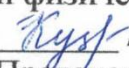


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальных классов
и физической культуры
 /Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»
МАОУ " ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" /Т.С.Мохова/
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) « Окружающий мир»
для 2 класса на 2021- 2022 учебный год по адаптированной основной
общеобразовательной программе основного общего образования для детей
школьного возраста с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Разработала: учитель начальных классов Воробьева Марина Андреевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30. 08. 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» предназначена для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе документов:

Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786«О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011.

9. Авторской программы по окружающему миру А.А.Плешакова. Окружающий мир. «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с учебником: «Окружающий мир» в 2-х частях А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова.- М.: Просвещение, 2014 г..

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

– принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

– принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

– принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в

действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;

- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

На изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Реализация программы воспитания

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1	03.09		Инструктаж по технике безопасности проведен. Родная страна. Коррекция знаний "Моя Родина"	1
2	06.09		Город и село. Проект «Мой город» Коррекция знаний "Родная страна"	1
3	10.09		Природа и рукотворный мир. Коррекция знаний "Мой город"	1
4	13.09		Природа в опасности. Коррекция знаний "Природа и рукотворный мир"	1
5	17.09		Проверим себя и оценим свои достижения. Коррекция знаний "Природа в опасности"	1
6	20.09		Неживая и живая природа. Коррекция знаний "Природа в опасности"	1
7	24.09		Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра. Коррекция знаний "Неживая и живая природа"	1
8	27.09		Что такое погода. Коррекция знаний "Явления природы"	1
9	01.10		В гости к осени (экскурсия). Коррекция знаний "Что такое погода"	1
10	04.10		Звёздное небо. Коррекция знаний "В гости к осени "	1
11	08.10		Заглянем в кладовые земли. Практическая работа: исследование состава гранита. Коррекция знаний "Звёздное небо"	1
12	11.10		Про воздух. Коррекция знаний "Заглянем в кладовые земли"	1
13	15.10		Про воду. Коррекция знаний "Про воздух"	1
14	18.10		Какие бывают растения. Коррекция знаний "Про воду"	1
15	22.10		Какие бывают животные. Коррекция знаний "Какие бывают растения"	1
16	25.10		Невидимые нити. Коррекция знаний "Какие бывают животные"	1
17	29.10		Дикорастущие и культурные растения. Коррекция знаний "Невидимые нити"	1
18	08.11		Дикие и домашние животные. Коррекция знаний "Дикорастущие и культурные растения"	1
19	12.11		Комнатные растения. Практическая работа: приёмы ухода за комнатными растениями. Коррекция знаний "Дикие и домашние"	1

			животные"	
20	15.11		Про кошек и собак. Коррекция знаний "Комнатные растения"	1
21	19.11		Красная книга. Коррекция знаний "Про кошек и собак"	1
22	22.11		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту» Коррекция знаний "Красная книга"	1
23	26.11		Проверим себя и оценим свои достижения. Коррекция знаний "Будь природе другом"	1
24	29.11		Что такое экономика. Коррекция знаний "Будь природе другом"	1
25	03.12		Из чего что сделано. Коррекция знаний "Что такое экономика"	1
26	06.12		Как построить дом. Коррекция знаний "Из чего что сделано"	1
27	10.12		Какой бывает транспорт. Коррекция знаний "Как построить дом"	1
28	13.12		Все профессии важны. Проект «Профессии». Коррекция знаний "Какой бывает транспорт"	1
29	17.12		В гости к зиме (экскурсия). Коррекция знаний "Все профессии важны"	1
30	20.12		Проверим себя и оценим свои достижения. Коррекция знаний "Все профессии важны"	1
31	24.12		Презентация проектов. Коррекция знаний "Все профессии важны"	1
32	27.12		Презентация проектов. Коррекция знаний "Все профессии важны"	1
33	10.01		Строение тела человека. Коррекция знаний "Все профессии важны"	1
34	14.01		Если хочешь быть здоров. Коррекция знаний "Строение тела человека"	1
35	17.01		Берегись автомобиля! Коррекция знаний "Если хочешь быть здоров"	1
36	21.01		Школа пешехода. Практическая работа: соблюдение изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Коррекция знаний "Берегись автомобиля!"	1
37	24.01		Домашние опасности. Коррекция знаний "Школа пешехода"	1
38	28.01		Пожар. Коррекция знаний "Домашние опасности"	1
39	31.01		На воде и в лесу. Коррекция знаний "Пожар"	1
40	04.02		Опасные незнакомцы. Коррекция знаний "На воде и в лесу"	1
41	07.02		Проект «Подробнее о лесных опасностях». Коррекция знаний "Опасные незнакомцы"	1
42	11.02		Презентация проектов. Коррекция знаний "О	1

			лесных опасностях"	
43	14.02		Проверим себя и оценим свои достижения. Коррекция знаний "Пожар"	1
44	18.02		Наша дружная семья. Коррекция знаний "Школа пешехода"	1
45	21.02		Проект «Родословная». Коррекция знаний "Наша дружная семья"	1
46	25.02		В школе. Коррекция знаний "Родословная"	1
47	28.02		Правила вежливости. Коррекция знаний "В школе"	1
48	04.03		Ты и твои друзья. Коррекция знаний "Правила вежливости"	1
49	11.03		Мы – зрители и пассажиры. Коррекция знаний "Ты и твои друзья"	1
50	14.03		Проверим себя и оценим свои достижения. Коррекция знаний "Мы – зрители и пассажиры"	1
51	18.03		Посмотри вокруг. Коррекция знаний "Мы пассажиры"	1
52	28.03		Ориентирование на местности. Повторение: Родная страна. Коррекция знаний "Посмотри вокруг"	1
53	01.04		Ориентирование на местности. Практическая работа: знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу. Повторение: Город и село. Коррекция знаний "Ориентирование на местности"	1
54	04.04		Формы земной поверхности. Повторение: Природа и рукотворный мир. Коррекция знаний "Компас"	1
55	08.04		Водные богатства. Повторение: Природа в опасности. Коррекция знаний "Формы земной поверхности"	1
56	11.04		В гости к весне (экскурсия). Повторение: Неживая и живая природа. Коррекция знаний "Водные богатства"	1
57	15.04		Россия на карте. Повторение: Явления природы. Коррекция знаний "В гости к весне"	1
58	18.04		Путешествие по Москве. Повторение: Что такое погода? Коррекция знаний "Россия на карте"	1
59	22.04		Московский Кремль и Красная площадь. Повторение: Герб и флаг родной страны. Коррекция знаний "Путешествие по Москве"	1
60	25.04		Город на Неве. Повторение Гимн родной страны. Коррекция знаний "Московский Кремль и Красная площадь"	1

61	29.04		Проект «Города России» Повторение: правила вежливости. Коррекция знаний "Город на Неве"	1
62	06.05		Презентация проекта. Повторение: правила вежливости. Коррекция знаний "Города России"	1
63	07.05		Земля на карте. Повторение: домашние опасности. Коррекция знаний "Правила вежливости"	1
64	13.05		Путешествуем по материкам и частям света. Повторение: если хочешь быть здоров. Коррекция знаний "Земля на карте"	1
65	14.05		Страны мира. Повторение: пожар. Коррекция знаний "Путешествуем по материкам и частям света"	1
66	16.05		Проект «Города и страны мира» Повторение: невидимые нити. Коррекция знаний "Страны мира"	1
67	20.05		Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения. Повторение: безопасность на дороге. Коррекция знаний "Города и страны мира"	1
68	23.05		Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения. Повторение: безопасность на транспорте. Коррекция знаний "Школа пешехода"	1