



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>«Согласовано»<br/>Руководитель кафедры<br/>учителей предметов<br/>гуманитарного цикла</p> <p><br/>/Н.Б. Филипенко/<br/>Протокол № 1 от<br/>30.08.2021 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Зам. директора по УВР</p> <p><br/>/ О.А. Соляник/</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор МАОУ<br/>«Школа №3 города<br/>Белогорск»</p> <p>МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"<br/>ИНН 11-0801100011 ОГРН 1021100000110<br/>ИНСКОУ-ИПРЕДМЕТЫ. ОГРН 1021100000110</p> <p>Телефон: 01-4400000000<br/>Адрес: 308000, Белгородская область, Белгородский район, с/пос. ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК<br/>ИНН 11-0801100011 ОГРН 1021100000110</p> <p>Скачайте: <a href="#">Иконка</a> <a href="#">Вернуться к этому документу</a><br/>Масштабирование: <a href="#">Крупнее</a> <a href="#">Меньше</a><br/>Дата: 2021.08.30 14:30:00+0300<br/>Font PDF: <a href="#">Настройка</a> <a href="#">Вывод</a> 11.0.1</p> <p>/Т.С.Мохова/<br/>Приказ № 131 от<br/>30.08.2021 г.</p> |
|--|---|---|

**Рабочая программа для обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2  
учебного предмета (курса) «Технология»  
для 6 класса  
на 2021-2022 учебный год**

**Разработала: учитель технологии Негру Инна Николаевна**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08. 2021 г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе документов -Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

10. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по технологии Москва «Просвещение» 2011.

11. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др. – 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.М. Казакевич  
- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с НОДА разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Технологии. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Технологии, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими

умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

Дети с диагнозом НОДА имеют особенности психического развития. Характерные черты психического формирования детей с НОДА связаны с тем, что у них значительно поражена двигательная сфера, искажена речь, может быть снижен слух. У них значительно нарушена пространственная ориентировка: слабо ориентируются относительно себя, не могут распознать положение предметов в пространстве, испытывают сложности при узнавании геометрических фигур, затрудняются сложить в целое разрезанную на части картинку. При письме они зеркально используют буквы. В тетради пишут с середины страницы, в учебнике читают с середины страницы. Внимание характеризуется повышенной отвлекаемостью. Им сложно в достаточной степени сконцентрироваться на объекте. Объем внимания значительно сужен. Память отличается слабостью запоминания и недостаточным процессом воспроизведения. Слабость запоминания приводит к тому, что у них медленно накапливаются учебные знания и умения, да и эти навыки не отличаются качеством. Повышенная возбудимость, лабильность настроения, появление страхов – это нарушения в эмоциональной области. Если ребенок с НОДА заплачет или засмеется, ему бывает трудно остановиться. Вместе с тем, при повышенной эмоциональности они становятся капризны, плаксивы, раздражительны. Негативные проявления нарастают в новой для ребенка обстановке или если он утомляется. Склонность к фантазированию, детскость, непосредственность, преобладание игровых интересов – отличительные особенности детей с НОДА.

Характерные личностные черты детей с НОДА: низкая самооценка, повышенное внимание к своему дефекту, повышенная невропатизация. Все это отрицательно сказывается на взаимодействии с окружающими людьми. Дети с НОДА довольно сложно адаптируются в социуме.

Для организации работы с детьми ОВЗ предусмотрены следующие методы работы:

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- возможность переделать задание, с которым ученик не справился;
- создание ситуации успеха на уроке;
- использование игровых методов и форм;
- частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой;
- использование красочного наглядного и дидактического материала;
- использование заданий с опорой на образец;
- многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями;
- обсуждение на уроках интересных фактов из жизни животных и растений;
- акцентирование внимания школьников на практической значимости получаемых знаний и умений на уроках ТЕХНОЛОГИИ.

## **Содержание программы**

### **Введение (1 час).**

*Основные теоретические сведения.* Правила организации труда на уроках технологии и в повседневной жизни. Творческие учебные проекты.

### **Творческая проектная деятельность (6 часов).**

*Основные теоретические сведения.* Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления.

Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ.

*Практические работы.* Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы. Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта.

