

**Психолого-педагогическое  
сопровождение реализации  
ФГОС НОО обучающихся ОВЗ**

# Нормативно-правовая база введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014 года

**Субъектами** психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: администрация; классный руководитель; учитель-предметник; педагог-психолог; социальный педагог; педагог - библиотекарь; педагоги дополнительного образования; родители(законные представители) обучающегося с ОВЗ.



Информационный портал  
[fgos-ovz.herzen.spb.ru](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru)

# Основания

## Проблемы:

- недостаточно эффективное взаимодействие между специалистами ОУ в вопросах сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отсутствие системы ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- несоответствие содержания программ воспитания и обучения особым образовательным потребностям данной категории обучающихся;
- недостаточно терпимое отношение родительской общественности к интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ.

# Противоречия:

между традиционной системой в организации учебного процесса в ОУ и отсутствием времени осуществления индивидуального подхода учителя к обучающимся с ОВЗ с учётом их возможностей во время учебного занятия.

# Цель

психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО-обеспечение оптимального развития обучающегося и его успешную интеграцию в социуме.

## Задачи:

- содействие обучающемуся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- повышение уровня психологической готовности: детей к обучению, познавательному развитию, общению и учителей к работе с новым контингентом обучающихся;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям первоклассников с ОВЗ.

## Гипотеза:

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС НОО в МОАУ СОШ №3 **будет эффективным**, если создать специальные условия, учитывающие особенности развития этих детей, которые будут заключаться:

- в наличии твердых знаний у педагогов и родителей об индивидуальных особенностях психического развития детей с ОВЗ;
- в использовании специальных программ и методов для работы с данной категорией обучающихся;
- в скоординированном взаимодействии всех участников коррекционно-развивающего процесса.



Учебный процесс в рамках психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является **диагностическая система психологического сопровождения.**

- Психологическая диагностика адаптационного периода.
- Исследование мотивационной сферы: школьная мотивация.
- Исследование эмоционально-волевой сферы: самооценка, эмоционально-психологическое состояние, школьная тревожность, произвольность деятельности и саморегуляции.
- Аналитическая работа.
- Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, педсоветов, обучающих семинаров, совещаний, педагогами и родителями).
- Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.
- Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия).

