

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

«СОГЛАСОВАНО»  
на методическом совете  
Протокол № 6  
от 13.05.2022

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 14  
от 13.05.2022

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ «Школа  
№ 3 города Белогорск»  
*Т.С.Мохова*  
Т.С.Мохова  
Приказ № 93 от 13.05.2022



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
для организаций отдыха детей и их оздоровления  
в оздоровительном загородном лагере  
«Содружество Орлят России»  
Возраст учащихся: 6,5-15 лет  
Срок реализации: 21 день  
Направление: оздоровительное, патриотическое

**Орлята  
РОССИИ**

г. Белогорск, 2022 год

## Программа воспитательной работы лагеря.

### *Информационная карта программы*

**Полное название лагеря:** Загородный оздоровительный лагерь МАОУ «Школа №3 города Белогорск»

**Тип лагеря:** Стационарный загородный оздоровительный лагерь

### *Паспорт программы*

Полное название программы	Программа воспитательной работы «Содружество Орлят России» с детьми на оздоровительный период (смену) загородного оздоровительного лагеря МАОУ «Школа №3 города Белогорск»
Адресат проектной деятельности	Дети в возрасте от 6,5 до 15 лет
Срок реализации программы	2 смены по 21 дню
Направленность программы	Творческо-развивающая
Цель программы	Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).
Задачи программы	1. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

4. Использование многообразных методов и форм организации отдыха, и оздоровления детей в условиях ЗОЛ для накопления социального опыта участия в общественной жизни коллектива, общественно-полезном труде.

5. Сочетание различных форм игровой и развивающей деятельности для развития познавательной активности детей и подростков, их эрудиции, сообразительности и приобретения практических навыков в разнообразной деятельности.

6. Разработка и реализация интересных мероприятий для накопления навыков общения, умения жить в коллективе, быть в ладу с самим собой.

7. Воспитание культуры проведения свободного времени, духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства.

8. Предоставление детям свободы в выборе своего досуга, возможность реализовать свои творческие интересы в целях саморазвития и личностного роста.

9. Приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни, укрепление здоровья, закаливание организма через витаминизированное питание, закаливающие мероприятия, проведение занятий физической культурой, организацию дневного сна детей, водных процедур.

10. Пропаганда экономических знаний, формирование у детей трудовых навыков. Научить детей самостоятельно принимать решения, расширить экономический кругозор, познакомить с рыночными отношениями, отработать умение зарабатывать и тратить деньги, показать цену деньгам, научить уважать чужой труд через проведение экономической игры.

Краткое содержание программы	<p>Все события в лагере носят занимательный, увлекательный соревновательный характер, структурированы в определенной последовательности. Дети борются за звание лучшего отряда. Содержание деятельности направлено на реализацию тематических дней, творческих, познавательных, развивающих, спортивных мероприятий. Каждый день расписан по минутам и в целом составляет три части, различающиеся по смысловой, физической и эмоциональной нагрузке. Обычно это обучающее, трудовое утро, подвижный день и творческий вечер. Естественно, эта последовательность может нарушаться: все зависит от тематики дня, загруженности дня предыдущего и состояния детского коллектива.</p>
Принципы построения программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие видов, форм и содержания деятельности</li> <li>2. Сотрудничества</li> <li>3. Системности</li> <li>4. Добровольного участия, но максимального включения каждого ребенка в деятельность</li> <li>5. Доступности</li> <li>6. Наглядности</li> <li>7. Учета возрастных особенностей детей</li> <li>8. Демократизация и открытость</li> <li>9. Гуманизации межличностных отношений</li> <li>10. Интеграции и дифференциации</li> <li>11. Природосообразности и культуросообразности</li> </ol>
Применяемые технологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медико-гигиенические технологии (контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий)</li> <li>2. Экологически-здоровье-сберегающие технологии (гармоничное взаимоотношение с природой)</li> <li>3. Физкультурно-оздоровительные технологии</li> <li>4. Групповые технологии</li> <li>5. Тренинг общения</li> <li>6. Технологии сотрудничества</li> <li>7. Игровая технология</li> <li>8. КТД</li> </ol>

