

«Согласовано»
Руководитель кафедры
учителей естественно-
математического цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

 / О.А.Сэляник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА
№3 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК"  Мохова

Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

групповых занятий по «Функциональной грамотности»

для 8 класса на 2021-2022 учебный год

Разработала: учитель математики

Зарубина Жанна Петровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2021 г.

Пояснительная записка

Программа групповых занятий по функциональной грамотности в 8 классе составлена на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся», в 2019 г. и документов - Федерального уровня:

1. Конвенция о правах ребёнка;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 19 декабря 2016 года), (редакция, действующая с 1 января 2017 года);
3. СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированные Минюстом России 3 марта 2011 г., рег. № 1993;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года №19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 года № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-4923 от 03.09.2015 года «Разъяснения, связанные с реализацией ФГОС основного общего образования»;
7. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
8. ФГОС ООО (второго поколения) по «Программе основного общего образования по математике 5-9 классы».
9. Федеральный перечень документов

-Муниципального уровня:

1 Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.
2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016г.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

В соответствии с годовым календарным учебным графиком МАОУ «Школа № 3 города Белогорск» на 2021-2022 учебный год, продолжительность учебного года для 8-х классов - 34 учебных недель (1 час в неделю)

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности,
 -участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
 -проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
 - способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

8 класс	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

Личностные

8 класс	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих

	собственную позицию по отношению к прочитанному	знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	---	---	--	--

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется через групповую деятельность и включает 4 раздела (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы 8 класса описывает содержание раздела из расчета одного часа в неделю.

Количество часов на один год обучения в 8 классе – 34 ч., т.е по 1 часу в неделю:

- 8 часов на раздел «читательская грамотность»,
- 8 часов на раздел «математическая грамотность»,
- 8 часов на раздел «финансовая грамотность»;
- 8 часов на раздел «естественнонаучная грамотность»;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы.

В 8 классе реализация программы начинается с раздела по формированию читательской грамотности.

- 1 четверть – раздел «читательская грамотность».
- 2 четверть – раздел «математическая грамотность»,
- 3 четверть – раздел «естественнонаучная грамотность»,
- 4 четверть – раздел «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Календарно – тематическое планирование

8 класс

Номер п/п	Дата		Тема урока	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
	план	факт		
			Определение основной темы и идеи в драматическом произведении Учебный текст как источник информации	1
			Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
			Поиск ошибок в предложенном тексте	1
			Типы задач на грамотность. Информационные задачи	1
			Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
			Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
			Проведение рубежной аттестации.	1
			Проведение рубежной аттестации.	1
			Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
			Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул. Исследование. повседневной жизни	1
			Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1
			Интерпретация трёхмерных изображений, рисунка.	1
			Определение ошибки измерения,	1

			определение шансов наступления того или иного события.	
			Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
			Проведение рубежной аттестации.	1
			Проведение рубежной аттестации.	1
			Занимательное электричество	1
			Занимательное электричество	1
			Магнетизм и электромагнетизм	1
			Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1
			Системы жизнедеятельности человека	1
			Системы жизнедеятельности человека	1
			Проведение рубежной аттестации	1
			Проведение рубежной аттестации	1
			Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
			Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
			Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	1
			Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов	1
			Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1
			Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
			Проведение рубежной аттестации	1
			Проведение рубежной аттестации	1

Список литературы для учителя:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТАПРЕСС, 2016.
4. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТАПРЕСС, 2016.

Список литературы для обучающихся :

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
8. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
9. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
10. <http://www.sravni.ru/vklady/>
11. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
12. <http://www.ndscalculator.ru/>