


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

«Согласовано»


Руководитель кафедры
учителей естественно-
математического цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

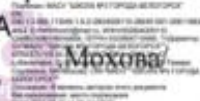
«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Селяник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА
№3 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК" 

Приказ № 131 от 30.08.2021г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования для слабовидящих обучающихся
учебного предмета (курса) «Физика» для 7 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработала: учитель физики и информатики Банных Тамара Владимировна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Физика» предназначена для обучающихся 7-го класса общеобразовательных организаций и ориентирована на использование учебно-методического комплекта по физике А.В. Перышкина, примерной программы основного общего образования по физике 7-9 классы. Базовый уровень, авторской рабочей программы по физике для 7–9 классов. Авторы: Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, «Физика 7 – 9 классы», Дрофа, 2017.

Рабочая программа предмета «Физика» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019г. N 632»;

10. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по физике». Москва «Просвещение» 2017.

11. Авторской рабочей программы по физике для 7–9 классов. Авторы: Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, «Физика 7 – 9 классы», Дрофа, 2017.

- Муниципального уровня:

1 Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Место предмета в базисном учебном плане:

Школьный курс физики – системообразующий для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Физика – наука изучающая наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения. Основные понятия физики и ее законы используются во всех естественных науках.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

Физика – экспериментальная наука, изучающая природные явления опытным путем. Физика дает объяснение наблюдаемых явлений, формулирует физические законы, предсказывает новые явления, создает основу для применения открытых законов природы в человеческой практике. Физические законы лежат в основе химических, биологических, астрономических явлений. В силу отмеченных особенностей физики ее можно считать основой всех естественных наук.

Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Программа рассчитана на 68 часов в течении учебного года (2 часа в неделю) в каждом классе в соответствии с графиком работы на 2021-2022 учебный год в соответствии с уче

Учёт особенностей обучающегося:

Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Для обучающихся с проблемами зрения характерно следующее:

- снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности;
- замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий,

связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.;

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в:

- снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.);

- снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения:

- в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки;
- в словесном обозначении пространственных отношений;
- в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей;
- в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием.

У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

Рабочая программа адаптирована в соответствии со специальными условиями единой образовательной среды школы, которые подразумевают следующее:

1. Создание условий для включения всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательный процесс.
2. Использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности:
 - Доступность учебной информации для зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения;
 - Соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
 - Соблюдение светового режима (дополнительный источник света, уменьшение светового потока и др);
 - Рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала
 - Использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения (зрительная гимнастика, упражнения, улучшающие кровоток и пр.)

Содержание учебного курса.

Введение (4 час)

Физика – наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание физических явлений. Физические величины. Измерения физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Международная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

Первоначальные сведения о строении вещества (6 час)

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

Взаимодействие тел (21 час)

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Динамометр. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

Давление твердых тел, жидкостей и газов (20 час)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостями. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Барометр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архимеда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

Работа и мощность. Энергия (14 час)

Механическая работа. Мощность. Простые механизмы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полезного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение энергии.

Повторение (3 час)

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные, на базовом и повышенном уровнях.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для

развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- умения применять теоретические знания на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;

- умения и навыки применения полученных знаний для объединения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- формирования убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, объективности научного знания, высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами изучения курса физики в 7 классе являются:

- понимать и способность объяснять смысл понятий физическое тело, физический закон, физическое явление;

- понимать и способность объяснять смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;

- понимать и способность объяснять такие явления, как свободное падение тел, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;

- умение измерять расстояние, промежуток времени, скорость, массу, силу, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию;

- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований,

прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы СИ;

- овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике (закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения энергии);

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- способность использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.);

- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством физических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План	Факт		
1.	03.09		ВВЕДЕНИЕ (4 ЧАС). Что изучает физика. Некоторые физические термины. Наблюдения и опыты.	1
2.	07.09		Физические величины. Измерение физических величин. Точность и погрешность измерений. Коррекция знаний по теме.	1
3.	10.09		Лабораторная работа №1. Определение цены деления измерительного прибора	1
4.	14.09		Физика и техника. Коррекция знаний по теме.	1
5/1	17.09		ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О СТРОЕНИИ ВЕЩЕСТВА (6 ЧАС). Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение. Коррекция знаний по теме.	1
6/2	21.09		Лабораторная работа №2. Измерение размеров малых тел	1
7/3	24.09		Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Коррекция знаний по теме.	1
8/4	28.09		Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Коррекция знаний по теме.	1
9/5	01.10		Агрегатные состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов. Коррекция знаний по теме.	1
10/6	05.10		Зачет №1 по теме: Первоначальные сведения о строении вещества.	1
11/1	08.10		ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (21 час). Анализ зачётной работы. Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Коррекция знаний по теме.	1
12/2	12.10		Скорость. Единицы скорости. Коррекция знаний по теме.	1
13/3	15.10		Расчет пути и времени движения. Коррекция знаний по теме.	1
14/4	19.10		Инерция. Коррекция знаний по теме.	1
15/5	22.10		Взаимодействие тел. Коррекция знаний по теме.	1
16/6	26.10		Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах. Коррекция знаний по теме.	1
17/7	29.10		Лабораторная работа №3. Измерение массы на рычажных весах. Лабораторная работа №4. Измерение объёма тела.	1
18/8	09.11		Плотность вещества. Лабораторная работа №5. Определение плотности твердого тела.	1
19/9	12.11		Расчет массы и объема тела по его плотности. Коррекция знаний по теме.	1
20/10	16.11		Решение задач на темы: Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества. Коррекция знаний по теме.	1
21/11	19.11		Контрольная работа №1 на темы: Механическое движение. Масса тела. Плотность вещества.	1

			Коррекция знаний по теме.	
22/12	23.11		Анализ контрольной работы 1. Сила. Явление тяготения. Сила тяжести. Коррекция знаний по теме.	1
23/13	26.11		Сила упругости. