

Принято на заседании
педагогического совета школы
« 31» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ СОШ № 3
Т.С.Мохова

**Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации
ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ**

**муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №3 города Белогорска**

Содержание

№		стр.
1	Актуальность	
2	Основания для разработки модели психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ	
3	Цель и задачи	
4	Управление моделью психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ	
5	Схема	

1. Актуальность проблемы

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория таких детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии.

В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ направлен на обеспечение условий эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В законе Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Закон об образовании гарантирует реализацию права на образование ребенку с ОВЗ через создание необходимых условий «для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов».

Наша школа расположена в микрорайоне «Мелькомбинат», основной контингент обучающихся дети рабочих, служащих. Школьники имеют разный уровень мотивации к обучению: одаренные (21%), требующие коррекции знаний ученики (43%), дети с ограниченными возможностями здоровья (1.4%), дети-инвалиды (1.6%), и обучающиеся требующие постоянного внимания со стороны педагогов (33%). Одним из аспектов деятельности МОАУ СОШ №3 является создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Актуальной стороной, которого является психолого-педагогическая поддержка и помощь ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой.

Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности обучающегося являются: классный

руководитель; педагог - психолог; социальный педагог; педагог дополнительного образования, учитель – предметник, педагог – библиотекарь, родители (законные представители).

Данная модель раскрывает необходимость в переосмыслении обществом отношения к обучающимся с ОВЗ, признание их равных прав на получение образования, разработку конкретных программ сопровождения детей с ОВЗ для оптимальной реализации их возрастных и индивидуальных возможностей. Таким образом, данная модель психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ позволяет создать оптимальные условия для обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

2. Основания для разработки модели психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

В условиях проведенного в МОАУ СОШ №3 анализа действующих подходов к организации и управлению психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ выявлены противоречия и проблемы.

Противоречия:

между традиционной системой в организации учебного процесса в ОУ и отсутствием времени осуществления индивидуального подхода учителя к обучающимся с ОВЗ с учётом их возможностей во время учебного занятия.

Проблемы:

- 1) недостаточно эффективное взаимодействие между специалистами ОУ в вопросах сопровождения ребенка с ОВЗ;
- 2) отсутствие системы ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ;
- 3) недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- 4) несоответствие содержания программ воспитания и обучения особым образовательным потребностям детей;
- 5) недостаточно терпимое отношение родительской общественности к интеграции (инклюзии) детей с ОВЗ.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения в МОАУ СОШ №3:

- 1) изучение личности обучающегося с ОВЗ;
- 2) создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- 3) оказание непосредственной психолого-педагогической помощи ребенку.

3. Цель и задачи.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО - обеспечение оптимального развития обучающегося и его успешной интеграции в социуме.

Задачи:

- 1) содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- 2) повышение уровня психологической готовности: детей к обучению, познавательному развитию, общению и учителей к работе с новым контингентом детей;
- 3) создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе;
- 4) адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным особенностям первоклассников с ОВЗ.

Организационной структурой сопровождения ребенка с ОВЗ в МОАУ СОШ №3 является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Для обеспечения комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях работы МОАУ СОШ №3 в штатном расписании предусмотрены ставки педагогических работников (педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря, педагога дополнительного образования).

4. Учебный процесс.

Учебный процесс в рамках психолого – педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации ФГОС НОО обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе с учетом их индивидуальных возможностей.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД - обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- 1)целеполагание;
- 2)планирование;
- 3) прогнозирование;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- 5)коррекция;
- 6) оценка;
- 7) волевая саморегуляция.

Познавательные УУД - включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общая характеристика трудностей обучения по программам основного общего образования в условиях реализации ФГОС НОО детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общая характеристика общеучебных трудностей обучения:

- неумение включиться в учебную работу;
- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

2. Общая характеристика трудностей межличностных отношений:

Характер взаимодействия ученика и учителя

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;
- отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников

- эгоцентричность, неумение общаться, повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (завышенная) самооценка;
- другие трудности...

3. Трудности в обучении чтению, письму:

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;

- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- agramматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

4.Трудности при усвоении русского языка:

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, не различение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка - применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

5.Трудности в процессе овладения читательской деятельностью:

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа

текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.

- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

6.Трудности в изучении математики:

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику;
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Для преодоления трудностей в обучении, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, необходима программа коррекционной работы.

