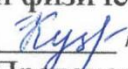


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальных классов
и физической культуры
 / Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" / Т.С.Мохова/
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Математика»
для 3 класса на 2021-2022 учебный год
по адаптированной основной общеобразовательной программе начального
общего образования для детей школьного возраста с задержкой психического
развития

Разработала учитель начальных классов: Шевцова Елена Геннадьевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для обучающихся 3 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе программы М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с учебником: «Математика» 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2016 .

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе документов:

-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011.

9. Авторской программы по М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с учебником: «Математика» 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2016 .

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016

г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю- 136 ч (34 учебные недели).

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;

– принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

— принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность

обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

– принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (9)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (55)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное

сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (29)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (8 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (10 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты

Результаты освоения курса математики:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Реализация программы воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях — самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
Учащийся получит возможность научиться:
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Реализация программы воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	План	Факт	Тема урока	Количество часов
1.	01.09		Повторение. Нумерация чисел. Коррекция знаний по теме «Нумерация»	1
2.	02.09		Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Коррекция знаний по теме «Нумерация»	1
3.	06.09		Выражение с переменной. Коррекция знаний по теме «Нумерация»	1
4.	07.09		Решение уравнений. Коррекция знаний по теме «Выражение с переменной»	1
5.	08.09		Решение уравнений. Коррекция знаний по теме «Выражение с переменной»	1

6.	09.09		Решение уравнений. Коррекция знаний по теме «Выражение с переменной»	1
7.	13.09		Обозначение геометрических фигур буквами Коррекция знаний по теме «Решение уравнений»	1
8.	14.09		Странички для любознательных. Закрепление изученного Коррекция знаний по теме «Обозначение геометрических фигур буквами»	1
9.	15.09		Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание» Коррекция знаний по теме «»	1
10.	16.09		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
11.	20.09		Связь умножения и сложения. Коррекция знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
12.	21.09		Связь между компонентами и результатом умножения. Коррекция знаний по теме «Связь умножения и сложения»	1
13.	22.09		Чётные и нечётные числа. Коррекция знаний по теме «Связь между компонентами и результатом умножения»	1
14.	23.09		Таблица умножения и деления с числом 3. Коррекция знаний по теме «Чётные и нечётные числа»	1
15.	27.09		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Коррекция знаний по теме «Таблица умножения и деления с числом 3»	1
16.	28.09		Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Коррекция знаний по теме «Решение задач»	1
17.	29.09		Порядок выполнения действий. Коррекция знаний по теме «Решение задач»	1
18.	30.09		Порядок выполнения действий. Коррекция знаний по теме «Порядок выполнения действий»	1
19.	04.10		Порядок выполнения действий. Коррекция знаний по теме «Порядок выполнения действий»	1
20.	05.10		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Коррекция знаний по теме	1

			«Порядок выполнения действий»	
21.	06.10		Закрепление пройденного по теме «табличное умножение и деление на 3». Коррекция знаний по теме «табличное умножение и деление на 3»»	1
22.	07.10		Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3». Коррекция знаний по теме «табличное умножение и деление на 3»»	1
23.	11.10		Анализ работы. Работа над ошибками. Коррекция знаний по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»	1
24.	12.10		Таблица умножения с числом 4. Коррекция знаний по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»	1
25.	13.10		Таблица умножения с числом 4. Коррекция знаний по теме «Таблица умножения с числом 4»	1
26.	14.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Коррекция знаний по теме «Таблица умножения с числом 4»	1
27.	18.10		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Коррекция знаний по теме «Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на увеличение числа в несколько раз.»	1
28.	19.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Коррекция знаний по теме «Коррекция знаний по теме «»»	1
29.	20.10		Решение задач. Коррекция знаний по теме «Задачи на уменьшение числа в несколько раз»	1
30.	21.10		Таблица умножения и деления с числом 5. Коррекция знаний по теме «Задачи на уменьшение числа в несколько раз»	1
31.	25.10		Задачи на кратное сравнение. Коррекция знаний по теме «Таблица умножения и деления с числом 5»	1
32.	26.10		Задачи на кратное сравнение. Коррекция знаний по теме «Задачи на кратное сравнение»	1
33.	27.10		Контрольная работа № 3 за I четверть по теме «Табличное умножение и деление». Коррекция знаний по теме «Табличное умножение и деление»	1

