

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

«Согласовано»

Руководитель кафедры
учителей естественно-
математического цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

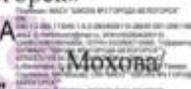
«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Селяник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА
№3 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК"  Мохова/

Приказ № 131 от 30.08.2021г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования обучающихся
с задержкой психического развития
учебного предмета (курса) «Физика» для 7 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработала: учитель физики и информатики Банных Тамара Владимировна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Физика» предназначена для обучающихся 7-го класса общеобразовательных организаций и ориентирована на использование учебно-методического комплекта по физике А.В. Перышкина, примерной программы основного общего образования по физике 7-9 классы. Базовый уровень, авторской рабочей программы по физике для 7–9 классов. Авторы: Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, «Физика 7 – 9 классы», Дрофа, 2017.

Рабочая программа предмета «Физика» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019г. N 632»;

10. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по физике». Москва «Просвещение» 2017.

11. Авторской рабочей программы по физике для 7–9 классов. Авторы: Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, «Физика 7 – 9 классы», Дрофа, 2017.

- Муниципального уровня:

1 Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Место предмета в базисном учебном плане:

Школьный курс физики – системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Физика – наука изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения. Основные понятия физики и ее законы используются во всех естественных науках.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

Физика – экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Программа рассчитана на 68 часов в течении учебного года (2 часа в неделю) в каждом классе в соответствии с графиком работы на 2021-2022 учебный год в соответствии с уче

Учёт особенностей обучающегося:

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Физике. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Физике, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера. ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования информатики, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Важнейшими коррекционными задачами курса информатики являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их. Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по информатике внесены некоторые изменения:

увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
 - Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
 - Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
 - Активизация речи детей в единстве с их мышлением;
 - Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
 - Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Для организации работы с детьми ОВЗ предусмотрены следующие методы работы:

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
 - возможность переделать задание, с которым ученик не справился;
 - создание ситуации успеха на уроке;
 - использование игровых методов и форм; • частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой;
 - использование красочного наглядного и дидактического материала;
 - использование заданий с опорой на образец;
 - многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями;
 - обсуждение на уроках интересных фактов;
 - акцентирование внимания на изучении физики.

Содержание учебного курса.

Введение (4 час)

Физика – наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Первоначальные сведения о строении вещества (6 час)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Взаимодействие тел (21 час)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 час)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

Работа и мощность. Энергия (14 час)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

Повторение (3 час)

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные, на базовом и повышенном уровнях.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для разви-

тия других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- умения применять теоретические знания на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- умения и навыки применения полученных знаний для объединения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирования убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами изучения курса физики в 7 классе являются:

- понимать и способность объяснять смысл понятий физическое тело, физический закон, физическое явление;

- понимать и способность объяснять смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;

- понимать и способность объяснять такие явления, как свободное падение тел, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;

- умение измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию;

- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и

косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы СИ;

- овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике (закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии);

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- способность использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.);

- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством физических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1.	03.09		ВВЕДЕНИЕ (4 ЧАС). Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.	1
2.	07.09		Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. Коррекция знаний по теме.	1
3.	10.09		Лабораторная работа №1. Определение цены деления измерительного прибора	1
4.	14.09		Физика и техника. Коррекция знаний по теме.	1
5/1	17.09		ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА (6 ЧАС). Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение. Коррекция знаний по теме.	1
6/2	21.09		Лабораторная работа №2. Измерение размеров малых тел	1
7/3	24.09		Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Коррекция знаний по теме.	1
8/4	28.09		Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Коррекция знаний по теме.	1
9/5	01.10		Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов. Коррекция знаний по теме.	1
10/6	05.10		Зачет №1 по теме: Первоначальные сведения о строении вещества.	1
11/1	08.10		ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (21 час). Анализ зачётной работы. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Коррекция знаний по теме.	1
12/2	12.10		Скорость. Единицы скорости. Коррекция знаний по теме.	1
13/3	15.10		Расчет пути и времени движения. Коррекция знаний по теме.	1
14/4	19.10		Инерция. Коррекция знаний по теме.	1
15/5	22.10		Взаимодействие тел. Коррекция знаний по теме.	1
16/6	26.10		Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах. Коррекция знаний по теме.	1
17/7	29.10		Лабораторная работа №3. Измерение массы на рычажных весах. Лабораторная работа №4. Измерение объёма тела.	1
18/8	09.11		Плотность вещества. Лабораторная работа №5. Определение плотности твердого тела.	1
19/9	12.11		Расчет массы и объема тела по его плотности. Коррекция знаний по теме.	1
20/10	16.11		Решение задач на темы: Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества. Коррекция знаний по теме.	1
21/11	19.11		Контрольная работа №1 на темы: Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества.	1

