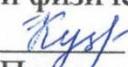


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальных классов
и физической культуры
 / Е.Н. Кузьмина/
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А. Соляник /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" / Т.С. Мохова/
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Математика»
для 4 класса на 2021-2022 учебный год
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования для детей школьного возраста с задержкой психического
развития

Разработала учитель начальных классов: Шевцова Елена Геннадьевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для обучающихся 4 класса общеобразовательных организаций.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе документов:

Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011.

9. Авторской программы по математике М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с учебником: «Математика» в 2-х частях М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой.- М.: Просвещение, 2020 г .

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016

г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

На изучение математики в 4 классе отводится 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

– принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

— принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь

компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 2b$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе освоения предмета «Математика» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и

причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

- Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

.Пространственные отношения

Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

Реализация программы воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1.	01.09		Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Коррекция знаний по теме «Нумерация»	1
2.	02.09		Числовые выражения. Порядок выполнения действий Коррекция знаний по теме «Нумерация»	1
3.	06.09		Нахождение суммы нескольких слагаемых Коррекция знаний по теме «Числовые выражения»	1
4.	07.09		Вычитание трёхзначных чисел Коррекция знаний по теме «Нахождение суммы»	1
5.	08.09		Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные Коррекция знаний по теме «Вычитание трёхзначных чисел»	1
6.	09.09		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные Коррекция знаний по теме «Приёмы письменного умножения»	1
7.	13.09		Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные Коррекция знаний по теме «Приёмы письменного умножения»	1
8.	14.09		Деление трёхзначных чисел на однозначные Коррекция знаний по теме «Приёмы	1

			письменного деления»	
9.	15.09		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число Коррекция знаний по теме «Приёмы письменного деления»	1
10.	16.09		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль Коррекция знаний по теме «Приёмы письменного деления»	1
11.	20.09		Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм Коррекция знаний по теме «Приёмы письменного деления и умножения»	1
12.	21.09		Входная контрольная работа. Коррекция знаний по теме «»	1
13.	22.09		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Коррекция знаний по теме «Приёмы письменного деления и умножения»	1
14.	23.09		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч Коррекция знаний по теме «Приёмы письменного деления и умножения»	1
15.	27.09		Чтение многозначных чисел Коррекция знаний по теме «Нумерация. Класс единиц и класс тысяч»	1
16.	28.09		Запись многозначных чисел Коррекция знаний по теме «Нумерация. Класс единиц и класс тысяч»	1
17.	29.09		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Коррекция знаний по теме «Нумерация. Класс единиц и класс тысяч»	1
18.	30.09		Сравнение многозначных чисел Коррекция знаний по теме «Нумерация. Класс единиц и класс тысяч»	1
19.	04.10		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Коррекция знаний по теме «Сравнение многозначных чисел»	1
20.	05.10		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда Коррекция знаний по теме «Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз»	1
21.	06.10		Класс миллионов и класс миллиардов Коррекция знаний по теме «Выделение в числе общего количества единиц любого разряда»	1
22.	07.10		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город» Коррекция знаний по теме «Выделение в числе общего количества единиц любого разряда»	1

23.	11.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант. Коррекция знаний по теме «Нумерация»	1
24.	12.10		Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация» Коррекция знаний по теме «»	1
25.	13.10		Анализ контрольной работы и работа над ошибками Единица длины – километр. Таблица единиц длины Коррекция знаний по теме «Выделение в числе общего количества единиц любого разряда»	1
26.	14.10		Соотношение между единицами длины Коррекция знаний по теме «Единица длины – километр.»	1
27.	18.10		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр Коррекция знаний по теме «Соотношение между единицами длины»	1
28.	19.10		Таблица единиц площади. Коррекция знаний по теме «Соотношение между единицами длины»	1
29.	20.10		Контрольная работа № 2 за 1 четверть. Коррекция знаний по теме «Площадь»	1
30.	21.10		Анализ работы, работа над ошибками. Таблица единиц массы Коррекция знаний по теме «Соотношение между единицами длины»	1
31.	25.10		Определение площади с помощью палетки Коррекция знаний по теме «Соотношение между единицами длины»	1
32.	26.10		Масса. Единицы массы: центнер, тонна Коррекция знаний по теме «Соотношение между единицами длины»	1
33.	27.10		Математический диктант. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Коррекция знаний по теме «Единицы массы: центнер, тонна»	1
34.	28.10		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя Коррекция знаний по теме «Единицы массы: центнер, тонна»	1
35.	08.11		Единица времени – сутки Коррекция знаний по теме «Единицы времени: год, месяц, неделя»	1
36.	09.11		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события Коррекция знаний по теме «Единицы времени: год, месяц, неделя»	1
37.	10.11		Единица времени – секунда Коррекция знаний по теме «Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события»	1
38.	11.11		Единица времени – век Коррекция знаний по теме «Решение задач на определение начала,	1

