

Принято на заседании  
педагогического совета школы

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОАУ «Школа № 3 города  
Белогорск»

Протокол № 11  
«28» февраля 2021 г.

\_\_\_\_\_ Т.С. Мохова  
Приказ № 21 от 28 февраля 2021 г.

**Положение  
об инклюзивном обучении обучающихся по адаптированным  
образовательным программам МОАУ «Школа № 3 города Белогорск»**

Инклюзивное (включённое) обучение – дифференцированное обучение с созданием условий развития каждого ребёнка, при котором в образовательное пространство включены дети с особыми образовательными потребностями.

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детей-инвалидов в МОАУ «Школа № 3 города Белогорск».

1.2. Положение разработано на основании:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Порядком организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому по основным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Амурской области от 22.12.2020 № 1344 (с изменениями на 18.02.2021 года приказ № 205).

1.3. Положение разработано в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО)».

1.4. Цель инклюзивного образования обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в МАОУ «Школа №3 города Белогорск» с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Для получения качественного образования лицами с ОВЗ в образовательной организации создаются условия:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию лиц с ОВЗ.

1.7. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание МАОУ «Школа №3 города Белогорск», и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью определяются

(конкретизируются) в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

## **2. Прием на обучение**

- 2.4. Зачисление ребенка с ОВЗ в образовательную организацию регламентируется Правилами приема граждан в МАОУ «Школа №3 города Белогорск».
- 2.5. Прием в образовательную организацию ребенка с ОВЗ на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.
- 2.6. В приеме в МАОУ «Школа №3 города Белогорск» может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест.

## **3. Формы организации инклюзивного обучения обучающихся с ОВЗ в МАОУ «Школа №3 города Белогорск»**

- 3.4. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 3.5. В зависимости от рекомендаций ПМПК, сформированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка, инклюзивное обучение ребенка с ОВЗ в МАОУ «Школа №3 города Белогорск» может быть организовано в следующих формах:
  - а) к моменту поступления в МАОУ «Школа №3 города Белогорск» уровень развития обучающегося с ОВЗ соответствует уровню развития близкого возрастной норме. Обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию нормально развивающихся сверстникам, в те же сроки обучения.
  - б) обучающийся с ОВЗ не достигает к моменту поступления в образовательную организацию уровня развития близкого возрастной норме, но при этом не имеет дополнительных ограничений здоровья (нарушений интеллекта), препятствующих получению образования в условиях, учитывающих особые образовательные потребности. В этом случае обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию нормально развивающихся сверстников, в пролонгированные сроки обучения 5 (6) лет на уровне начального общего образования, 6 лет на уровне основного общего образования). Пролонгация сроков обучения может осуществляться за счет введения дополнительных 1, 4, 9 классов.
  - в) обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников как нормально развивающихся, так и с ОВЗ, но при этом не имеющих дополнительных ограничений по состоянию здоровья (нарушений

- интеллекта). Данная модель инклюзивного образования предполагает обучение детей с ОВЗ с нарушением интеллекта.
- 3.6. Образование для обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта является безуровневым (по году обучения, например: по первому году обучения). Обучение ребенка с ОВЗ с нарушением интеллекта осуществляется по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые не предполагают проведение государственной итоговой аттестации, необходимой для выдачи аттестата об образовании.
  - 3.7. Ребенок с ОВЗ с нарушением интеллекта переводится из класса в класс со своими одноклассниками, обучаясь вместе с ними по рекомендованной ПМПК адаптированной образовательной программе, и завершает обучение выдачей свидетельства об обучении в порядке, установленном действующим законодательством (образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)).
  - 3.8. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена, выдаются документы об образовании установленного образца.

#### **4. Организация инклюзивного обучения**

- 4.1. Инклюзивное обучение может быть организовано на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, при условии создания специальных условий для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- 4.2. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями.
- 4.3. В индивидуальный учебный план включаются коррекционные занятия, направленные на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся, в соответствии с рекомендациями ПМПК. Выбор коррекционно-развивающих индивидуальных и (или) групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МАОУ «Школа №3 города Белогорск» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК.
- 4.4. Индивидуальный учебный план для обучающегося с особыми образовательными потребностями утверждается директором МАОУ «Школа №3 города Белогорск».
- 4.5. Обучение организуется по учебникам, соответствующим программе

обучения.

- 4.6. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ.
- 4.7. Урок в инклюзивном классе строится по принципу общеобразовательной школы. В течение урока учитель на этапе самостоятельной работы класса работает с учеником инклюзивного обучения. Оценка знаний обучающихся с особыми образовательными потребностями в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с Положением о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Школа №3 города Белогорск».
- 4.8. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, психолог, учитель – предметник, классный руководитель, руководитель кружка на базе школы и т.д.
- 4.9. В процессе обучения ребенка с ОВЗ педагогами школы осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения.
- 4.10. Перевод ребенка на обучение по другой образовательной программе осуществляется на основе комплексной оценки результатов освоения образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей), а также рекомендаций ПМПК муниципального, областного.
- 4.11. Прохождения ребенком ПМПК может осуществляться только с согласия родителей (законных представителей). В случае отказа родителей (законных представителей) от прохождения ребенком ПМПК обучение продолжается по ранее рекомендованной образовательной программе.
- 4.12. Перевод обучающихся с особыми образовательными потребностями в следующий класс осуществляется на основании решения педагогического совета.

## **5. Кадровое обеспечение**

- 5.1. Для работы в системе инклюзивного образования МАОУ «Школа №3 города Белогорск» привлекает педагогов, имеющих профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.
- 5.2. Педагогические работники должны иметь пройденные курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования.
- 5.3. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.