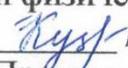


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей начальных классов
и физической культуры
 / Е.Н.Кузьмина/
Протокол № 1 от 27.08.2021г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Соляник /

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" / Т.С.Мохова/
Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета (курса) «Математика»

для 2 класса на 2021- 2022 учебный год по адаптированной основной
общеобразовательной программе основного общего образования для детей
школьного возраста с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Разработала: учитель начальных классов Воробьева Марина Андреевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30. 08. 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для обучающихся 2 класса общеобразовательных организаций.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе документов:

Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС НОО (второго поколения) «Примерная программа начального общего образования по литературному чтению». Москва «Просвещение» 2011.

9. Авторской программы по математике М. И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, Волковой С.И., Степановой С.В. Математика. «Школа России» 1-4 классы, М.: «Просвещение», 2016. в соответствии с учебником: «Математика» в 2-х частях М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой.- М.: Просвещение, 2020 г .

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016

г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа № 3 города Белогорск».

В контексте разработки АООП (адаптированной основной общеобразовательной программы) начального общего образования для обучающихся с ЗПР (задержкой психического развития) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

-принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП, ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

На изучение математики во 2 классе отводится 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить

анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости

величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для

увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе освоения предмета «Математика» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочной и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами и отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение, уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения

геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Реализация программы воспитания

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- бережное отношение к природе;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1.	01.09		Инструктаж по технике безопасности проведен. Числа от 1 до 20. Повторение. Коррекция знаний "Числа от 1 до 10"	1
2.	02.09		Числа от 1 до 20. Повторение. Коррекция знаний "Сложение в пределах 10"	1
3.	06.09		Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками.Коррекция знаний "Вычитание в пределах 10"	1
4.	07.09		Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.Счет десятками. Коррекция знаний "Сложение в пределах 20"	1
5.	08.09		Числа от 20 до 100. Запись двузначных чисел. Однозначные и двузначные числа Коррекция знаний "Вычитание в пределах 20"	1
6.	09.09		Однозначные и двузначные числа. Коррекция знаний "Однозначные числа"	1
7.	13.09		Единицы измерения. Миллиметр. Коррекция знаний "Двузначные числа"	1
8.	14.09		Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Коррекция знаний "Единицы измерения"	1
9.	15.09		Входная контрольная работа. Коррекция знаний "Миллиметр"	1
10.	16.09		Анализ контрольной работы. Таблица единиц длины. Метр. Коррекция знаний "дециметр"	1
11.	20.09		Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$. Коррекция знаний "Метр"	1
12.	21.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Коррекция знаний " Таблица единиц длины"	1
13.	22.09		Рубль. Копейка. Соотношение между ними. Коррекция знаний "Сложение чисел вида $35+5$ "	1
14.	23.09		Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознательных. Коррекция знаний "Рубль. Копейка. Соотношение между ними"	1
15.	27.09		Закрепление по теме «Нумерация» Коррекция знаний "Единицы стоимости: рубль, копейка."	1
16.	28.09		Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» Коррекция знаний "Нумерация"	1
17.	29.09		Анализ результатов. Обратные задачи. Коррекция знаний "Нумерация"	1

18.	30.09		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Коррекция знаний "Обратные задачи"	1
19.	04.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Коррекция знаний "Сумма и разность отрезков"	1
20.	05.10		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Коррекция знаний "Сумма и разность отрезков"	1
21.	06.10		Решение обратных задач. Коррекция знаний "Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого"	1
22.	07.10		Час. Минута. Определение времени по часам. Коррекция знаний "Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого"	1
23.	11.10		Длина ломаной. Коррекция знаний "Час. Минута. Определение времени по часам. "	1
24.	12.10		Контрольная работа Коррекция знаний "Час. Минута. Определение времени по часам. "	1
25.	13.10		Анализ работы. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Коррекция знаний "Час. Минута. Определение времени по часам. "	1
26.	14.10		Числовые выражения. Коррекция знаний "Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки"	1
27.	18.10		Сравнение числовых выражений. Коррекция знаний "Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки"	1
28.	19.10		Периметр многоугольника. Коррекция знаний "Сравнение числовых выражений"	1
29.	20.10		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Коррекция знаний "Периметр многоугольника"	1
30.	21.10		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Коррекция знаний "Периметр многоугольника"	1
31.	25.10		Закрепление. Решение задач. Коррекция знаний "Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений"	1
32.	26.10		Страничка для любознательных. Закрепление. Коррекция знаний Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений"	1
33.	27.10		Закрепление. Что узнали. Чему научились. Коррекция знаний "Решение задач"	1
34.	28.10		Закрепление. Что узнали. Чему научились. Коррекция знаний "Решение задач"	1
35.	08.11		Контрольная работа №2 по теме «Сложение и	1

			вычитание» Коррекция знаний "Решение задач"	
36.	09.11		Анализ работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Коррекция знаний «Сложение и вычитание»	1
37.	10.11		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Коррекция знаний «Сложение и вычитание»	1
38.	11.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$ Коррекция знаний «Сложение и вычитание»	1
39.	15.11		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$ Коррекция знаний "Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$ "	1
40.	16.11		Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$. Коррекция знаний "Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$ "	1
41.	17.11		Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$ Коррекция знаний "Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ "	1
42.	18.11		Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$. Коррекция знаний "Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$ "	1
43.	22.11		Решение задач. Коррекция знаний "Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ "	1
44.	23.11		Решение задач. Коррекция знаний "Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ "	1
45.	24.11		Решение задач. Коррекция знаний "Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ "	1
46.	25.11		Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$. Коррекция знаний "Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 20$ "	1
47.	29.11		Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 8$. Коррекция знаний "Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ "	1
48.	30.11		Закрепление приёмов сложения и вычитания. Коррекция знаний "Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 8$ "	1
49.	01.12		Закрепление приёмов сложения и вычитания. Коррекция знаний "Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 8$ "	1
50.	02.12		Страничка для любознательных. Закрепление. Коррекция знаний "Решение задач"	1
51.	06.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Коррекция знаний "Решение задач"	1
52.	07.12		Контрольная работа. №3 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» Коррекция знаний "Решение задач"	1
53.	08.12		Анализ работы. Выражения с переменной	1

			вида а+12, в-15, 48-с Коррекция знаний "Решение задач"	
54.	09.12		Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с Коррекция знаний "Решение задач"	1
55.	13.12		Выражения с переменной вида а+12, в-15, 48-с Коррекция знаний «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1
56.	14.12		Уравнение. Коррекция знаний «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1
57.	15.12		Уравнение. Коррекция знаний «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1
58.	16.12		Закрепление изученного. Коррекция знаний " Уравнение"	1
59.	20.12		Проверка сложения . Коррекция знаний " Уравнение"	1
60.	21.12		Проверка вычитания . Коррекция знаний " Уравнение"	1
61.	22.12		Контрольная работа за 1 полугодие Коррекция знаний " Уравнение"	1
62.	23.12		Анализ работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Коррекция знаний " Уравнение"	1
63.	27.12		Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Коррекция знаний " Уравнение"	1
64.	28.12		Анализ проверочной работы. Письменный приём сложения вида 45+23. Коррекция знаний " Уравнение"	1
65.	29.12		Письменные приёмы вычитания вида 57-26. Коррекция знаний "Письменный приём сложения вида 45+23"	1
66.	10.01		Проверка сложения и вычитания Коррекция знаний "Письменные приёмы вычитания вида 57-26"	1
67.	11.01		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Коррекция знаний "Письменный приём сложения вида 45+23"	1
68.	12.01		Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Коррекция знаний "Письменный приём сложения вида 45+23"	1
69.	13.01		Закрепление. Решение задач. Коррекция знаний "Письменный приём сложения вида 45+23"	1
70.	17.01		Письменный приём сложения вида 37+48. Коррекция знаний " Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)"	1
71.	18.01		Сложение вида 37+53. Коррекция знаний " Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)"	1
72.	19.01		Прямоугольник. Коррекция знаний "Угол.	1