34.	28.10		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Коррекция знаний по теме «Табличное умножение и деление»	1
35.	08.11		Таблица умножения и деления с числом 6. Коррекция знаний по теме «Табличное умножение и деление»	1
36.	09.11		Решение задач. Коррекция знаний по теме «Таблица умножения и деления с числом 6.»	1
37.	10.11		Решение задач. Коррекция знаний по теме «Решение задач»	1
38.	11.11		Решение задач. Коррекция знаний по теме «Решение задач»	1
39.	15.11		Таблица умножения и деления с числом 7 Коррекция знаний по теме «Решение задач»	1
40.	16.11		Странички для любознательных. Наши проекты. «Математические сказки» Коррекция знаний по теме «Таблица умножения и деления с числом 7»	1
41.	17.11		Что узнали. Чему научились. Коррекция знаний по теме «Таблица умножения и деления с числом 7»	1
42.	18.11		Площадь. Сравнение площадей фигур. Коррекция знаний по теме «Таблица умножения и деления с числом 7»	1
43.	22.11		Квадратный сантиметр. Коррекция знаний по теме «Площадь. Сравнение площадей фигур.»	1
44.	23.11		Площадь прямоугольника. Коррекция знаний по теме «Площадь. Сравнение площадей фигур.»	1
45.	24.11		Таблица умножения и деления с числом 8. Коррекция знаний по теме «Площадь прямоугольника»	1
46.	25.11		Закрепление изученного. Коррекция знаний по теме «Таблица умножения и деления с числом 8.»	1
47.	29.11		Решение задач. Коррекция знаний по теме «Таблица умножения и деления с числом 8.»	1

48.	30.11		Таблица умножения и деления с числом 9. Коррекция знаний по теме «Решение задач»	1
49.	01.12		Квадратный дециметр. Коррекция знаний по теме «Таблица умножения и деления с числом 9.»	1
50.	02.12		Таблица умножения. Коррекция знаний по теме «Квадратный дециметр»	1
51.	06.12		Закрепление изученного. Коррекция знаний по теме «Таблица умножения.»	1
52.	07.12		Квадратный метр. Коррекция знаний по теме «Таблица умножения.»	1
53.	08.12		Закрепление изученного. Коррекция знаний по теме «Таблица умножения.»	1
54.	09.12		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Коррекция знаний по теме «Таблица умножения.»	1
55.	13.12		Умножение на 1. Коррекция знаний по теме «Таблица умножения.»	1
56.	14.12		Умножение на 0. Коррекция знаний по теме «Умножение на 1»	1
57.	15.12		Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. Коррекция знаний по теме «Умножение на 1»	1
58.	16.12		Закрепление изученного. Коррекция знаний по теме «Умножение и деление с числами 1,0»	1
59.	20.12		Контрольная работа № 4 (за 1 полугодие) по теме «Таблица умножения. Порядок выполнения действий». Коррекция знаний по теме «Умножение и деление с числами 1,0»	1
60.	21.12		Анализ контрольной работы. Коррекция знаний по теме «Таблица умножения. Порядок выполнения действий. Таблица умножения. Порядок выполнения действий»	1
61.	22.12		Повторение и закрепление изученного. Коррекция знаний по теме «Таблица умножения. Порядок выполнения действий»	1
62.	23.12		Доли. Коррекция знаний по теме «Таблица	1

