

«СОГЛАСОВАНО»
На методическом совете
Протокол №5
от 10.03.2021

Рассмотрено на
заседании
педагогического
совета
Протокол №14
от 10.03.2021

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ
«Школа №3 города
Белогорск»
_____ Т.С.
Мохова
Приказ №41 от
10.03.2021

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №3 города Белогорск»**

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Шашки»**

Возраст учащихся: 7 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: базовый

Составитель программы: Соляник Оксана Анатольевна,
учитель географии

Город Белогорск, 2021

1. Пояснительная записка

Направленность Программы.

Познавательной –исследовательской и интеллектуальной направленности и предусматривает знакомство младших школьников с традиционными способами игры в шашки .

Новизна.

Программа «Шашки» является *интегрированной* по содержанию деятельности и предлагает изучение и освоение основных видов и способов игры в шашки. Освоение программы происходит в непосредственном участии детей в игре. Игровые партии по форме организации различны и предусматривают игру не только парами, но и группами,; один против всех; группа с группой.

Актуальность.

Игра в шашки помогает реализовать целевые ориентиры, направленные на то, что на этапе начального образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Шашки – это не только игра, доставляющая детям радость и удовольствие, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неценима роль этих игр в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Этот переход игры «внутрь» - важная веха в умственном развитии ребенка, знаменующая собой появление способности к мыслительному преобразованию действительности.

Педагогическая целесообразность.

Игра в шашки развивает наглядно – образное мышление младшего школьника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этим играм, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Проблемы развития мыслительных способностей детей начальной школы определили направление проекта с использованием информационно-

коммуникативных технологий приобщить детей к играм в шашки для максимального раскрытия и развития умственных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Программа разработана в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами:**

- - Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- Положение МАОУ ЦДОД г. Белогорск «Об утверждении рабочих программ».

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Цели программы: Ознакомление с основами теории и практики игры в шашки .

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка умения применять полученные знания на практике.

Отличительные особенности программы.

- Программа помогает полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и склонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.
- Программа служит для того, чтобы дети смогли овладеть этой игрой в объеме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Этапы реализации Программы.

Этапы реализации программы на год обучения: подготовительный, основной, заключительный.

- *На подготовительном этапе* - ученики знакомятся с историей развития шашек, правилами игры, основными понятиями теории, начинают тренировочные игры.
- *На втором основном этапе* - ученики изучают основы теории шашечной игры, тактические приемы, основы игры в окончаниях, знакомятся с композицией. Вместе с этим проводят тренировочные игры и принимают участие в турнирах.
- *На заключительном этапе* – закрепляют полученные знания, проводятся опросы, проверяются знания и умения, подводятся итоги спортивных выступлений за год.

Формы и режим занятий.

- Занятия построены на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий) и проводятся 2 раза в неделю по 40 минут .

Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:

- ***Коллективную.*** Коллективные игры – вводятся в начале обучения по каждому блоку, они наиболее эффективны в начале обучения т. к. при наименьших затратах усилий и времени удается выполнить интеллектуальные задачи. Суть организации заключается в игре всех против одного (взрослого). Такая форма работы с детьми способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания. На учеников возлагается большая ответственность, они должны осознавать, что от их мастерства игры зависит результата коллективного результата. Коллективные игры приучают младших школьников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.
- ***Групповую.*** Групповая форма организации игровых партий также является эффективной формой детской деятельности. Суть организации заключается в игре одной группы детей против другой группы детей.

Такая форма работы с детьми также способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания. Такие игры также приучают младших школьников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

- **Парный.** Форма организации работы самая распространенная. Однако не следует торопиться с введением данной формы. Уместнее ее использовать тогда, когда дети владеют элементарными приемами игры.
- **Турниры.** Итоговая форма по каждому блоку, которая выявляет степень обученности детей по каждому блоку.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
 - правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
 - стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
 - Основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.
- К концу учебного года ребенок должен уметь:*

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Способы проверки знаний и умений.

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностического обследования обучения игре в шашки. (Приложение)

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Форма подведения итогов реализации программы:

- шашечный турнир;
- соревнования по шашкам среди сверстников;
- участие в интеллектуальных играх.

2. Учебно-тематический план.

	Тема	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Как начинать партию?	1	1
2.	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы.	2	2
3.	«Разные виды ничьей партии».	1	2
4.	«Знакомство с таблицей шашечного турнира».	1	2
5.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	2	3
6.	Шашечный турнир		2
7.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	1	2
8.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	2	4
9.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки».	2	4
10.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	2	3
11.	«Использование дополнительного темпа».	2	2
12.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания».	1	2
13.	«Решение элементарных комбинаций».	1	2
14.	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».	1	2
15.	«Шлагбаум».	1	3
16.	«Победитель - это я»	1	2
17.	«Достижение выгодной оппозиции».	1	2
18.	«Турнир сильнейших»		2
19.	Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших».	1	3
20.	Дружеские встречи.		4
Итого		23	49

3. Содержание Программы

1. Тема: «Как начинать партию?»

Цель: Познакомить с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек, основные правила игры.

Содержание: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шашечная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек. Дидактические игры: «Кто первый», «Составь доску».

2. Тема: «Цель игры и определение результата партии»

Цель: Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры. Способы защиты. Открытые и двойные ходы.

Содержание: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

3. Тема: «Разные виды ничьей партии»

Цель: Познакомить с видами партий (ничьи).

Содержание: Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Тема: «Знакомство с таблицей шашечного турнира»

Цель: Познакомить с таблицей шашечного турнира.

Содержание: Знакомство с понятием «Таблица турнира». Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

5. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»

Цель: Познакомить с основными приёмами ходов.