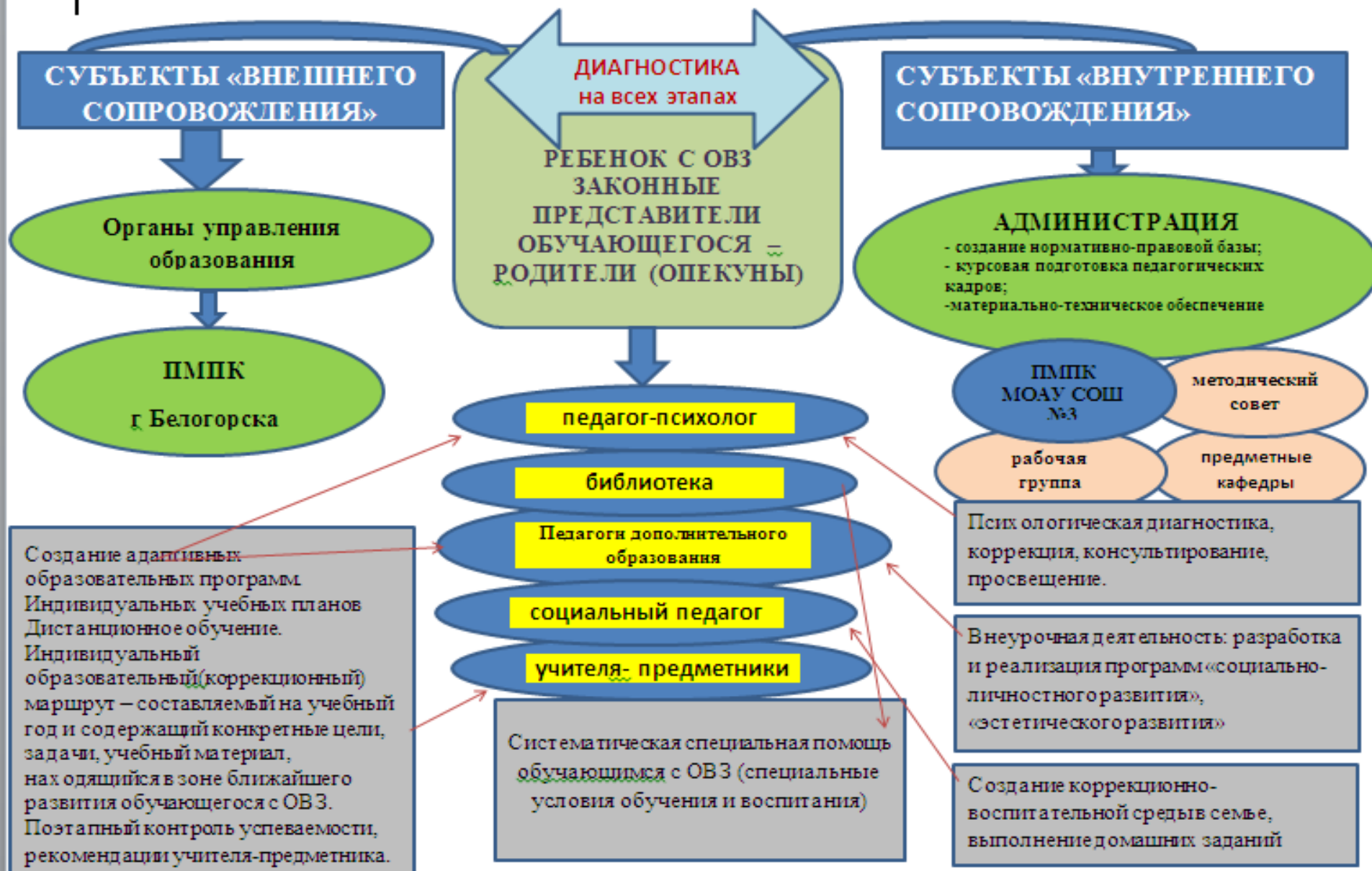
|     |     |  | на всех этапах   |  |
|-----|-----|--|--|--|
| I   | 1-2 | <p>1.Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.</p> <p>2.Проведение консультаций родителей.</p> <p>Групповая консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей.</p> <p>Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе.</p> <p>3.Проведение информационного совещания по результатам диагностики, основной целью которого является определение методов и форм работы учителя , исходя из особенностей детей с ОВЗ.</p>   | <p><u>Диагностико-коррекционная (развивающая) работа</u></p> <p>-выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;</p> <p>-формулировка заключения об основных характеристиках изучавшийся компонентов психического развития или формирования личности школьника;</p> <p>-разработка рекомендаций, составление плана работы.</p> <p><u>Психопрофилактическая работа</u> - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим</p> | <p>Классный руководитель;</p> <p>педагог – психолог;</p> <p>социальный педагог;</p> <p>учителя-предметники</p> |
| II  | 2-3 | <p>Адаптация детей к школе.</p> <p>1.Проведение консультаций и просветительской работы с родителями обучающихся 2-3 классов, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями, тактикой общения и помощи детям с ОВЗ.</p> <p>2.Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.</p> <p>3.Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми.</p> <p>4.Организация психолого-педагогической поддержки школьников во внеурочное время, организация досуговой деятельности, на занятиях (в форме игры) у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.</p> | <p>Администрация;</p> <p>педагог – психолог;</p> <p>социальный педагог;</p> <p>учителя-предметники</p>   |  |
| III | 3-4 | <p>Психологическая адаптация детей с ОВЗ к школе.</p>  | <p>Психологическая адаптация детей с ОВЗ к школе.</p>  | <p>Администрация;</p>  |

## Итогом обучения должна будет стать совокупность результатов:

- личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.);
- метапредметных (универсальные учебные действия (УУД));
- предметных (система основных знаний).

# Модель психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МОАУ СОШ №3

1



# Планируемыми результатами модели будут являться:

- создание банка данных обучающихся с ОВЗ в МОАУ СОШ №3, имеющих трудности в общении и эмоционально-волевой сфере;
- выработка умения у обучающегося с ОВЗ контролировать своё поведение в новой незнакомой обстановке; снижение психо-эмоционального напряжения;
- усвоение обучающимся с ОВЗ программного материала с учетом требований ФГОС НОО;
- повышение профессиональной компетентности учителя (прохождение курсовой переподготовки, разработка и применение адаптированных образовательных программ, отсутствие тревожности в ходе организации и проведения учебного занятия).

# Литература

1. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс, М 2008.
2. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001.
3. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
4. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
5. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
6. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
8. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
9. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
10. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М, 2008
- 11.
12. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л.М.Митиной М.2010
13. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред В.В.Рубцова, М.2010
14. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010
15. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”».
16. Опыт работы учителя начальных классов ГБОУ, центра диагностики и консультирования г. Сызрань, Зварыгина Юлия Викторовна; Ефимова О.В., старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики ГБОУ ДПО УИПКПРО
17. Лещинская, Т. Л. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/966-psixologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-integrirovannogo-obucheniya/>
18. <http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»); [ikprao.ru](http://ikprao.ru) (Институт коррекционной педагогики РАО)

**Спасибо  
за  
внимание!**