			умножения. Порядок выполнения действий»	
63.	27.12		Диаметр круга. Коррекция знаний по теме «Доли»	1
64.	28.12		Решение задач. Коррекция знаний по теме «Диаметр круга»	1
65.	29.12		Единицы времени. Коррекция знаний по теме «Решение задач»	1
66.	11.01		Единицы времени. Что узнали. Чему научились. Коррекция знаний по теме «Единицы времени»	1
67.	12.01		Умножение и деление круглых чисел Коррекция знаний по теме «Решение задач»	1
68.	13.01		Деление вида 80:20 Коррекция знаний по теме «Умножение и деление круглых чисел»	1
69.	17.01		Умножение суммы на число. Коррекция знаний по теме «Умножение и деление круглых чисел»	1
70.	18.01		Умножение суммы на число. Коррекция знаний по теме «Умножение суммы на число»	1
71.	19.01		Умножение двузначного числа на однозначное Коррекция знаний по теме «Умножение суммы на число»	1
72.	20.01		Умножение двузначного числа на однозначное Коррекция знаний по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1
73.	24.01		Закрепление изученного. Коррекция знаний по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1
74.	25.01		Деление суммы на число. Коррекция знаний по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1
75.	26.01		Деление суммы на число. Коррекция знаний по теме «Деление суммы на число»	1
76.	27.01		Деление двузначного числа на однозначное. Коррекция знаний по теме «Деление суммы на число»	1
77.	31.01		Делимое. Делитель. Коррекция знаний по теме «Деление двузначного числа на однозначное.»	1
78.	01.02		Проверка деления. Коррекция знаний по теме	1

			«Делимое. Делитель»	
79.	02.02		Случай деления вида 87:29. Коррекция знаний по теме «Проверка деления»	1
80.	03.02		Проверка умножения. Коррекция знаний по теме «Проверка деления»	1
81.	07.02		Решение уравнений. Коррекция знаний по теме «Случай деления вида 87:29.»	1
82.	08.02		Случай деления вида 87:29.. Коррекция знаний по теме «Случай деления вида 87:29»	1
83.	09.02		Закрепление изученного. Коррекция знаний по теме «Случай деления вида 87:29.»	1
84.	10.02		Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений». Коррекция знаний по теме «Проверка деления и умножения»	1
85.	14.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление с остатком. Коррекция знаний по теме «Проверка деления и умножения»	1
86.	15.02		Деление с остатком. Коррекция знаний по теме «Деление с остатком.»	1
87.	16.02		Деление с остатком. Коррекция знаний по теме «Деление с остатком.»	1
88.	17.02		Деление с остатком. Коррекция знаний по теме «Деление с остатком.»	1
89.	21.02		Решение задач на деление с остатком. Коррекция знаний по теме «Деление с остатком.»	1
90.	22.02		Случай деления, когда делитель больше делимого. Коррекция знаний по теме «Решение задач на деление с остатком.»	1
91.	24.02		Проверка деления с остатком. Коррекция знаний по теме «Решение задач на деление с остатком.»	1
92.	28.02		Что узнали. Чему научились. Коррекция знаний по теме «Решение задач на деление с остатком.»	1
93.	01.03		Наши проекты. Коррекция знаний по теме	1

			«Решение задач на деление с остатком.»	
94.	02.03		Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком». Коррекция знаний по теме «Решение задач на деление с остатком.»	1
95.	03.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Тысяча. Коррекция знаний по теме «Решение задач на деление с остатком.»	1
96.	09.03		Образование и названия трёхзначных чисел. Коррекция знаний по теме «Тысяча»	1
97.	10.03		Запись трёхзначных чисел. Коррекция знаний по теме «Тысяча»	1
98.	14.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Коррекция знаний по теме «Тысяча»	1
99.	15.03		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Коррекция знаний по теме «Тысяча»	1
100	16.03		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Коррекция знаний по теме «Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз»	1
101	17.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Коррекция знаний по теме «Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.»	1
102	28.03		Контрольная работа № 7 за III четверть по теме «Нумерация в пределах 1000». Коррекция знаний по теме «Приёмы устных вычислений»	1
103	29.03		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел. Коррекция знаний по теме «Приёмы устных вычислений»	1
104	30.03		Письменная нумерация в пределах 1000. Коррекция знаний по теме «Приёмы устных вычислений»	1
105	31.03		Единицы массы. Грамм. Повторение по теме «Нумерация в пределах 100». Коррекция знаний по теме «Письменная нумерация в пределах 1000»	1

