

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением зрительных функций учебного предмета (курса) «Технология», Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. – 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН 2.4.3648-20) (с изменения и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

10. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по ИЗО». Москва «Просвещение» 2011.

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Адаптированная образовательная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 на 2017-2021 годы, утвержденная приказом МАОУ "Школа № 3 города Белогорск" №174 от 21.06.2017года.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Учёт особенностей обучающегося:

Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Для обучающихся с проблемами зрения характерно следующее:

- снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности;
- замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.;

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в:

- снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.);
- снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения:

- в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки;
- в словесном обозначении пространственных отношений;
- в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей;
- в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием.

У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

Рабочая программа адаптирована в соответствии со специальными условиями единой образовательной среды школы, которые подразумевают следующее:

1. Создание условий для включения всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательный процесс.

2. Использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности:

- Доступность учебной информации для зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения;

- Соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

- Соблюдение светового режима (дополнительный источник света, уменьшение светового потока и др.);

- Рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала

- Использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения (зрительная гимнастика, упражнения, улучшающие кровоток и пр.)

2. Содержание учебного предмета, курса.

Структура содержания программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в каждом классе включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Теоретические сведения

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Модуль 2. Производство.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Модуль 3. Технология.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Модуль 4. Техника.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резаном. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико – химические и термические технологии обработки материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарные обработки рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Источники и каналы получения информации, Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Модуль 11. Социальные технологии

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технологии опроса: интервью.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
3. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
4. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
5. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
6. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
7. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
5. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
6. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
7. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
8. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
9. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
10. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
11. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
3. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
4. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
5. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
6. применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
7. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
8. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 4) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 5) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 6) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 7) документирование результатов труда и проектной деятельности;

В мотивационной сфере:

- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного в создании изделий материальной культуры;
- 3) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 4) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

В коммуникативной сфере:

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 3) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 4) способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) развитие глазомера;
- 3) развитие осязания, вкуса, обоняния.

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
1	01.09		Инструктаж по технике безопасности. Характеристика современных средств труда.	
2	07.09		Коррекция знаний по теме «Техносфера» Понятие о сырье и полуфабрикатах.	
3	08.09		Коррекция знаний по теме «Техносфера» Современные средства контроля качества ИКТ.	
4	14.09		Коррекция знаний по теме «Техносфера» Технология посева и посадки культурных растений.	
5	15.09		Коррекция знаний по теме «Техносфера» Уборка овощей. Вводный контроль	
6	21.09		Коррекция знаний по теме «Техносфера» Технология ухода за растениями. Анализ вводного контроля.	
7	22.09		Коррекция знаний по теме «Техносфера» Уборка картофеля.	
8	28.09		Коррекция знаний по теме «Техносфера» Технологическая культура производства и культура труда.	
9	29.09		Коррекция знаний по теме «Техносфера» Общая классификация технологий. Отраслевые технологии.	
10	05.10		Коррекция знаний по теме «Техносфера» Технологические машины, как технические системы.	1
11	06.10		Коррекция знаний по теме «Сырьё и полуфабрикаты» Конструирование и моделирование техники.	1
12	12.10		Коррекция знаний по теме «Сырьё и полуфабрикаты» Конструирование и моделирование техники.	1
13	13.10		Коррекция знаний по теме «Сырьё и полуфабрикаты» Изготовление моделей техники	1
14	19.10		Коррекция знаний по теме «Сырьё и полуфабрикаты» Технологии машинной обработки конструкционных материалов.	1
15	20.10		Коррекция знаний по теме «Сырьё и полуфабрикаты» Свойства древесины	1
16	26.10		Коррекция знаний по теме «Сырьё и полуфабрикаты» Производство металлов.	1
17	27.10		Коррекция знаний по теме «Сырьё и полуфабрикаты» Технология выплавки металлов	1
18	9.11		Коррекция знаний по теме «Сырьё и полуфабрикаты» Производство древесных материалов.	1
19	10.11		Коррекция знаний по теме «Сырьё и полуфабрикаты» Производство древесных материалов на пилораме.	1
20	16.11		Коррекция знаний по теме «Сырьё и полуфабрикаты» Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс.	1
21	17.11		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Достоинства и недостатки материалов.	1