### **Производство (10 часов).**

*Основные теоретические сведения.* Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве. Понятие о сырье и полуфабрикатах. Сырьё промышленного производства. Первичное и вторичное сырьё. Сельскохозяйственное сырьё. Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

*Практические работы.* Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела.

### **Технология (4 часа).**

*Основные теоретические сведения.* Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства.

*Практические работы.* Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с образцами предметов труда. Чтение чертежа или технического рисунка. Составление технологической документации. Подготовка рефератов.

### **Техника (5 часов).**

*Основные теоретические сведения.* Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники. Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.

*Практические работы.* Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с имеющимися в кабинетах и мастерских видами техники: инструментами, механизмами, станками, приборами и аппаратами. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Изготовление моделей рабочих органов техники. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей.

### **Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (14 часов).**

*Основные теоретические сведения.* Конструирование и моделирование изделий из древесины. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Разметка плоского изделия на заготовке. Разметочные и измерительные инструменты, шаблон. Применение компьютера для разработки графической документации. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание,

сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий. Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами. Настройка к работе ручных инструментов. Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей. Основные технологические операции и приёмы ручной обработки металлов и искусственных материалов механическими и электрифицированными (аккумуляторными) ручными инструментами (правка, резание, зачистка, гибка). Соединение тонких металлических листов фальцевым швом и заклёпками. Правила безопасной работы при ручной обработке металлов и пластмасс. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Технология соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.

*Практические работы.* Организация рабочего места для столярных работ. Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия. Характеристика пиломатериалов и древесных материалов. Определение плотности древесины по объёму и массе образца. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины. Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами, склеиванием. Ознакомление с тонкими металлическими листами, проволокой и искусственными материалами. Разметка деталей из тонких металлических листов, проволоки, искусственных материалов. Окрашивание изделий из древесины.

#### **Технологии обработки пищевых продуктов (7 часов).**

*Основные теоретические сведения.* Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи. Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Рациональное питание. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Виды круп, применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления. Значение молока в питании человека. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству молочных готовых блюд.

*Практические работы.* Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления. Приготовление блюд из творога. Сравнительный анализ коровьего и козьего молока. Определение качества молока, кисломолочных продуктов.

#### **Технологии получения, преобразования и использования энергии (5 часов).**

*Основные теоретические сведения.* Тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Аккумулирование тепловой энергии

*Практические работы.* Сбор дополнительной информации об областях получения и применения тепловой энергии в Интернете и справочной литературе. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

#### **Технологии получения, обработки и использования информации (5 часов).**

*Основные теоретические сведения.* Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и

представления информации разными средствами. Восприятие информации. Кодирование информации. Сигналы и символы при кодировании информации.

*Практические работы.* Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

#### **Технологии растениеводства (6 часов).**

*Основные теоретические сведения.* Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

*Практические работы.* Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настои, отвары и др.).

#### **Технологии животноводства (3 часа).**

*Основные теоретические сведения.* Технологии получения животноводческой продукции и их основные элементы. Содержание животных как элемент технологии производства животноводческой продукции. Условия содержания животных. Способы содержания животных. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Зоогигиена. Эргономика.

*Практические работы.* Сбор информации и описание примеров разведения животных. Описание технологии разведения домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей.

#### **Социальные технологии (4 часа).**

*Основные теоретические сведения.* Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

*Практические работы.* Тесты по оценке свойств личности.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

### **Планируемые образовательные результаты обучающихся**

#### ***Личностные результаты:***

- 
- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

#### ***Метапредметные результаты:***

- 
- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

***Предметные результаты:***

- 
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- композиционное мышление;
- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.