106	04.04		Закрепление изученного. Повторение Коррекция знаний по теме «Единицы массы. Грамм»	1
107	05.04		Приёмы устных вычислений. Повторение Коррекция знаний по теме «Единицы массы. Грамм»	1
108	06.04		Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. Повторение Коррекция знаний по теме «Приёмы устных вычислений»	1
109	07.04		Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$. Повторение Коррекция знаний по теме «Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.»	1
110	11.04		Метопредметная комплексная работа Коррекция знаний по теме «Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 -90$ »	1
111	12.04		Анализ работы. Приёмы письменных вычислений. Повторение Коррекция знаний по теме «Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 -90$ »	1
112	13.04		Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Повторение Коррекция знаний по теме «Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 -90$ »	1
113	14.04		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Повторение Коррекция знаний по теме «Алгоритм сложения трёхзначных чисел»	1
114	18.04		Виды треугольников. Повторение Коррекция знаний по теме «Алгоритм сложения трёхзначных чисел»	1
115	19.04		Закрепление изученного. Повторение Коррекция знаний по теме «Виды треугольников»	1
116	20.04		Контрольная работа № 8. «Решение задач» Коррекция знаний по теме «Решение задач»	1
117	21.04		Анализ работы. Работа над ошибками. Повторение сложение и вычитание. Коррекция знаний по теме «Решение задач»	1
118	25.04		Что узнали. Чему научились. Повторение сложение и вычитание Коррекция знаний по	1

			теме «Решение задач»	
119	26.04		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Повторение табличное умножение и деление. Коррекция знаний по теме «Решение задач»	1
120	27.04		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Повторение табличное умножение и деление. Коррекция знаний по теме «Приёмы устных вычислений в пределах 1000»	1
121	28.04		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Повторение табличное умножение и деление. Коррекция знаний по теме «Приёмы устных вычислений в пределах 1000»	1
122	04.05		Виды треугольников. Повторение, как найти периметр. Коррекция знаний по теме «Виды треугольников»	1
123	06.05		Закрепление изученного. Повторение окружность. Коррекция знаний по теме «Виды треугольников»	1
124	07.05		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Повторение деление с остатком. Коррекция знаний по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000.»	1
125	10.05		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. Повторение деление с остатком. Коррекция знаний по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000.»	1
126	11.05		Закрепление изученного. Повторение доли. Коррекция знаний по теме «Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное»	1
127	12.05		Закрепление изученного. Повторение доли. Коррекция знаний по теме «Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное»	1
128	14.05		Приёмы письменного деления в пределах 1000. Повторение задачи на сравнение. Коррекция знаний по теме «Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное»	1
129	16.05		Итоговая контрольная работа № 9. Коррекция знаний по теме «Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное»	1
130	17.05		Анализ работы. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Повторение. Коррекция знаний по теме «Алгоритм письменного	1

			умножения трёхзначного числа на однозначное»	
131	18.05		Проверка деления. Повторение Коррекция знаний по теме «Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное»	1
132	19.05		Закрепление изученного. Повторение Коррекция знаний по теме «Проверка деления.»	1
133	23.05		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. Повторение Коррекция знаний по теме «Проверка деления.»	1
134	24.05		Закрепление изученного. Повторение Коррекция знаний по теме «Решение задач»	1
135	25.05		Закрепление изученного. Повторение Коррекция знаний по теме «Решение задач»	1
136	25.05		Обобщающий урок. Игра «По океану математики». Коррекция знаний по теме «Решение задач»	1