	<p>9. Массовые технологии</p> <p>10. Шоу технологии</p> <p>11. Самоуправление</p>
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение детьми знаний, умений, навыков в основных направлениях деятельности</li> <li>2. Приобретение детьми нового положительного жизненного опыта</li> <li>3. Приобретение умение находить общий язык в коллективе.</li> <li>4. Создание благоприятного психологического климата.</li> <li>5. Укрепление физического и психического здоровья ребенка.</li> <li>6. Коррекция поведения и повышение уровня социализированности, выравнивание самооценки</li> <li>7. Удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей.</li> </ol>

#### ***Пояснительная записка***

Программа воспитания составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Летние каникулы — самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы — это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Летние каникулы – особая и долгожданная пора в жизни каждого ребенка. Это не только из-за накопившего за долгий учебный год утомления, психических стрессов от ежеурочного оценивания, но и радостное ожидание нового, необычного. Это своеобразная «я – перспектива», это – своеобразное «прекрасное далеко».

Что такое лето?

Это много света,

Это солнца луч с небес,

Это тысяча чудес.

Все это так. И не обмануть эти предожидания нового жизненного этапа ребенка – задача и профессиональный долг каждого педагогического коллектива любого оздоровительного учреждения. И здесь все большее значение отводится лагерям, организуемых на базе загородных оздоровительных учреждений.

В летнем загородном лагере решается не только проблема свободного времени ребенка, его досуга и отдыха, но и большое внимание уделяется оздоровлению школьников в самых различных его аспектах.

В настоящее время здоровье определяется как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». Здоровье многогранно, имеет различные аспекты и срезы.

Таким образом, здоровье – интегративное понятие. Именно поэтому каникулы рассматриваются как такой период оздоровления, который предполагает создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста школьника. Летний загородный оздоровительный лагерь – это место, где значительно расширяется практический опыт ребенка, опыт творческого

осмысления новой информации, место формирования новых навыков и умений, способностей к общению, удовлетворения своих интересов.

Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Загородный лагерь – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация.

Лагерь — это живой, меняющийся организм. Каждый ребёнок здесь – это проект Мира, он постоянно моделирует его. Выбирая определённые вещи и людей в своём окружении, он в свою очередь делает их своим миром.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

### **Ценностно-целевые основы воспитания**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цели и задачи воспитания

**Цель:** Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Для реализации поставленной цели следует решить ряд **задач**:

1. Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
4. Использование многообразных методов и форм организации отдыха, и оздоровления детей в условиях ЗОЛ для накопления социального опыта участия в общественной жизни коллектива, общественно-полезном труде.
5. Сочетание различных форм игровой и развивающей деятельности для развития познавательной активности детей и подростков, их эрудиции, сообразительности и приобретения практических навыков в разнообразной деятельности.
6. Разработка и реализация интересных мероприятий для накопления навыков общения, умения жить в коллективе, быть в ладу с самим собой.
7. Воспитание культуры проведения свободного времени, духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства.
8. Предоставление детям свободы в выборе своего досуга, возможность реализовать свои творческие интересы в целях саморазвития и личностного роста.
9. Приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни, укрепление здоровья, закаливание организма через витаминизированное питание, закаливающие мероприятия, проведение занятий физической культурой, организацию дневного сна детей, водных процедур.



10. Пропаганда экономических знаний, формирование у детей трудовых навыков. Научить детей самостоятельно принимать решения, расширить экономический кругозор, познакомить с рыночными отношениями, отработать умение зарабатывать и тратить деньги, показать цену деньгам, научить уважать чужой труд через проведение экономической игры.

### **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда

определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

#### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других

## **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

их людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **Принципы построения программы**

К принципам построения данной программы следует отнести:

- **«Дойти до каждого»** — это основной принцип работы лагеря. В отряде 25 — 30 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутриотрядной жизни.
- **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** — это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами.

- *«Уважай личность ребёнка».* Создаётся атмосфера бережно отношения к личности ребёнка.
- *«Принцип открытых дверей».* Все службы лагеря, доступны ребёнку (кружки, спортивная площадка) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.

## **Инвариантные модули**

### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;.

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение

отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

- **На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.
- **На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

- При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (комнат для проживания детей, клуба);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;



Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный

характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **Этапы реализации программы**

Вся смена делится на три этапа:

В **организационный** этап смены основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этот период длится 3-4 дня и заканчивается мероприятием, посвященным старту сюжетно-ролевой игры, на котором принимаются законы совместной деятельности в течение игры, происходит знакомство с главными героями игры и идей.

**Основной** этап занимает большую часть времени, 10-11 дней. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата, в течении всего времени основного этапа, коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, и др.

В **итоговый** период изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятие, посвященное закрытию смены и награждению победителей.

### **Логика построения содержания программы**

Смены будут проходить в форме сюжетно-ролевой игры

ЗОЛ имеет свой гимн, флаг, законы.

В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением. В течение смены дети борются за звание самого лучшего отряда, а также за звание самого чистоплюбного отряда, их достижения отражаются на «ЭКРАНЕ ЧИСТОТЫ».

Программа 21 дневного пребывания детей в лагере насыщена разными спортивно-познавательными, творческими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность, воспитывают культуру проведения свободного времени.

Существует ряд традиционных мероприятий и тематических дней: торжественное открытие, «Выборы президента лагеря», проведение «Малых Олимпийских игр», спортивные игры и соревнования, конкурс педагогического мастерства для вожатых «Коллеги Мэри Поппинс», «День России», фестиваля танцев народов мира, фестиваля кино и рекламы, «Операция Гринпис», «День предпринимателя» тематических дискотек. Все социальные проекты носят добровольческий характер, при максимальном включении каждого ребенка в деятельность. Данная программа предполагает сочетание тематических дней различной направленности и содержания.

Номинации, по которым оцениваются компании следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Нестандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

В каждой смене тематические дни могут меняться в зависимости от контингента детей, от календарных праздничных дней (день защиты детей, день рождения А.С. Пушкина, день физкультурника и т.д.), от погодных условий.

В рамках программы, в течение всей смены будут проводиться занятия в «Клубе мастеров». Участники программы выбирают занятия исходя из своих интересов и потребностей. «Клуб Мастеров» — обучение основным принципам оформительского искусства, изучение базовых форм оригами, изготовление коллективных работ из природного материала, помощь в оформлении сцены к лагерным мероприятиям и т.д. Предполагается проведение мастер-классов по различным направлениям изобразительного искусства.

### **Ожидаемые результаты**

Данная программа составлена на основе последних рекомендаций воспитательной работы в условиях лагеря, личного опыта создателей программы, изучения педагогических технологий других лагерей, имеющих схожую специфику. Она направлена на воспитание здорового, самостоятельного, уверенного в себе, веселого, признанного в коллективе, закаленного, социально-

адаптированного ребенка, получившего в ходе отдыха массу новых друзей и впечатлений.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

1. Формируются их гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
2. Воспитывается уважение к символам и атрибутам нашего государства;
3. Реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
4. Развивается индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
5. Развиваются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
6. Создается мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

### **Педагогическая диагностика и способы корректировки программы**

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

1. На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
2. Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
  - Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
  - «Мой портрет»- ассоциация;
  - «Мой отряд» (рисунок, сочинение и др.).
  - Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

### ***Нормативно-правовые документы***

Данная программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

2. Конституция РФ
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Национального стандарт РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» ГОСТ Р 52887-2007;
6. СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»;
7. Типовое положение о детском оздоровительном лагере (письмо Минздравсоцразвития РФ от 14.11.2011 г. № 18-2/10/1-7164);
8. Письмо департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31.03.2011 № 06-614 «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей, и подростков»;
9. Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей»;
10. Методическое письмо МОиН РФ № 06-1844 от 11.12.2006г. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

## ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:

1. Программа воспитательной работы лагеря (общая).
2. План-сетка воспитательно-оздоровительной программы ЗОЛ ( по сменам ).
3. Программы инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию.
4. Режим работы лагеря.
5. Списки детей с медицинским диагнозом с указанием группы здоровья.
6. Списки детей с указанием даты рождения, домашним адресом, контактными телефонами и примечаниями родителей.
7. Журнал для родителей с отметкой о прибытии и выбытии детей по отрядам.

### *Декларация*

Уважаемые ребята, нашего лагеря! Сотрудники детского лагеря подготовили всё для вашего отдыха. Чтобы он был приятным, вам необходимо выполнять требования, перечисленные в данной декларации.

#### *Клятва членов оздоровительного лагеря*

Я, член оздоровительного лагеря отныне и на всю жизнь клянусь:

- Жить по законам оздоровительного лагеря всегда и везде!
- Уважать всех людей, живущих в оздоровительном лагере !
- Приумножать славу своей Родины!
- Клянусь! Клянусь! Клянусь!

#### *Законы жителей оздоровительного лагеря*

Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

#### *Кодекс нравственности оздоровительного лагеря*

##### *Традиции:*

##### **Доброго отношения к людям.**

Пожилым, детям, сверстникам, сотрудникам, гостям, к людям «престижных» и «непрестижных» профессий.

##### **Доброго отношения к песне.**

Пойте песни, знайте авторов песни, если не знаете слов, не начинайте петь, не прерывайте песню.

##### **Доброго отношения к природе.**

Человек- это часть природы, он не может разрушить систему, от которой зависит его существование. Помните об этом, и берегите каждый цветок, каждую птичку, каждую зверушку — им тоже хочется жить!

##### **Вечернего «огонька».**

Учитесь говорить откровенно о себе, о друзьях, о делах в оздоровительном лагере.

##### **Законы:**



## **Здорового образа жизни.**

Соблюдайте режим дня, занимайтесь укреплением своего организма, избегайте вредных привычек.

## **Чистоты.**

Будьте хозяином в лагере, относитесь к нему, как к дому: бережно, по — хозяйски.

## **Территории.**

На территории лагеря воспрещается:

1. предпринимать действия, ведущие к нанесению материального, физического вреда себе и окружающим;
2. самостоятельный выход за территорию лагеря;
3. нахождение в местах, не предназначенных для посещения отдыхающими нашего лагеря;
4. наносить ущерб имуществу лагеря.

## **Поднятой руки.**

Человек, поднявший руку, просит Вас выслушать его.

## **Точного времени.**

Помните: время в оздоровительном лагере дорого, каждой секунде- особый счёт!

### ***Правила:***

**Поведения** — в общественных местах, столовой, в клубе, во время занятий в «Клубе Мастеров»,

**Распорядка дня** — соблюдайте обязательно распорядок в лагере.

**Ношения одежды** — праздничной, деловой, повседневной, спортивной, рабочей в соответствии с проходящими мероприятиями.

**Пожарной безопасности** — соблюдайте, прежде всего, безопасность жизни и здоровья!

Помните, что самое дорогое для человека — его жизнь!

**Сохранение личного и государственного имущества** – берегите имущество лагеря.

**И другие правила**, которые иногда появляются, а иногда исчезают за отсутствием их необходимости.

Декларация находится у отрядного вожатого.