			Виды углов (прямой, тупой, острый)"	
73.	20.01		Сложение вида $87+13$. Коррекция знаний "Прямоугольник"	1
74.	24.01		Вычитание вида $40-8$. Коррекция знаний "Сложение вида $87+13$ "	1
75.	25.01		Вычитание вида $50-24$. Коррекция знаний "Вычитание вида $40-8$ "	1
76.	26.01		Закрепление. Страничка для любознательных Коррекция знаний "Вычитание вида $50-24$ "	1
77.	27.01		Что узнали. Чему научились. Коррекция знаний "Вычитание вида $50-24$ "	1
78.	31.01		Закрепление. Решение задач. Коррекция знаний "Вычитание вида $50-24$ "	1
79.	01.02		Вычитание вида $52-24$ Коррекция знаний "Вычитание вида $50-24$ "	1
80.	02.02		Свойства противоположных сторон прямоугольника. Коррекция знаний "Вычитание вида $52-24$ "	1
81.	03.02		Квадрат. Коррекция знаний "Свойства противоположных сторон прямоугольника"	1
82.	07.02		Наши проекты «Оригами» Коррекция знаний "Свойства противоположных сторон прямоугольника"	1
83.	08.02		Что узнали. Чему научились. Коррекция знаний "Свойства противоположных сторон прямоугольника"	1
84.	09.02		Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» Коррекция знаний "Квадрат"	1
85.	10.02		Анализ контрольной работы. Закрепление и повторение. Коррекция знаний "Квадрат"	1
86.	14.02		Конкретный смысл действия умножения. Коррекция знаний «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
87.	15.02		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. Коррекция знаний «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
88.	16.02		Приём умножения с помощью сложения. Коррекция знаний "Конкретный смысл действия умножения"	1
89.	17.02		Задачи на умножение. Коррекция знаний «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
90.	21.02		Периметр прямоугольника. Коррекция знаний "Конкретный смысл действия умножения"	1
91.	22.02		Приёмы умножения единицы и нуля. Коррекция знаний "Периметр прямоугольника"	1
92.	24.02		Названия компонентов и результата	1

			умножения. Коррекция знаний "Конкретный смысл действия умножения"	
93.	28.02		Закрепление. Решение задач. Коррекция знаний "Названия компонентов и результата умножения"	1
94.	01.03		Переместительное свойство умножения. Коррекция знаний "Названия компонентов и результата умножения"	1
95.	02.03		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) Коррекция знаний "Названия компонентов и результата умножения"	1
96.	03.03		Закрепление. Задачи, раскрывающие смысл деления. Коррекция знаний "Названия компонентов и результата умножения"	1
97.	09.03		Конкретный смысл деления (с помощью решения задач на деление на равные части). Коррекция знаний "Конкретный смысл действия деления "	1
98.	10.03		Конкретный смысл деления. Закрепление. Коррекция знаний "Задачи, раскрывающие смысл деления"	1
99.	14.03		Название компонентов и результата деления. Коррекция знаний "Задачи, раскрывающие смысл деления"	1
100.	15.03		Закрепление. Что узнали. Чему научились. Коррекция знаний "Задачи, раскрывающие смысл деления"	1
101.	16.03		Закрепление. Что узнали. Чему научились. Коррекция знаний "Задачи, раскрывающие смысл деления"	1
102.	17.03		Закрепление. Страничка для любознательных. Коррекция знаний "Задачи, раскрывающие смысл деления"	1
103.	28.03		Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление» Коррекция знаний "Задачи, раскрывающие смысл деления"	1
104.	29.03		Анализ контрольной работы. Связь между компонентами и результатом умножения. Коррекция знаний "Задачи, раскрывающие смысл деления"	1
105.	30.03		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Повторение. Числовые выражения с переменной. Коррекция знаний "Ум"	1
106.	31.03		Приёмы умножения и деления на 10. Повторение. Числовые выражения с переменной. Коррекция знаний "Числовые выражения с переменной"	1
107.	04.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Повторение. Миллиметр.	1