Содержание: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра «уголки» Игра «поддавки» Основные приемы борьбы на шашечной доске.

6. Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации»

Цель: Познакомить с простыми комбинациями.

Содержание: Шашечный этюд. Задание, заключающееся в том, чтобы найти для белых путь к выигрышу или к ничьей при данной расстановке фигур. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о доске. Игра «уголки» Игра «поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске.

7. Тема: «Умники и умницы»

Цель: Закрепление полученных знаний.

Содержание: Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля».

8 .Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Основы позиционной игры»

Цель: Познакомить детей с основами позиционной игры.

Содержание: Приемы позиционной игры. Основные принципы игры. Оппозиция. Изменение оппозиции при размене. Изолированные шашки. Простейшие позиционные приемы выигрыша.

9 .Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Комбинационные приёмы. Ловушки в начале партии в игре шашки.»

Цель: Познакомить детей с основами комбинационной игры.

Содержание: Практическое закрепление материала.

Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы .Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой».

10 .Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Связывание»

Цель: Познакомить детей с приёмом связывания.

Содержание: Знакомство с понятием «Связывание». Практическое закрепление материала. Работа с диаграммами.

11 .Тема: «Использование дополнительного темпа»

Цель: Познакомить детей с приёмами дополнительного темпа.

Содержание: Познакомить с понятием «Дополнительный темп». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку».

12 .Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Шашечные окончания»

Цель: Познакомить детей с приёмами шашечного окончания.

Содержание: Знакомство с понятием «Шашечные окончания». Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками.. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

13 .Тема: «Решение элементарных комбинаций»

Цель: Учить решать элементарные комбинации.

Содержание: Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

14 .Тема: «Основные приёмы борьбы на шашечной доске « Размен»

Цель: Познакомить с приёмами борьбы на шашечной доске .

Содержание: Знакомство с понятием «Размен». Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

15 .Тема: «Шлагбаум»

Цель: Познакомить с понятием «Шлагбаум».

Содержание: Работа с диаграммами. Дидактические игры.

16 .Тема: «Победитель –это я»

Цель: Закрепление полученных знаний.

Содержание: Развлечение. Практическое закрепление материала. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

16. Тема: «Достижение выгодной позиции»

Цель: Познакомить с понятием «выгодная оппозиция».

Содержание: Шашечный этюд. Основные позиции защиты Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».

18. Тема: «Турнир сильнейших»

Цель: Практическое закрепление материала.

Содержание: Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

19. Тема: «Подготовка к соревнованиям. «Шашечные встречи сильнейших»

Цель: Практическое закрепление материала.

Содержание: Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

20. Тема: «Дружеские встречи»

Цель: Практическое закрепление материала.

Содержание: Тренировка. Подбор игр и заданий на обобщение знаний.

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график МАОУ «Школа №3 города Белогорск»
на 2020-2021 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
1-11 классы	01.09.2021	31.05.2022	36 недели

2. Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5-дневная учебная неделя.

3. Сменность занятий:

1 смена для 1а,1б,1в, 3б, 3в, 5а,5б,8а,8б,9а,9б,10,11 классов

2 смена для 2а, 2б, 3а, 4а,4б, 6а, 6б, 7а,7б,7в классов

4. Сроки и продолжительность каникул:

Период	по 5 - дневной учебной неделе	
	Сроки начала и окончания каникул	Количество календарных дней
Зимние	30.12.2021 - 10.01.2022	12дней

5. Условия реализации

Техническое оснащение

Для успешной реализации учебной программы необходимо иметь просторное помещение с хорошим освещением. Чистота и порядок в ней, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Все это дисциплинирует детей, способствует повышению культуры и творческой активности.

Для работы требуются индивидуальные стулья и столы соответствующие роста детей.

Необходимые материалы.

- Шахматные доски плоскостные (10 штук)
- Шашки двух цветов (10 наборов)
- Тетрадь в клеточку (20 штук)
- Карандаши простые (20 штук)
- Стол дидактический с клеточками в шахматном порядке
- Крупные плоскостные шашки.

Форма подведения итогов реализации Программы

- организация тренировочных туров, викторин, соревнований

6. Список литературы.

- 1.Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 72 с.
- 2.Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 2000. – 128 с.
- 3.Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1999. – 88 с.
- 4.Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
- 5.Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 2001. – 250 с.
- 6.Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 2005. – 320 с.
- 7.Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 2010.
- 8.Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 2003. – 256 с.
- 9.Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
- 10.Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 187 с.

12. Шашки для детей/ В.К.Погрибной, В.Я.Юзюк. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137

Список литературы для педагога.

1. Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
2. Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 1992.
3. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009.
4. Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. Учебник по шашечным окончаниям. – Черкассы, 2010. – 183 с.

Список литературы для детей.

1. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
2. Юровский Е.М, Кондратьева Л.П..Зайкины шашки. – СПб., 2001.

Список электронных образовательных ресурсов.

1. Русские шашки // Федерация шашек России
2. «Русские шашки» — Фонд содействия развитию шашечного спорта
3. Международная федерация шашек (ИДФ)

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Диагностика навыков и умений

Карта диагностического обследования обучения игре в шашки

№	Фамилия, имя ребёнка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка		Доводит игру до конца
							Ход	Бой	
1.									

Условные обозначения

«3» - навыки сформированы, «2» - навыки на стадии формирования, «1» - навыки не сформированы

Пояснения:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру первым и почему? Как определить кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как ребёнок делает ходы.
4. В игре педагог создает такую ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослым, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете сбитых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки

«3» - навыки сформированы: Ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием.

«2» - навыки на стадии формирования: Для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога.

«1» - навыки не сформированы: Ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