### ***Имидж компании***

**Имидж отряда**— неповторимый внешний образ отряда, отличающего его от других отрядов.

К таким внешним приметам отряда относятся:

- Название отряда, которое должно нравиться ребятам и отражать характер, содержание деятельности;
- Девиз отряда — краткое афористическое выражение, которому дети следуют в своей деятельности;
- Отрядная песня и любимые песни отряда — вечерние, костровые, лирические, шуточные и др.;
- Законы отрядной жизни, которые могут быть традиционными, передаваться от смены к смене, и могут появляться в процессе жизнедеятельности отряда. («Сегодня лучше, чем вчера, а завтра лучше, чем сегодня»; «Творить —

твори, но меру знай, и в облаках ты не летай»; «Закон О-О... для нас закон, без громких фраз нам нужен он» и другие.);

- Оформление отрядного уголка
- Отрядный уголок, отрядная газета, отражающие основные события жизнедеятельности отряда;
- Особый почерк отряда в общелагерных делах (выпуск газеты, шефство над младшим отрядом и др.)
- Оформление «Дерева достижений».

#### *Система стимулирования*

За каждое мероприятие отряд получает грамоту и место

В конце смены отряд, получивший наибольшее количество мест, награждается почётной грамотой, дипломом или подарком, лентой, сувениром за активное участие в работе лагеря. Ребята, которые отличились активной работой в лагере или за свои спортивные достижения, получают звания «Активист оздоровительного лагеря» и «Лучший спортсмен оздоровительного лагеря».

### ***Диагностика вожатых.***

Индивидуальное собеседование, как способ предупреждения профессиональных затруднений вожатых

#### ***Цели собеседования:***

1. создание информационной базы для организации методической работы;
2. анализ ситуации по итогам организационного периода;

#### ***Задачи собеседования:***

- Анализ представлений вожатых о содержании деятельности в лагере в течение смены;
- Корректировка сложившейся ситуации;
- Уточнение задач деятельности вожатых с отрядами различного возраста;
- Выявление возможностей для индивидуальной методической работы (разработка собственных методических тем и рекомендаций);
- Оказание методической и консультативной помощи по вопросам педагогической деятельности.

#### ***Вопросы собеседования:***

- понимание целей и задач педагогической деятельности в лагере;
- особенности смены;
- Характеристики захваченных детей:  
(Возраст, стиль взаимоотношений, психологические особенности, индивидуальные занятия);
- эмоциональное состояние отряда;
- приемы включения детей в сюжетно-ролевую игру;
- планирование работы отряда;

Проблемы. Вопросы. Заявки. Пожелания.

















## *Анкетирование детей*

**Методы исследования:** анкетирование.

**Цель опроса:** создание информационной базы для организации воспитательной работы;

**Период проведения:** 1-2 дни смены

### **Примерная анкета для участников лагеря**

#### **Мальчишки и девчонки!**

Мы рады Вас приветствовать сегодня и у нас!  
Давайте познакомимся, пожмем друг другу руки.  
Ответьте на вопросы: мы очень просим Вас.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет? Назови дату своего рождения?
3. Твой домашний адрес и телефон?
4. Напиши, пожалуйста, информацию о своих родителях: ф.и.о., место работы и должность, контактный телефон.

Мама \_\_\_\_\_

Папа \_\_\_\_\_

1. В какой школе ты учишься? В каком классе?
2. Какие общественные объединения, кружки, секции ты посещаешь?
3. Бывал ли ты в других лагерях, если да, то что тебе в них понравилось, а что нет?
4. В каких школьных и городских мероприятиях ты участвовал? Какие мероприятия ты помогал организовывать?
5. В каких мероприятиях лагеря ты хотел бы участвовать? (В этом вопросе можно указать перечень планируемых мероприятий смены).
6. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
7. Какие кружки ты хотел бы посещать в лагере? (указать перечень планируемых кружков).
8. Чтобы ты ещё хотел рассказать о себе?
9. Что ты ждешь от нашего лагеря?
10. Какая у тебя мечта?

***Спасибо. Ваш педагогический отряд.***

**Выездная анкета для участников лагеря  
Дорогой друг!**

Погасли свечи, закончился день,  
А сними и смена...  
Пора расставаться...  
Все, что случилось, скрывается в тень.  
Что ты о смене можешь сказать?  
Нам бы хотелось очень узнать!

1. Какие мероприятия в лагере запомнились тебе больше всего?.....