Календарно-тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока  |   |
|-------|---------------|---------------|---|---|
| 1     | 01.09         |               | Коррекция знаний: Производство.<br>Что изучает технология                                 | 1 |
| 2     | 06.09         |               | Коррекция знаний: Производство.<br>Введение в творческий проект                           | 1 |
| 3     | 08.09         |               | Коррекция знаний: Производство.<br>Подготовительный этап                                  | 1 |
| 4     | 13.09         |               | К Коррекция знаний: Производство.<br>онструкторский этап. Вводный контроль                | 1 |
| 5     | 15.09         |               | Коррекция знаний: Производство.<br>Технологический этап. Анализ вводного контроля         | 1 |
| 6     | 20.09         |               | Коррекция знаний: Творческий проект.<br>Этап изготовления изделия                         | 1 |
| 7     | 22.09         |               | Коррекция знаний: Творческий проект.<br>Заключительный этап. Защита проекта               | 1 |
| 8     | 27.09         |               | Коррекция знаний: Творческий проект.<br>Труд как основа производства                      | 1 |
| 9     | 29.09         |               | Коррекция знаний: Творческий проект.<br>Предметы труда                                    | 1 |
| 10    | 04.10         |               | Коррекция знаний: Что такое технология<br>Сырье как предмет труда                         | 1 |
| 11    | 06.10         |               | Коррекция знаний: Что такое технология<br>Промышленное сырье                              | 1 |
| 12    | 11.10         |               | Коррекция знаний: Что такое технология<br>Сельскохозяйственное и растительное сырье       | 1 |
| 13    | 13.10         |               | Коррекция знаний: Что такое технология<br>Вторичное сырье и полуфабрикаты                 | 1 |
| 14    | 18.10         |               | Коррекция знаний: Что такое технология<br>Энергия как предмет труда                       | 1 |
| 15    | 20.10         |               | Коррекция знаний: Что такое технология<br>Информация как предмет труда                    | 1 |
| 16    | 25.10         |               | Коррекция знаний: Что такое технология<br>Объекты сельскохозяйственных технологий         | 1 |
| 17    | 27.10         |               | Коррекция знаний: Что такое технология<br>Объекты социальных технологий как предмет труда | 1 |
| 18    | 08.11         |               | Коррекция знаний: Техника<br>Профессии и производство                                     | 1 |
| 19    | 10.11         |               | Коррекция знаний: Техника<br>Основные признаки технологии                                 | 1 |
| 20    | 15.11         |               | Коррекция знаний: Техника<br>Технологическая, трудовая и производственная дисциплина      | 1 |
| 21    | 17.11         |               | Коррекция знаний: Техника<br>Техническая и технологическая документация                   | 1 |
| 22    | 22.11         |               | Коррекция знаний: Техника<br>Понятие о технической системе                                | 1 |

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока   |   |
|-------|---------------|---------------|--|---|
| 23    | 24.11         |               | Коррекция знаний: Техника<br>Рабочие органы технических систем   | 1 |
| 24    | 29.11         |               | Коррекция знаний: Техника<br>Двигатели технических систем  | 1 |
| 25    | 01.12         |               | Коррекция знаний: Техника<br>Механическая трансмиссия в технических системах   | 1 |
| 26    | 06.12         |               | Коррекция знаний: Техника<br>Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии в технических системах                                 | 1 |
| 27    | 08.12         |               | Коррекция знаний: Виды материалов<br>Технологии резания  | 1 |
| 28    | 13.12         |               | Коррекция знаний: Виды материалов<br>Технологии пластического формования материалов  | 1 |
| 29    | 15.12         |               | Коррекция знаний: Виды материалов<br>Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Полугодовой контроль            | 1 |
| 30    | 20.12         |               | Коррекция знаний: Виды материалов<br>Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Анализ полугодического контроля | 1 |
| 31    | 22.12         |               | Коррекция знаний: Виды материалов<br>Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами                  | 1 |
| 32    | 27.12         |               | Коррекция знаний: Виды материалов<br>Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов                            | 1 |
| 33    | 29.12         |               | Коррекция знаний: Виды материалов<br>Технологии соединения деталей с помощью клея  | 1 |
| 34    | 10.01         |               | Коррекция знаний: Виды материалов<br>Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов                          | 1 |
| 35    | 12.01         |               | Коррекция знаний: Виды материалов<br>Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи                                | 1 |
| 36    | 17.01         |               | Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани  | 1 |
| 37    | 19.01         |               | Коррекция знаний: Виды материалов<br>Технологии наклеивания покрытий   | 1 |
| 38    | 24.01         |               | Коррекция знаний: Виды материалов<br>Технологии окрашивания и лакирования  | 1 |
| 39    | 26.01         |               | Коррекция знаний: Виды материалов<br>Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов                          | 1 |
| 40    | 31.01         |               | Коррекция знаний: Свойства материалов<br>Профессии и производство  | 1 |