			продолжительности и конца события»	
39.	15.11		Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины» Коррекция знаний по теме «Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события»	1
40.	16.11		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Коррекция знаний по теме «Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события»	1
41.	17.11		Анализ теста и работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений Коррекция знаний по теме «Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события»	1
42.	18.11		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 Коррекция знаний по теме «Нумерация»	1
43.	22.11		Нахождение неизвестного слагаемого Коррекция знаний по теме «Приём письменного вычитания»	1
44.	23.11		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Коррекция знаний по теме «Нахождение неизвестного слагаемого»	1
45.	24.11		Нахождение нескольких долей целого Коррекция знаний по теме «Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого»	1
46.	25.11		Нахождение нескольких долей целого Коррекция знаний по теме «Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого»	1
47.	29.11		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий Коррекция знаний по теме «Нахождение нескольких долей целого»	1
48.	30.11		Сложение и вычитание значений величин Коррекция знаний по теме «Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий»	1
49.	01.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Коррекция знаний по теме «Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий»	1
50.	02.12		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание» Коррекция знаний по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	1
51.	06.12		Анализ контрольной работы и работа над	1

			ошибками «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера Коррекция знаний по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	
52.	07.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Коррекция знаний по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	1
53.	08.12		Письменное умножение многозначного числа на однозначное Коррекция знаний по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	1
54.	09.12		Письменное умножение многозначного числа на однозначное Коррекция знаний по теме «Таблица умножения и деления»	1
55.	13.12		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Коррекция знаний по теме «Письменное умножение многозначного числа на однозначное»	1
56.	14.12		Контрольная работа № 4 за 2 четверть Коррекция знаний по теме «Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.»	1
57.	15.12		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями Коррекция знаний по теме «Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.»	1
58.	16.12		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант Коррекция знаний по теме «Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.»	1
59.	20.12		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя Коррекция знаний по теме «Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями»	1
60.	21.12		Деление многозначного числа на однозначное. Коррекция знаний по теме «Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя»	1
61.	22.12		Деление многозначного числа на однозначное. Коррекция знаний по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1
62.	23.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное Коррекция знаний по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1
63.	27.12		Решение задач на увеличение (уменьшение)	1

			числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Коррекция знаний по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	
64.	28.12		Письменное деление многозначного числа на однозначное Коррекция знаний по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме»	1
65.	29.12		Решение задач на пропорциональное деление. Коррекция знаний по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме»	1
66.	10.01		Письменное деление многозначного числа на однозначное Коррекция знаний по теме «Решение задач на пропорциональное деление.»	1
67.	11.01		Решение задач на пропорциональное деление Коррекция знаний по теме «Решение задач на пропорциональное деление.»	1
68.	12.01		Деление многозначного числа на однозначное Коррекция знаний по теме «Решение задач на пропорциональное деление.»	1
69.	13.01		Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» Коррекция знаний по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1
70.	17.01		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Коррекция знаний по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1
71.	18.01		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» Коррекция знаний по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1
72.	19.01		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач Коррекция знаний по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1
73.	20.01		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости Коррекция знаний по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1
74.	24.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Коррекция знаний по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1
75.	25.01		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние Коррекция знаний по теме «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием»	1

76.	26.01		Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние» Коррекция знаний по теме «Решение задач на движение»	1
77.	27.01		Умножение числа на произведение Коррекция знаний по теме «Решение задач на движение»	1
78.	31.01		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями Коррекция знаний по теме «Умножение числа на произведение»	1
79.	01.02		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями Коррекция знаний по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1
80.	02.02		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Коррекция знаний по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1
81.	03.02		Решение задач на одновременное встречное движение Коррекция знаний по теме «Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями»	1
82.	07.02		Перестановка и группировка множителей Коррекция знаний по теме «Решение задач на одновременное встречное движение»	1
83.	08.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Коррекция знаний по теме «Решение задач на одновременное встречное движение»	1
84.	09.02		Деление числа на произведение Коррекция знаний по теме «Решение задач на одновременное встречное движение»	1
85.	10.02		Деление числа на произведение Коррекция знаний по теме «Деление числа на произведение»	1
86.	14.02		Деление с остатком на 10, 100, 1 000 Коррекция знаний по теме «Деление числа на произведение»	1
87.	15.02		Составление и решение задач, обратных данной Коррекция знаний по теме «Деление числа на произведение»	1
88.	16.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Коррекция знаний по теме «Составление и решение задач»	1
89.	17.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Коррекция знаний по теме «Составление и решение задач»	1
90.	21.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Коррекция знаний по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1