Почему?.....

2. Какие лагерные мероприятия тебе не понравились?

.....

Почему?.....

3. В каких делах ты не принял участие, хотя хотел?.....

4. Если бы ты ещё раз приехал в наш лагерь, чтобы ты хотел изменить?.....

5. Чему новому ты научился в нашем лагере? Кто помог тебе в этом?.....

6. С кем из взрослых тебе было легче всего общаться?.....

7. Приобрел ли ты друзей в лагере?.....

8. Хотел бы ты с кем-нибудь продолжать общаться после лагеря?.....

9. Чтобы ты хотел рассказать друзьям о лагере?.....

10. Хочешь ли ты сказать «Спасибо»? Кому и за что?.....

11. Продолжи предложение «Мои впечатления от лагеря —  
.....

12. Если ты хочешь, то можешь подписать анкету.....

***Спасибо! Ждем тебя в нашем лагере!***

***Твои вожатые.***

## Выездная анкета «Чему я научился в лагере»

### 1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Заправлять постель, хорошо себя вести
- Вовремя ложиться спать
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать
- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе
- Съесть всё за столом
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей
- Защищать природу
- Понимать окружающий мир
- Вести здоровый образ жизни
- Помогать друг другу
- Слушаться взрослых
- Жить в коллективе
- Доброте
- Быть самостоятельным

### 2. Моими друзьями по отряду стали:

- Друзья, соседи по комнате
- Девочки, мальчики, которые окружали меня
- Вожатые, воспитатели

## Мониторинг деятельности

Дорогой друг! Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

**Чего больше ты ждешь от пребывания в нашем лагере? (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера):**

- Подружиться с ребятами, найти друзей.
- Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
- Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
- Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
- Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
- Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
- Просто отдохнуть, весело провести время.

**Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):** \_\_\_\_\_

**Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

- Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
- Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
- Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
- Спорт меня не увлекает

**Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю специальную школу, студию, кружок, впиши что \_\_\_\_\_
2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства \_\_\_\_\_
3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
4. Искусство меня мало интересует

**Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия

4. Справится с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца
6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением

**Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:  
*В работе детской организации***

- 1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***В трудовой деятельности***

- 1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым***

- 1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***В занятиях по интересам***

- 1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

***В отношениях с родителями, в семье***

- 1. Да, довольно часто 2. Да, но редко 3. Не могу вспомнить

- **Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака \_\_\_\_\_**

- **Место, в котором ты живешь (адрес) \_\_\_\_\_**

- **Фамилия, имя \_\_\_\_\_**

## АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_

Из проведенных дел мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_  
потому что \_\_\_\_\_

Больше всего меня радует \_\_\_\_\_

Больше всего я разочаровался в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Я буду протестовать и возмущаться, если \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Я буду рад, если \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Для своего отряда я хочу предложить \_\_\_\_\_

Если бы я был вожатым, то я \_\_\_\_\_  
ну, а если начальником смены, то \_\_\_\_\_

***Спасибо! Ждем тебя в нашем лагере!***

*Твои вожатые*



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «Школа №3  
города Белогорск»  
\_\_\_\_\_ Т.С. Мохова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

### Режим дня

8.30 – подъем  
8.40 – зарядка  
8.50 – утренний туалет  
9.00 – завтрак (1 смена)  
9.30 – завтрак (2 смена)  
10.00 – уборка корпусов и территорий  
11.00 – второй завтрак  
11.15-12.00 – работа кружков, отрядные дела, спортивные мероприятия  
12.45 - обед (1 смена) 13.30 – обед (2 смена)  
14.00 – тихий час  
16.15 – полдник  
16.30 – работа кружков  
17.30 – подготовка к лагерным мероприятиям  
18.30 – ужин (1 смена) 19.00 – ужин (2 смена)  
20.00 – общелагерное мероприятие  
21.00 – паужин  
21.15 – дискотека  
23.00 – отбой

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Школа №3  
города Белогорск»

