

### **II.15.3.2 . Определение структуры, примерного содержания и условий реализации коррекционного компонента основной образовательной программы среднего общего образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования**

Коррекционный компонент основной образовательной программы среднего (полного) общего образования направлен на реализацию комплексного сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) разной степени тяжести, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Обучающиеся с НОДА приступают к выполнению основной образовательной программы среднего (полного) общего образования при полном включении в общий образовательный поток (инклюзия) и при условии овладения ими содержанием основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант А или вариант В), а также при достижении ими планируемых результатов, связанных с личностными, метапредметными и предметными компетенциями, подтвержденными в ходе специально организованных аттестационных процедур, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с двигательными нарушениями.

Личностные компетенции включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные компетенции включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметные компетенции включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Дети с НОДА, имеют особенности двигательного и речевого развития, разной степени тяжести которые могут отражаться на результативности образовательного процесса и требуют продолжения специальной (коррекционной) работы.

Коррекционный компонент является обязательной частью основной образовательной программы основного среднего (полного) общего образования детей с двигательными нарушениями и реализуется через *Программу коррекционной работы*.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков двигательного и речевого развития, всестороннее развитие личности обучающегося с нарушением двигательного развития, коррекцию недостатков и преодоление специфических трудностей освоения основной образовательной программы в условиях инклюзивного образования.

Устанавливаются обязательные направления коррекционной работы, определяющие структуру программы: развитие и совершенствование двигательных, коммуникативных возможностей; формирование и развитие социальных компетенций.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с двигательной патологией при освоении ими основной образовательной программы и включении в социально-образовательное пространство организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка и консультативно-методической поддержки участников образовательного процесса и членов их семьи;
- реализацию индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы с учётом психофизических особенностей детей с НОДА, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и / или консилиума;
- создание специальных образовательных условий для детей с НОДА (надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей в здания и помещения образовательной организации и их пребывания, а также обучения и воспитания; специальные программно-методические материалы; соблюдение ортопедического режима и медицинских рекомендаций; компьютерные и технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования с включением специального оборудования; внесение изменений в процедуру промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с особыми образовательными потребностями, предоставление услуг тьютора и др.);
- использование возможностей участия в программах дополнительного образования совместно со здоровыми сверстниками, в том числе с целью дальнейшего жизненного самоопределения с учетом двигательных и речевых нарушений;

- реализацию мероприятий, направленных на расширение адаптивных возможностей и формирование личностных установок, способствующих оптимальной социальной активности в условиях реальных жизненных ситуаций, профилактику личностных деформаций связанных с переживанием двигательного дефекта;
- организацию комплексной системы мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся с двигательными нарушениями: профессиональное консультирование, профориентация, помощь педагога-психолога в преодолении неадекватных профессиональных ориентаций.

***Условия реализации коррекционного компонента основной образовательной программы среднего общего образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата***

Реализация коррекционного компонента основной образовательной программы основного среднего (полного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется при условии преемственности по отношению к основному общему образованию и соответствует специфике образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Специальная поддержка освоения основной образовательной программы осуществляется в учебно-образовательном процессе, в том числе через вариативность в выборе форм овладения содержанием образования, включая усвоение отдельных образовательных компонентов дистанционно. При необходимости, в том числе по запросу, должны быть предоставлены услуги по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося с двигательным нарушением, психологической и консультативно-методической помощи родителям и учителям, которая

может быть организована в разных формах высококвалифицированными специалистами.

Реализация Программы коррекционной работы на этапе основного среднего (полного) образования должна осуществляться общеобразовательной организацией совместно с другими образовательными организациями (специальные коррекционные школы для детей с НОДА, ПМПК, ПМПС-центры, организации среднего и высшего профессионального образования) и учреждениями медицинского и социального профиля (поликлиники, реабилитационные центры, неврологические стационары, консультативные центры многопрофильных больниц) через реализацию сетевого взаимодействия или самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативность форм реализации, которые ориентированы на условия организации и содержание индивидуальных и групповых занятий; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных психолого-педагогических и ассистивных технологий, в том числе информационных, для оптимизации коррекционно-развивающих занятий, повышение их эффективности и доступности; здоровьесберегающие условия реализации коррекционной работы (оздоровительный, охранительный, ортопедический режим, соблюдение медицинских рекомендаций, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Индивидуально ориентированный коррекционно-развивающий компонент Программы должен быть представлен диагностической и обучающей частями.