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
22	23.11		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве.	1
23	24.11		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Свойства искусственных волокон.	1
24	30.11		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	1
25	01.12		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Производственные технологии пластического формирования материалов.	1
26	07.12		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Технологии машинной обработки текстильных материалов.	1
27	08.12		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Свойства текстильных материалов. Виды нетканых материалов из химических волокон.	1
28	14.12		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические.	1
29	15.12		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Ткацкие переплетения. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Полугодовой контроль.	1
30	21.12		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Швейная машина. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон. Анализ полугодового контроля.	1
31	22.12		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.	1
32	28.12		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Значение молока в питании человека.	1
33	29.12		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов	1
34	11.01		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Требования к качеству молочных готовых блюд.	1
35	12.01		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Продукты, применяемые для приготовления бутербродов.	1
36	18.01		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Значение хлеба в питании человека.	1

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
37	19.01		Коррекция знаний по теме «Свойства материалов» Технология приготовления бутербродов	1
38	25.01		Коррекция знаний по теме «Кулинария» Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека.	1
39	26.01		Коррекция знаний по теме «Кулинария» Рецептура, технология сладких напитков: приготовления и подача к столу.	1
40	01.02		Коррекция знаний по теме «Кулинария» Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря.	1
41	02.02		Коррекция знаний по теме «Кулинария» Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции.	1
42	08.02		Коррекция знаний по теме «Кулинария» Первичная обработка рыбы.	1
43	09.02		Коррекция знаний по теме «Кулинария» Тепловая обработка рыбы.	1
44	15.02		Коррекция знаний по теме «Кулинария» Технология приготовления блюд из рыбы.	1
45	16.02		Коррекция знаний по теме «Кулинария» Виды круп, применяемых в питании человека	1
46	22.02		Коррекция знаний по теме «Кулинария» Технология приготовления крупяных каш.	1
47	01.03		Коррекция знаний по теме «Кулинария» Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш.	1
48	02.03		Коррекция знаний по теме «Кулинария» Технология приготовления блюд из макаронных изделий.	1
49	09.03		Коррекция знаний по теме «Кулинария» Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Проверочный тест.	1
50	15.03		Коррекция знаний по теме «Кулинария» Электрическая энергия.	1
51	16.03		Коррекция знаний по теме «Кулинария» Энергия магнитного и электромагнитного полей. Анализ теста	1
52	29.03		Коррекция знаний по теме «Кулинария» Электрические цепи.	1
53	30.03		Коррекция знаний по теме «Кулинария» Электромонтажные и сборочные технологии	1
54	05.04		Коррекция знаний по теме «Энергия» Технологии получения информации	1
55	06.04		Коррекция знаний по теме «Энергия» Технологии получения информации. Повторение по теме «Общая классификация технологий. »	1

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
56	12.04		Коррекция знаний по теме «Энергия» Коммуникационные технологии и связь. . Повторение по теме «Общая классификация технологий»	1
57	13.04		Коррекция знаний по теме «Энергия» Коммуникационные технологии и связь. . Повторение по теме «Общая классификация технологий»	1
58	19.04		Коррекция знаний по теме «Энергия» Технологии посева и посадки культурных растений. Повторение по теме «Свойства древесины»	1
59	20.04		Коррекция знаний по теме «Энергия» Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая. Повторение по теме «Свойства древесины»	1
60	26.04		Коррекция знаний по теме «Энергия» Технологии флористики и ландшафтного дизайна. Повторение по теме «Свойства древесины»	1
61	27.04		Коррекция знаний по теме «Энергия» Технологии флористики и ландшафтного дизайна. Повторение по теме: «Свойства металлов»	1
62	04.05		Коррекция знаний по теме «Энергия» Технология выращивания огурца рассадным способом в защищенном грунте. Повторение по теме: «Свойства металлов»	1
63	10.05		Коррекция знаний по теме «Растениеводство» Технология выращивания томата рассадным способом в защищенном грунте. Повторение по теме: «Свойства искусственных волокон»	1
64	11.05		Коррекция знаний по теме «Растениеводство» Кормление животных и уход за животными. Повторение по теме: «Свойства искусственных волокон»	1
65	17.05		Коррекция знаний по теме «Растениеводство» Кормление животных и уход за животными. Итоговый контроль.	1
66	18.05		Коррекция знаний по теме «Растениеводство» Рынок и маркетинг. Исследование рынка. Анализ итогового контроля.	1
67	24.05		Коррекция знаний по теме «Растениеводство» Методика научного познания и проектной деятельности. Повторение по теме: «Свойства текстильных материалов»	1
68	25.05		Защита проекта. Подведение итогов	