\_\_\_\_\_ Т.С. Мохова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 год

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ смены

<p><b>1 день</b> Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности, электробезопасности Развед-шоу «Здравствуй лагерь-сказка» Эстафета знакомств дискотека</p>	<p><b>2 день</b> <b>Минутка здоровья</b> «У меня хорошее настроение». Работа в отрядах(название отряда. Герб, девиз, речевка, отрядный домовый) Прием заявок на должность президента лагеря дискотека</p>	<p><b>3 день</b> <b>Минутка безопасности</b> «Почему происходят травмы? Правила поведения на спортивной и игровой площадке» Торжественная линейка, посвященная открытию смены «Каникул много не бывает!» Вожатский концерт Выборы президента лагеря Инаугурация президента Дискотека «Мы дети России»</p>
<p><b>4 день</b> <b>Минутка здоровья</b> «Тепловой и солнечный удар. Первая помощь» Час информации «От древней Руси до новой России» Игровая программа «Геймтаун- территория игры» Дискотека</p>	<p><b>5 день</b> <b>Минутка безопасности</b> «Правила поведения в бассейне» Выставка рисунков «Светла от берез Россия» Танцевальный флешмоб «Танцуем вместе» дискотека</p>	<p><b>6 день</b> <b>Минутка здоровья</b> «Путешествие в страну Витаминаю» Патриотический час «Мой гимн, мой флаг, моя Россия» Фестиваль рекламы дискотека</p>
<p><b>7 день</b> <b>Минутка безопасности</b> «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах» Час истории «Ах, Россия, моя дорогая» Фестиваль современного танца Дискотека</p>	<p><b>8 день</b> <b>Минутка здоровья</b> «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». Конкурс стихов «Россия- Родина моя» Театральный фестиваль дискотека</p>	<p><b>9 день</b> <b>Минутка безопасности</b> «Осторожно – электричество!» Конкурс рисунков «Красота природы России» Шоу программа «Девчонки рулят» Дискотека</p>
<p><b>10 день</b> <b>Минутка здоровья</b> «Вредные привычки».</p>	<p><b>11 день</b> <b>Минутка безопасности</b> «Правила поведения при</p>	<p><b>12 день</b> <b>Минутка безопасности</b> «Огонь – друг, огонь – враг»</p>

<p>Конкурс рисунка на асфальте «Россия- мой любимый дом» Шоу-программа «Три богатыря- перезагрузка» дискотека</p>	<p>террористическом акте» Танцевальный флешмоб «Мы дети России» Квест «В поисках цветка папоротника» дискотека</p>	<p>Тематический час «Открываем Россию» Шоу-программа Я-дизайнер «В гостях у Круэллы» дискотека</p>
---	--	--

<p><b>13 день</b> <b>Линейка Памяти</b> <b>Минутка здоровья</b> «Доктор Здоровый сон» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Бал нечисти дискотека</p>	<p><b>14 день</b> <b>Минутка безопасности</b> «Действия населения по сигналу ГО «Внимание, всем!»» Игровая программа «Гринч укравший Рождество» Дискотека</p>	<p><b>15 день</b> <b>Минутка здоровья</b> «Доктор Здоровые глаза» Шоу-программа «Звездная пара» дискотека</p>
<p><b>16 день</b> <b>Минутка безопасности</b> «Бездомные животные» Таланты России «Битва хоров» дискотека</p>	<p><b>17 день</b> <b>Минутка здоровья</b> «Река- друг или враг?» Кинофестиваль дискотека</p>	<p><b>18 день</b> <b>Минутка безопасности</b> «Безопасные каникулы» Фестиваль кукольных театров дискотека</p>
<p><b>19 день</b> Фестиваль ЗОЖ дискотека</p>	<p><b>20 день</b> Торжественная линейка посвященная закрытию смены «Сказочный финал» Костер Концерт Дискотека</p>	<p><b>21 день</b> Инструктаж «Поведение в автобусе» До свидания лагерь!!!</p>