

«Использование самостоятельных и лабораторно – графических работ для формирования универсальных учебных действий обучающихся»

Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД – совокупности способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть **умения учиться**. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, то есть они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

УУД можно сгруппировать в четыре основных блока:

1. **личностные**; они позволяют сделать учение осмысленным; личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира;
2. **регулятивные**; они обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценку успешности усвоения;
3. **познавательные**; включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;
4. **коммуникативные**; обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.

Передо мной, как и перед каждым из нас, стоит задача целенаправленного обучения школьников познавательной деятельности, вооружения их учебно - познавательным аппаратом. уместно в связи с этим привести

слова М. Монтеня: «Мозг хорошо устроенный стоит больше, чем мозг хорошо наполненный».

Изучение теории – один из наиболее трудных с методической точки зрения вопросов преподавания математики. Обычная методика объяснения нового теоретического материала имеет, как мне кажется, недостаток, связанный с пассивностью учеников, деятельность которых часто сводится к слушанию учителя и переписыванию с доски. При этом обучающиеся могут списывать с доски ничего не понимая, отвлекаться или заниматься посторонним делом. учитель же занят объяснением и в процессе этого может следить только за дисциплиной, а не за качеством освоения материала.

Анализируя свой многолетний опыт работы сделала вывод, сделала вывод, что примерно на 75% уроков преобладает усвоение обучающимися готовых знаний; абсолютное большинство самостоятельных работ приходится на закрепление изученного материала непосредственно после его изучения и на проверку знаний обучающихся. поэтому в практике своей решила увеличить число самостоятельных работ, которые:

1. готовят учащихся к изучению нового материала;
2. содержат новую для учеников информацию.

Одним словом, как можно шире применять обучающие самостоятельные работы .

Такие работы разработаны мною для 5го и 6х классов. Они лишают обучающихся пассивности при приобретении новых знаний.

Делятся обучающие самостоятельные работы на два вида:

- ✓ работы, подготавливающие обучающихся к изучению нового материала, где в процессе упражнений уже изучается новый пункт программы;
- ✓ работы, содержащие новую информацию: *обучающие работы с объяснительным текстом; *работа, в которой новая информация сообщается системой упражнений)

Считаю, что формированию УУД у обучающихся, равно как и предметных, способствуют в полной мере и лабораторно - графические работы, которым в обучении математике уделяется крайне мало внимания. Работы такого вида требуют еще и предварительной подготовки от самих ребят: изготовления вспомогательных инструментов, работы со справочниками, статистическими данными и т. д. (примеры работ)