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока  |   |
|-------|---------------|---------------|---|---|
| 41    | 02.02         |               | Коррекция знаний: Пища и здоровое питание<br>Основы рационального питания   | 1 |
| 42    | 07.02         |               | Коррекция знаний: Пища и здоровое питание<br>Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него                        | 1 |
| 43    | 09.02         |               | Коррекция знаний: Пища и здоровое питание<br>Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления продуктов и блюд из него       | 1 |
| 44    | 14.02         |               | Коррекция знаний: Пища и здоровое питание<br>Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур                            | 1 |
| 45    | 16.02         |               | Коррекция знаний: Пища и здоровое питание<br>Технологии приготовления блюд из круп и бобовых  | 1 |
| 46    | 21.02         |               | Коррекция знаний: Пища и здоровое питание<br>Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд                     | 1 |
| 47    | 28.02         |               | Коррекция знаний: Пища и здоровое питание<br>Профессии и производство   | 1 |
| 48    | 02.03         |               | Коррекция знаний: Информация<br>Восприятие информации   | 1 |
| 49    | 07.03         |               | Коррекция знаний: Информация<br>Кодирование информации при передаче сведений  | 1 |
| 50    | 09.03         |               | Коррекция знаний: Информация<br>Сигналы и знаки при кодировании информации  | 1 |
| 51    | 14.03         |               | Коррекция знаний: Информация<br>Символы как средство кодирования информации   | 1 |
| 52    | 16.03         |               | Коррекция знаний: Информация<br>Дикорастущие растения, используемые человеком   | 1 |
| 53    | 28.03         |               | Коррекция знаний: Информация<br>Заготовка сырья дикорастущих растений   | 1 |
| 54    | 30.03         |               | Коррекция знаний: Информация<br>Переработка и применение дикорастущих растений  | 1 |
| 55    | 04.04         |               | Коррекция знаний: Растениеводство<br>Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Повторение по теме «Производство» | 1 |
| 56    | 06.04         |               | Коррекция знаний: Растениеводство<br>Условия и методы сохранения природной среды. Повторение по теме «Производство»                         | 1 |
| 57    | 11.04         |               | Коррекция знаний: Растениеводство<br>Технологии получения животноводческой продукции. Повторение по теме «Производство»                     | 1 |
| 58    | 13.04         |               | Коррекция знаний: Растениеводство<br>Технологии получения животноводческой продукции. Повторение по теме «Технология»                       | 1 |
| 59    | 18.04         |               | Коррекция знаний: Растениеводство<br>Содержание животных. Повторение по теме «Технология»   | 1 |

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока  |           |
|-------|---------------|---------------|---|-----------|
| 60    | 20.04         |               | Коррекция знаний: Растениеводство<br>Содержание животных. Повторение по теме «Технология»   | 1         |
| 61    | 25.04         |               | Коррекция знаний: Человек как объект технологии<br>Виды социальных технологий. Повторение по теме «Технология»                        | 1         |
| 62    | 27.04         |               | Коррекция знаний: Человек как объект технологии<br>Технологии коммуникации. Повторение по теме «Техника»                              | 1         |
| 63    | 04.05         |               | Коррекция знаний: Человек как объект технологии<br>Структура процесса коммуникации. Повторение по теме «Техника»                      | 1         |
| 64    | 11.05         |               | Коррекция знаний: Человек как объект технологии<br>Защита группового проекта. Итоговый контроль.<br>Повторение по теме «Техника»      | 1         |
| 65    | 16.05         |               | Коррекция знаний: Человек как объект технологии<br>Защита группового проекта. Анализ итогового контроля. Повторение по теме «Техника» | 1         |
| 66    | 18.05         |               | Коррекция знаний: Человек как объект технологии<br>Защита группового проекта.   | 1         |
| 67    | 23.05         |               | Коррекция знаний: Человек как объект технологии<br>Урок - обобщение.  | 1         |
| 68    | 25.05         |               | Коррекция знаний: Человек как объект технологии<br>Технология в жизни человека  | 1         |
|       |               |               | <b>ИТОГО</b>  | <b>68</b> |