Диагностическая часть - психолого-педагогическое и социально-педагогическое обследование, направленное на определение особых образовательных потребностей обучающихся с двигательными нарушениями, проектирование/ разработку/корректировку индивидуального образовательного маршрута/индивидуальной образовательной программы, профессиональную ориентацию.

Обучающая часть включает развитие и совершенствование двигательных возможностей и навыков, коммуникативных компетенций, в том числе, умения устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в процессе взаимодействия, осмысленно выбирать и применять различные средства в соответствии с возможностями и ситуацией общения; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения на уровне возрастных и индивидуальных возможностей обучающегося.

Обязательным условием реализации обучающей части индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы является включение учителя, родителей под руководством специалиста по сопровождению ребенка с двигательным нарушением в процесс закрепления и развития, полученных детьми на специальных занятиях двигательных, речедвигательных, коммуникативных и социальных навыков и умений.

Предметы коррекционно-развивающей области реализуются специалистами: учителями АФК, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами. Они проводят диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка, проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Включение обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательную среду организации, реализующей программы среднего общего образования, должно предусматривать:

1. разработку и ведение локальной нормативной документации (или внесение изменений в действующие локальные документы при необходимости), регламентирующей права и обязанности самого обучающегося с двигательным нарушением, его семьи и коллектива самой образовательной организации;

2. обеспечение специальных материально-технических условий для безбарьерного доступа к образовательным услугам, в том числе проектирование архитектурной среды, предполагающее оценку помещений и территории образовательной организации с учетом специфических особенностей ; конструирование информационного и рабочего пространства ребенка в классе/школе; создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий; наличие и использование ассистивных технологий, FM-систем и др;

3. кадровое обеспечение. Требования к кадровому обеспечению реализации специальных индивидуальных образовательных программ для детей двигательными нарушениями развития включают как общие для всех категорий детей с ОВЗ, так и специальные требования, которые должны быть реализованы в процессе образования обучающихся данной категории.

Такие требования в частности включают:

-образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с двигательными нарушениями;

-уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся с двигательной патологией развития, для каждой

занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.;

-в образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации в сфере обучения детей с нарушениями движениями.

Педагоги, работающие с детьми с НОДА должны получить подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, специальной психологии, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с двигательными нарушениями.

Учет потребностей обучающихся с НОДА предусматривает введение в штат следующих специалистов: учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, специалистов по лечебной и адаптивной физкультуре, социальных педагогов, тьюторов (при отсутствии у ребенка способности к передвижению, самообслуживанию, ограничениях вербальной коммуникации, нарушениях координации), медицинских работников.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, должна обеспечиваться освоением работниками образовательной организации дополнительных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися НОДА.

4.учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования детей с НОДА направлено на реализацию основной образовательной программы, планируемыми



результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. В рамках реализации данного условия должно быть обеспечено удовлетворяющими особыми образовательными потребностями детей с НОДА учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, соответствующей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

5. проектирование социокультурной среды в образовательной организации - формирование социально-нравственного потенциала и готовности к включению детей, имеющих двигательные нарушения, в школьное сообщество.

6. финансово-экономическое обеспечение исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с НОДА, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей с НОДА на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены введенным ФГОС, обучающийся с двигательным нарушением имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>1</sup>.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной образовательной программы, предлагаемые ФГОС, требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

---

<sup>1</sup> Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

аппарата и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающегося);
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребенка с НОДА (по запросу семьи и/или желанию ребенка), включая увеличение времени, предоставление возможности ребенку для отдыха и другие необходимые мероприятия;
- адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного для ребенка климата во время проведения оценочных мероприятий.