4.1.Критерии и методы оценки сформированности УУД

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является *диагностическая система психологического сопровождения*.

Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в МОАУ СОШ №3. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ стоит совместно с педагогами, администрацией школы, педагогом - психологом, социальным педагогом и родителями обучающихся.

В связи с этим выделяются основные виды работы.

1. Психологическая диагностика адаптационного периода.
2. Исследование мотивационной сферы: школьная мотивация.
3. Исследование эмоционально-волевой сферы: самооценка, эмоционально-психологическое состояние, школьная тревожность, произвольность деятельности и саморегуляции.
4. Аналитическая работа.
5. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, педсоветов, обучающих семинаров, совещаний)
6. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
7. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
8. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Обеспечение дифференцированных условий образования в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в МОАУ СОШ №3:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения или дистанционного обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию и коррекцию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.

Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители. Родитель выполняет в данной системе роль носителя определенных жизненных ценностей.

Итогом обучения должна будет стать совокупность результатов:

- личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.);
- метапредметных (универсальные учебные действия (УУД));
- предметных (система основных знаний).

Оцениваться будет не то, что запомнил ребенок, а то, как он понял изученный материал и может ли его применить в разных ситуациях. Наряду с традиционными устными и письменными работами у учеников появится возможность «накопительной оценки» за выполнение тестов, проектов, различных творческих работ.

Таким образом, к планируемым результатам освоения основной образовательной программы относятся не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты.

4.2. Этапы психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Этапы	Класс	Формы психолого-педагогического сопровождения	Направления работы на всех этапах	Ответственные
I	1-2	1.Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка. 2.Проведение консультаций родителей. <i>Групповая</i> консультация в форме родительского собрания – это способ повышения психологической культуры родителей. <i>Индивидуальные</i> консультации проводятся для родителей, чьи дети по результатам тестирования имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий и могут испытывать трудности в адаптации к школе. 3.Проведение информационного совещания по результатам диагностики, основной целью которого является определение методов и форм работы учителя, исходя из особенностей детей с ОВЗ.	<u>Диагностико-коррекционная (развивающая) работа</u> -выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и	Классный руководитель; педагог – психолог; социальный педагог; учителя-предметники
II	2-3	<i>Адаптация детей к школе.</i> 1.Проведение консультаций и просветительской работы с родителями обучающихся 2-3 классов, направленной на ознакомление взрослых с		Администрация;

		<p>основными задачами и трудностями, тактикой общения и помощи детям с ОВЗ.</p> <p>2.Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.</p> <p>3.Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми.</p> <p>4.Организация психолого-педагогической поддержки школьников во внеурочное время, организация досуговой деятельности, на занятиях (в форме игры) у учащихся формируется внутренняя позиция школьника, устойчивая самооценка. Психолог также содействует формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения в начальной школе.</p>	<p>требованиям общества;</p> <p>-формулировка заключения об основных характеристиках изучавшийся компонентов психического развития или формирования личности школьника;</p> <p>-разработка рекомендаций, составление плана работы.</p> <p><u>Психопрофилактическая работа</u> - обеспечение</p>	<p>педагог – психолог;</p> <p>социальный педагог;</p> <p>учителя-предметники</p>
III	3-4	<p>Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной жизни.</p> <p>1.Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.</p> <p>2.Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.</p> <p>3. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации.</p> <p>4. Круглый стол по теме: «Преодоление психологического барьера при работе с детьми».</p> <p>5. Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.</p> <p>6. Организация групповой психо-коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.</p>	<p>решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:</p> <p>-разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;</p> <p>-выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;</p> <p>-предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.</p>	<p>Администрация;</p> <p>педагог – психолог;</p> <p>социальный педагог;</p> <p>учителя-предметники</p>

			<u>Психологическое консультирование</u> помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.	
--	--	--	---	--