91.	22.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Коррекция знаний по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
92.	24.02		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях Коррекция знаний по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
93.	28.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» Коррекция знаний по теме «Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях»	1
94.	01.03		Умножение числа на сумму Коррекция знаний по теме «Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях»	1
95.	02.03		Умножение числа на сумму Коррекция знаний по теме «Умножение числа на сумму»	1
96.	03.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4 Коррекция знаний по теме «Умножение числа на сумму»	1
97.	09.03		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Коррекция знаний по теме «Умножение числа на сумму»	1
98.	10.03		Проект: «Математика вокруг нас» Коррекция знаний по теме «»	1
99.	14.03		Контрольная работа № 6 за 3 четверть Коррекция знаний по теме «Умножение числа на сумму»	1
100.	15.03		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на двузначное Коррекция знаний по теме «Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях»	1
101.	16.03		Письменное умножение многозначного числа на двузначное Коррекция знаний по теме «Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях»	1
102.	17.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям Коррекция знаний по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное»	1
103.	28.03		Решение текстовых задач Коррекция знаний по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное»	1
104.	29.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное Коррекция знаний по теме «Решение задач на нахождение неизвестного	1

			по двум разностям»	
105.	30.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Коррекция знаний по теме «Решение текстовых задач»	1
106.	31.03		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Повторение «Перестановка и группировка множителей». Коррекция знаний по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное»	1
107.	04.04		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Повторение «Решение текстовых задач». Коррекция знаний по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное»	1
108.	05.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Математический диктант. Повторение «Решение текстовых задач». Коррекция знаний по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное»	1
109.	06.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное. Повторение «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное». Коррекция знаний по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное»	1
110.	07.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Повторение «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное». Коррекция знаний по теме «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное»	1
111.	11.04		Письменное деление многозначного числа на двузначное. Повторение «Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное». Коррекция знаний по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком»	1
112.	12.04		Деление многозначного числа на двузначное по плану. Повторение «Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям». Коррекция знаний по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком»	1
113.	13.04		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Повторение «Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям». Коррекция знаний по теме «Деление многозначного числа на двузначное по плану.»	1
114.	14.04		Деление многозначного числа на двузначное. Повторение «Письменное деление на числа,	1

			оканчивающиеся нулями» Коррекция знаний по теме «Деление многозначного числа на двузначное по плану.»	
115.	18.04		Решение задач. Повторение «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями» Коррекция знаний по теме «Деление многозначного числа на двузначное»	1
116.	19.04		Письменное деление на двузначное число (закрепление). Повторение «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями» Коррекция знаний по теме «Решение задач.»	1
117.	20.04		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Повторение «Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях». Коррекция знаний по теме «Решение задач.»	1
118.	21.01		Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число» . Повторение «Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях». Коррекция знаний по теме «Письменное деление на двузначное число»	1
119.	25.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант. Повторение «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями» Коррекция знаний по теме «Письменное деление на двузначное число»	1
120.	26.04		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление» . Коррекция знаний по теме «Письменное умножение и деление»	1
121.	27.04		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Повторение «Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях» Коррекция знаний по теме «Письменное деление на двузначное число»	1
122.	28.04		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Повторение «Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях» Коррекция знаний по теме «Письменное деление на двузначное число»	1
123.	04.05		Деление на трёхзначное число. Повторение «Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием» Коррекция знаний по теме «Деление на трёхзначное число»	1
124.	05.05		Проверка умножения делением и деления умножением. Повторение «Взаимосвязь	1

			между скоростью, временем и расстоянием» Коррекция знаний по теме «Деление на трёхзначное число»	
125.	07.05		Проверка деления с остатком. Повторение «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме» Коррекция знаний по теме «Проверка деления с остатком»	1
126.	10.05		Проверка деления. Повторение «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме» Коррекция знаний по теме «Проверка деления с остатком»	1
127.	11.05		Контрольная работа № 7 за год Коррекция знаний по теме «Проверка деления с остатком»	1
128.	12.05		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант. Повторение «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме» Коррекция знаний по теме «Проверка деления с остатком»	1
129 .	14.05		Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Повторение «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме» Коррекция знаний по теме «Письменное деление и умножение»	1
130 .	16.05		Куб . Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Повторение «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме» Коррекция знаний по теме «Письменное деление и умножение»	1
131	17.05		Нумерация. Выражения и уравнения. Повторение «Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида» Коррекция знаний по теме «Письменное деление и умножение»	1
132.	18.05		Арифметические действия. Повторение «Куб . Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида» Коррекция знаний по теме «Письменное деление и умножение»	1
133.	19.05		. Повторение «Арифметические действия» Коррекция знаний по теме Письменное деление и умножение «»	1
134.	23.05		Величины. Повторение «Порядок выполнения действий» Коррекция знаний по	1

			теме «Порядок выполнения действий»	
135.	24.05		Геометрические фигуры. Повторение «Величины» Коррекция знаний по теме «Порядок выполнения действий»	1
136.	25.05		Решение задач. Повторение «Геометрические фигуры» Коррекция знаний по теме «Порядок выполнения действий»	1