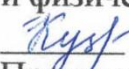


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальных классов
и физической культуры
 / Е.Н. Кузьмина/
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А. Соляник /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" / Т.С. Мохова/
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) «Окружающий мир»

для 4 класса на 2021-2022 учебный год

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования для детей школьного возраста с задержкой психического
развития

Разработала: учитель начальных классов Шевцова Елена Геннадьевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» предназначена для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе документов:

Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011.

9. Авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова. Окружающий мир. «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с учебником: «Окружающий мир» в 2-х частях А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова.- М.: Просвещение, 2014 г..

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016

г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

На изучение окружающего мира в 4 классе отводится 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

– принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

— принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Содержание учебного предмета

Земля и человечество.

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета

Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.

Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России .

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь,

субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность

организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с

природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных,

внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила

безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Практические

работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых

объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон,

выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны.

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли

(полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: знакомство с растениями и животными леса, луга, пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой двигатель, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества.

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой

царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края. Практические работы: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия.

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе освоения предмета «Окружающий мир» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

Учащиеся получают возможность научиться:

- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные.

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь»

-моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные.

Учащийся научится:

- включаться в диалог с учителем;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

Учащиеся получают возможность научиться:

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД ипр.) по теме проекта.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории,
- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

-оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
-приводить примеры семейных традиций;
-соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
-ориентироваться на местности разными способами;
-различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
-различать водоёмы, узнавать их по описанию;
-читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
-находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
-различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Реализация программы воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; 6 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека; 6 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям;
- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- формирование познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1.	03.09		Мир глазами астронома. Коррекция знаний по теме «Что изучает предмет окружающий мир»	1
2.	06.09		Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» Коррекция знаний по теме «Мир глазами астронома»	1
3.	10.09		Звездное небо - великая книга природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звездного мира» Коррекция знаний по теме «Мир глазами астронома»	1
4.	13.09		Мир глазами географа. Уникальное политико-географическое положение Амурской области. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа»	1
5.	17.09		Мир глазами историка. Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
6.	20.09		Когда и где? Археология Амурской области. Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами» Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
7.	24.09		Мир глазами эколога. Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
8.	27.09		Сокровищница Земли под охраной человека. Тест Коррекция знаний по теме «Мир глазами эколога.»	1
9.	01.10		Анализ теста. Презентация проектов (по выбору). Коррекция знаний по теме «Мир глазами эколога.»	1
10.	04.10		Равнины и горы России. Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа»	1
11.	08.10		Моря, озера и реки России. Практическая работа № 5 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа»	1
12.	11.10		Природные зоны России. Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа»	1
13.	15.10		Зона арктических пустынь. Практическая работа №6 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа»	1
14.	18.10		Тундра. Практическая работа №7 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа»	1

15.	22.10		Леса России. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов» Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа»	1
16.	25.10		Лес и человек. Проверочная работа Коррекция знаний по теме «Мир глазами эколога»	1
17.	29.10		Анализ проверочной работы. Зона степей. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей». Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа»	1
18.	08.11		Пустыни. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь» Коррекция знаний по теме «Мир глазами эколога»	1
19.	12.11		У Черного моря. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа»	1
20.	15.11		Наш край – Амурская область. Практическая работа №12 «Знакомство с картой родного края» Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа и эколога»	1
21.	19.11		Поверхность нашего края. Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа»	1
22.	22.11		Водные богатства нашего края. Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа»	1
23.	26.11		Наши подземные богатства. Практическая работа №13 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств». Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа»	1
24.	29.11		Земля – кормилица. Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа и эколога»	1
25.	03.12		Жизнь леса. Практическая работа №14 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание» Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа»	1
26.	06.12		Жизнь луга. Практическая работа №15 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа»	1
27.	10.12		Жизнь в пресных водах. №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание» Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа»	1
28.	13.12		Экскурсии в природные сообщества родного края Коррекция знаний по теме «Мир глазами географа»	1

29.	17.12		Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание» Коррекция знаний по теме «Экономика»	1
30.	20.12		Животноводство в нашем крае. Коррекция знаний по теме «Экономика»	1
31.	24.12		Презентация проектов (по выбору) Коррекция знаний по теме «Экономика»	1
32.	27.12		Обобщающий урок. Коррекция знаний по теме «Экономика»	1
33.	10.01		Презентация индивидуальных проектов (по выбору) Коррекция знаний по теме «Экономика»	1
34.	14.01		Презентация индивидуальных проектов (по выбору) Коррекция знаний по теме «Экономика»	1
35.	17.01		Обобщающий урок. Тест Коррекция знаний по теме «Экономика»	1
36.	21.01		Анализ теста. Начало истории человечества. Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
37.	24.01		Мир древности: далекий и близкий. Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
38.	28.01		Средние века: время рыцарей и замков. Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
39.	31.01		Новое время: встреча Европы и Америки. Освоение Приамурья в XVII — начале XX вв. Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
40.	04.02		Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
41.	07.02		Анализ теста. Презентация индивидуальных проектов (по выбору). Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
42.	11.02		Жизнь древних славян. Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
43.	14.02		Во времена Древней Руси. Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
44.	18.02		Страна городов. Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
45.	21.02		Из книжной сокровищницы Древней Руси. Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
46.	25.02		Трудные времена на Русской земле. Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
47.	28.02		Русь расправляет крылья. Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
48.	04.03		Куликовская битва. Коррекция знаний по теме «»	1
49.	11.03		Иван Третий. Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
50.	14.03		Мастера печатных дел. Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1

51.	28.03		Патриоты России. Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
52.	01.04		Пётр Великий. Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
53.	04.04		Михаил Васильевич Ломоносов. Повторение по теме «Мир глазами астронома» Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
54.	08.04		Екатерина Великая. Проверочная работа. Повторение по теме «Мир глазами географа» Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
55.	11.04		Анализ проверочной работы. Отечественная война 1812 года. Повторение по теме «Мир глазами историка» Повторение по теме «Равнины и горы России» Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
56.	15.04		Страницы истории XIX века. Повторение по теме «Моря, озёра, реки России» Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
57.	18.04		Россия вступает в XX век. Амурская область в «годы великих потрясений». 1904-1922 гг. Повторение по теме «Природные зоны» Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
58.	22.04		Страницы истории 1920-1930 годов. Приамурье в 1920-е-1930-е гг. Повторение по теме «Зона арктических пустынь» Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
59.	25.04		Великая война и великая Победа. Амурская область в годы Великой Отечественной войны. Повторение по теме «Тундра» Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
60.	29.04		Страна, открывшая путь в космос. Амурская область в 1945-1991 гг. Амурская область с 1991 года по настоящее время. Тест. Повторение по теме «Зона лесов» Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
61.	06.05		Анализ теста. Презентация индивидуальных проектов (по выбору). Повторение по теме «Зона степей» Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
62.	07.05		Основной закон России и права человека. Повторение по теме «Зона пустынь». Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
63.	13.05		Мы – граждане России. Этнические культуры коренных народов Приамурья. Роль казачества в истории Амурской области. Повторение по теме «Зона субтропиков» Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
64.	14.05		Славные символы России. Повторение по теме «Наши подземные богатства» Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
65.	16.05		Такие разные праздники. Повторение по теме «Наши водные богатства» Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
66.	20.05		Путешествие по России. Перспективы	1

			социально-экономического развития Амурской области. Повторение по теме «Растениеводство и животноводство» Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	
67.	2305		Итоговая диагностическая работа. Повторение по теме «Страницы истории России» Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1
68.	25.05		Анализ работы. Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам. Повторение по теме «Мы- граждане России» Коррекция знаний по теме «Мир глазами историка»	1