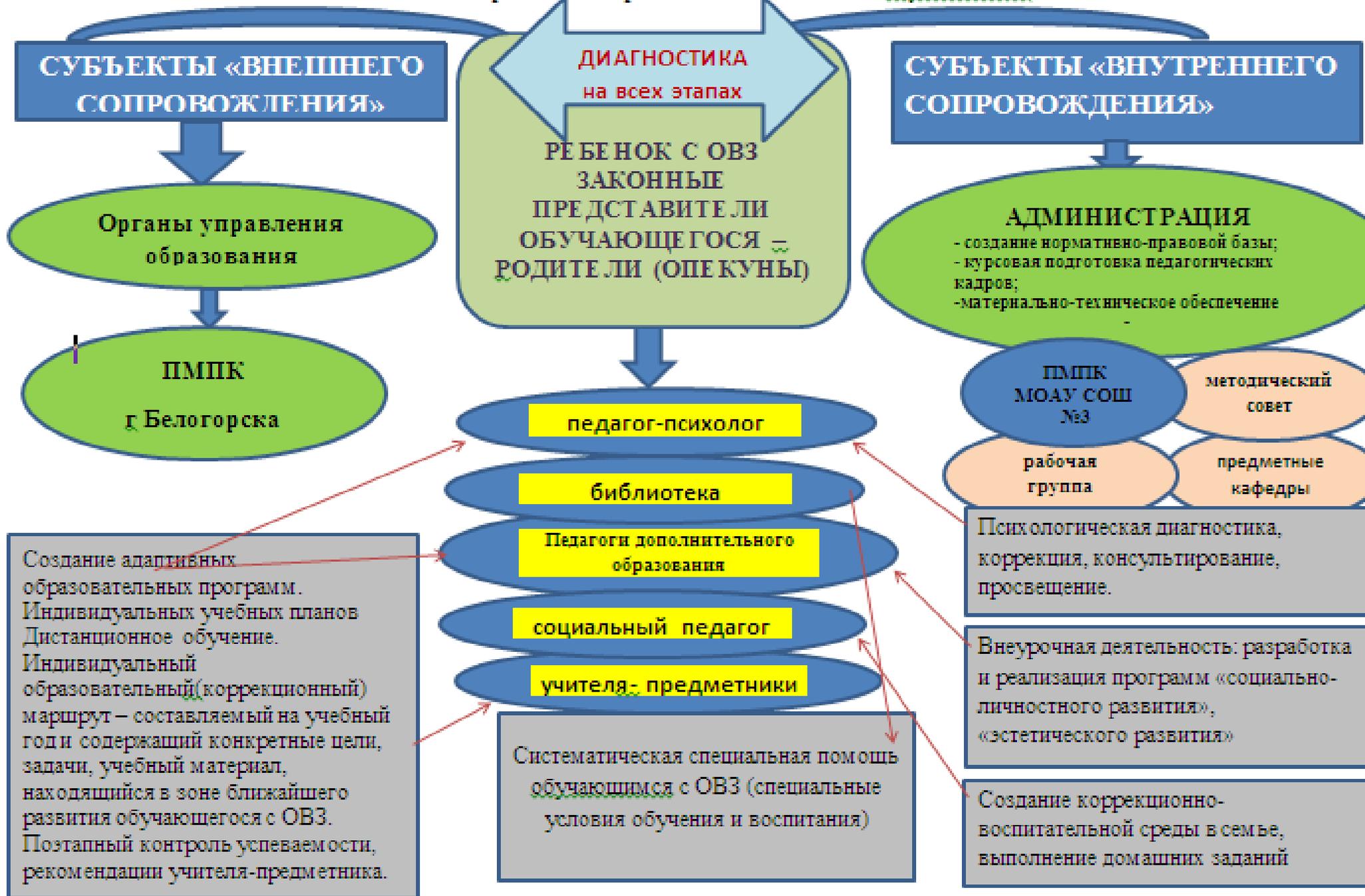
4.3. Принципы.

В основу модели психолого – педагогического сопровождения положены следующие принципы:

1. Гуманизации – предполагающего веру в возможности ребенка и его силы.
2. Системного подхода – основанного на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексного подхода к сопровождению развития ребенка.
4. Целостность сопровождения ребенка в процессе жизнедеятельности, а именно преемственность и последовательность сопровождения.

4.4. Модели психолого – педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МОАУ СОШ №3

Модель психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ МОАУ СОШ №3



5. Ожидаемый результат.

В результате работы по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО предполагается сформировать психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами.

Планируемыми результатами модели будут являться:

- 1) создание банка данных обучающихся с ОВЗ в МОАУ СОШ №3, имеющих трудности в общении и эмоционально-волевой сфере;
- 2) выработка умения у обучающегося с ОВЗ контролировать своё поведение в новой незнакомой обстановке; снижение психо-эмоционального напряжения;
- 3) усвоение обучающимся с ОВЗ программного материала с учетом требований ФГОС НОО;
- 4) повышение профессиональной компетентности учителя (прохождение курсовой переподготовки, разработка и применение адаптированных образовательных программ, отсутствие тревожности в ходе организации и проведения учебного занятия).