			Коррекция знаний "Числовые выражения с переменной"	
108.	05.04		Решение задач. Повторение. Метр. Коррекция знаний "Числовые выражения с переменной"	1
109.	06.04		Промежуточная работа. Контрольная работа Коррекция знаний "Связь между компонентами и результатом умножения."	1
110.	07.04		Анализ работы. Закрепление изученного. Повторение: единицы измерения Коррекция знаний "Числовые выражения с переменной"	1
111.	11.04		Проверим себя и оценим свои достижения. Коррекция знаний "Единицы измерения"	1
112.	12.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Повторение. Длина ломаной. Коррекция знаний "Единицы измерения"	1
113.	13.04		Приёмы умножения числа 2. Повторение. Порядок выполнения действий. Коррекция знаний "Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2"	1
114.	14.04		Деление на 2. Повторение. Числовые выражения. Коррекция знаний "Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2"	1
115.	18.04		Комплексная итоговая работа. Коррекция знаний "Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2"	1
116.	19.04		Анализ работы. Деление на 2. Закрепление. Коррекция знаний "Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2"	1
117.	20.04		Закрепление. Умножение и деление с числом 2. Повторение. Периметр. Коррекция знаний "Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2"	1
118.	21.01		Умножение числа 3, умножение на 3. Повторение. Уравнение. Коррекция знаний "Периметр"	1
119.	25.04		Умножение числа 3, умножение на 3. Повторение. Уравнение. Коррекция знаний "Ум"	1
120.	26.04		Деление на 3. Повторение. Проверка сложения. Коррекция знаний "Умножение числа 3, умножение на 3"	1
121.	27.04		Деление на 3. Закрепление. Повторение. Проверка вычитания. Коррекция знаний "Умножение числа 3, умножение на 3"	1
122.	28.05		Страничка для любознательных. Коррекция знаний "Умножение числа 3, умножение на 3"	1
123.	04.05		Что узнали. Чему научились. Коррекция знаний "Умножение числа 3, умножение на 3"	1

			3"	
124.	05.05		Закрепление. Повторение. Письменное сложение и вычитание. Коррекция знаний "Умножение числа 3, умножение на 3"	1
125.	07.05		Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» Коррекция знаний "Умножение и деление на 3"	1
126.	10.05		Анализ контрольной работы. Повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация. Повторение. Письменное сложение и вычитание. Коррекция знаний "Задачи, раскрывающие смысл деления"	1
127.	11.05		Числа от 1 до 100. Нумерация. Повторение. Письменное сложение и вычитание. Коррекция знаний "Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого"	1
128.	12.05		Числовые и буквенные выражения. Повторение. Письменное сложение и вычитание. Коррекция знаний "Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого"	1
129 .	14.05		Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Коррекция знаний "Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого"	1
130 .	16.05		Повторение. Сложение и вычитание. Свойства сложения Коррекция знаний "Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого"	1
131	17.05		Повторение. Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Коррекция знаний "Уравнение"	1
132.	18.05		Повторение. Решение задач. Коррекция знаний "Уравнение"	1
133.	19.05		Итоговая контрольная работа Коррекция знаний "Задачи, раскрывающие смысл деления"	1
134.	23.05		Анализ контрольной работы. Повторение. Решение задач. Коррекция знаний "Задачи, раскрывающие смысл деления"	1
135.	24.05		Повторение. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. Единицы длины, времени, массы. Коррекция знаний "Задачи, раскрывающие смысл деления"	1
136.	25.05		Повторение и закрепление изученного материала. Умножение и деление чисел 2 и 3. Коррекция знаний "Задачи, раскрывающие смысл деления"	1