды с тонкой кожицей, мякотью и одревесневшим внутренним слоем околоплодника – косточкой, внутри которой находится одно семя.

Многокостянка – на белом коническом сухом цветоложе расположены многочисленные сочные костянки. Такой плод у малины, ежевики, костянике, морошке.

Ореховидные плоды – это односемянные, нераскрывающиеся плоды с сухим околоплодником.

Орех- околоплодник деревянистый, семя лежит свободно.

Желудь – Околоплодник менее жёсткий, чем у ореха, у основания плод окружён защитным покровом.

Семянка – Околоплодник прилегает к единственному семени, но не срастается с ним.

Зерновка – Плёнчатый околоплодник срастается с семенной кожурой единственного семени.

Крылатка – плод с кожистым околоплодником с выростом виде крыла.

Многоорешек (фрага) – с разрошимся при созревании мясистым цветоложем.

Коробчовидные плоды – это многосемянные, обычно раскрывающиеся плоды с сухим околоплодником.

Боб - плод вскрывается двумя створками. Когда боб созревает, створки его подсыхают и, скручиваясь, выбрасывают семена.

Стручок – Имеет две створки, но семена в стручке располагаются не на створках, как у боба, а на перегородке плода.

Коробочки – Многочисленные семена высыпаются через специальные отверстия или трещины в стенках коробочки.

IV. Закрепление.

Фронтальный опрос:

1. Что называют плодом?
2. По каким признакам плоды разделяют на простые и сложные?
3. Что такое соплодием?
4. Какова роль плодов в жизни растений?
5. Познавательная задача. Вы рассмотрели разнообразные плоды. На столах у вас находятся корнеплоды моркови, клубни картофеля, луковицы. Рассмотрите их, подумайте и подготовьте ответ на вопрос: Можно ли их назвать плодами?

Рефлексия.

-У вас на партах лежат смайлики, но они без улыбочки, возьмите и дорисуйте им улыбку. Прикрепите их на доску.

Домашнее задание. Читать параграф 30, заполнить таблицу.

Список литературы.

1. Ишкина И.Ф. Поурочные планы по учебнику В.В. Пасечника 6 класс. - Волгоград, 2002.
2. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии: 6 класс. – 3-е изд., перераб.,- М.: ВАКО, 2011. – 384с. – (В помощь школьному учителю.)
3. Пальдяева Г.Н. Биология. 5-11 классы: программа для общеобразоват. Учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. – 2-у изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 92 с.
4. Пасечник В.В. Биология 6 класс Бактерии. Грибы. Растения. Учебник для общеобразовательных учреждений. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 272с.
5. <http://mirbiologii.ru>
6. Разработка урока учителя - Лапина Оксана Викторовна, интернет социальная сеть работников образования.

7. ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ.

8. СХЕМЫ В ПОИСКОВОЙ СИСТЕМЕ ЯНДЕКС.