6. Литература.

1. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс, М 2008.
2. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В.Бурменской. М., 2001.
3. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
4. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
5. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
6. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
8. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
9. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
10. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М, 2008
11. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л.М.Митиной М.2010
12. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред В.В.Рубцова, М.2010

13. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010
14. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”».
15. Опыт работы учителя начальных классов ГБОУ, центра диагностики и консультирования г. Сызрань, Зварыгина Юлия Викторовна; Ефимова О.В., старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики ГБОУ ДПО УИПКПРО
16. Лещинская, Т. Л. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/966-psixologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-integrirovannogo-obucheniya/>
17. <http://festival.1september.ru> (раздел «Коррекционная педагогика»); ikprao.ru (Институт коррекционной педагогики РАО)

Приложение 1.

Примерный план мероприятий по работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

I. Родительские собрания:

- 1) «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения».
- 2) «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития».
- 3) «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

II. Родительская конференция- на тему: «Опыт работы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

III. Круглогодичный «Родительский семинар». Ежемесячные (ежеквартальные) встречи родителей с представителями педагогического коллектива (директором, завучем, учителем, воспитателем группы продленного дня (ГПД), социальным педагогом, школьным психологом, логопедом, дефектологом, врачами (невропатолог, педиатр и др.)), представителями правоохранительных органов по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе работы семинара могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

IV. Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, учителя/

V. Постоянно действующая книжная выставка для родителей.

Тематическая круглогодичная выставка детских работ (Темы: «Я -ученик», «Я и мои друзья», «Моя семья и моя школа», «Люблю я отдыхать в (с)... » и пр.)
Классный родительский уголок (Рубрики «Чему мы учимся (научились)», «Не боюсь я ошибок таких:...», «Мы готовимся к празднику...», «Как научить ребенка быть внимательным (усидчивым, вежливым) ...» и пр.).

Родительское собрание «Учебные способности ребенка с ОВЗ. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности». (Родители детей 1—2-х классов).

Цель собрания:

Главная цель — дать возможность каждому ребенку с ОВЗ проявить свои способности, свою уникальность и неповторимость.

Вопросы для обсуждения: Способности, их виды и значение в жизни человека. Способности учащихся с ОВЗ и их реализация в учебной деятельности.

План проведения собрания (игр): Собрание проходит совместно с учениками.

Продолжительность — 50 мин.

Родительское собрание «Роль семьи по созданию ситуации успеха в само-реализации младшего школьника с ОВЗ» (для родителей 2-х классов).

Цель: Выявление особенностей взаимоотношений между ребёнком и родителями. Разработка основных правил семейного воспитания.

Рассматриваемые вопросы: Как поступить, что изменить, чтобы вашему ребёнку было комфортнее в семье, чтобы могли приходить в дом друзья. Как часто мы сталкиваемся с одной и той же проблемой: говорим детям, как надо себя вести. Выяснить, чему может научиться ребёнок, когда он оказывается в определённых ситуациях тест «незаконченные предложения». Заполнение анкеты «Ребёнок и его семья».

Форма проведения: родительское собрание в форме групповой работы.

Продолжительность — 1 час

Приложение 2.

Рекомендации для педагогов для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Поход к учащемуся с *оптимистической гипотезой* (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем *«от успеха к успеху»*. Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание *доброжелательной атмосферы* на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном

фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.* Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция «лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. *Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».* Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать *продвижение* каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также *перспективы его развития*. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать *общему развитию учащихся*. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах

деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Приложение 4.

Рекомендации для родителей.

Принцип безусловного принятия. Что он означает? Безусловно принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Нередко можно слышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь... (лениться, драться, грубить), не начнешь... (хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)».

Приглядимся: в этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить), «только если...». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

ЧАСТО РОДИТЕЛИ СПРАШИВАЮТ: «Если я принимаю ребенка, значит ли это, что я не должна никогда на него сердиться?» Ответ. Нет, не значит. Скрывать и тем более копить свои негативные чувства ни в коем случае нельзя. Их надо выражать, но выражать особым образом.

1. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
2. Можно осуждать действия ребенка, но, не его чувства, какими нежелательными или «непозволительными»
3. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в неприятия его.