			Коррекция знаний по теме.	
22/12	23.11		Анализ контрольной работы 1. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Коррекция знаний по теме.	1
23/13	26.11		Сила упругости. Закон Гука. Коррекция знаний по теме.	1
23/14	30.11		Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Коррекция знаний по теме.	1
25/15	03.12		Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет. Коррекция знаний по теме.	1
26/16	07.12		Динамометр. Лабораторная работа №6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.	1
27/17	10.12		Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Коррекция знаний по теме.	1
28/18	14.12		Сила трения. Трение покоя.	1
29/19	17.12		Трение в природе и технике. Лабораторная работа №7. Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения и прижимающей силы.	1
30/20	21.12		Решение задач на темы: Вес тела. Графическое изображение сил. Силы. Равнодействующая сил. Полугодовой контроль. Коррекция знаний по теме.	1
31/21	24.12		Анализ полугодического контроля. Зачет №2 по теме Взаимодействие тел Коррекция знаний по теме.	1
32/1	28.12		ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ (20 час). Анализ зачётной работы. Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Коррекция знаний по теме.	1
33/2	11.01		Давление газа. Коррекция знаний по теме.	1
34/3	14.01		Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Коррекция знаний по теме.	1
35/4	18.01		Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Коррекция знаний по теме.	1
36/5	21.01		Решение задач на тему: Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля. Кратковременная контрольная работа. Коррекция знаний по теме.	1
37/6	25.01		Сообщающиеся сосуды. Коррекция знаний по теме.	1
38/7	28.01		Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли. Коррекция знаний по теме.	1
39/8	01.02		Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Коррекция знаний по теме.	1
40/9	04.02		Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Коррекция знаний по теме.	1
41/10	08.02		Манометры. Коррекция знаний по теме.	1
42/11	11.02		Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс. Коррекция знаний по теме.	1
43/12	15.02		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Коррекция знаний по теме.	1
44/13	18.02		Архимедова сила. Коррекция знаний по теме.	1
45/14	22.02		Лабораторная работа №8. Определение выталкивающей силы, действующей на	1

			погруженное в жидкость тело	
46/15	25.02		Плавание тел. Коррекция знаний по теме.	1
47/16	01.03		Решение задач на темы: Архимедова сила. Условия плавания тел. Коррекция знаний по теме.	1
48/17	04.03		Лабораторная работа 9. Выяснение условий плавания тела в жидкости	1
49/18	11.03		Плавание судов. Воздухоплавание. Коррекция знаний по теме.	1
50/19	15.03		Решение задач на темы: Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание. Коррекция знаний по теме.	1
51/20	18.03		Зачет №3 по теме Давление твердых тел, жидкостей и газов. Коррекция знаний по теме.	1
52/1	29.03		РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ (14 час). Анализ зачётной работы. Механическая работа. Единицы работы. Коррекция знаний по теме.	1
53/2	01.04		Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Повторить: физические величины. Коррекция знаний по теме.	1
54/3	05.04		Момент силы. Повторить: измерение физических величин. Коррекция знаний по теме. Коррекция знаний по теме.	1
55/4	08.04		Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа №10. Условия равновесия рычага. Повторить: диффузия.	1
56/5	12.04		Применение правила равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Повторить: механическое движение. Коррекция знаний по теме.	1
57/6	15.04		Решение задач на тему: Условия равновесия рычага. Повторить: характеристики движения. Коррекция знаний по теме.	1
58/7	19.04		Центр тяжести тела. Повторить: взаимодействие тел. Коррекция знаний по теме.	1
59/8	22.04		Условия равновесия тел. Повторить: сила. Коррекция знаний по теме.	1
60/9	26.04		Коэффициент полезного действия. Лабораторная работа №11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости. Повторить: давление твёрдых тел.	1
61/10	29.04		Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Повторить: давление газа и жидкости. Коррекция знаний по теме.	1
62/11	06.05		Преобразование одного вида механической энергии в другой. Повторить: закон Архимеда. Коррекция знаний по теме.	1
63/12	10.05		Решение задач на тему: Работа и мощность. Энергия. Повторить: сообщающиеся сосуды. Коррекция знаний по теме.	1
64/13	13.05		Контрольная работа №2 на тему: Работа и	1

			мощность. Энергия. Повторить: закон Паскаля.	
65/14	17.05		Анализ контрольной работы. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Итоговый контроль. Коррекция знаний по теме.	1
66/4	20.05		Анализ итоговой работы. повторение (3 час). Повторение: простые механизмы. Коррекция знаний по теме.	1
67/2	24.05		Промежуточная итоговая аттестация. Повторение: механическая работа. Энергия. Коррекция знаний по теме.	1
68/3	25.05		Анализ итоговой аттестации. Обобщение и систематизация знаний курса физика 7 класс.	1
Итого:				68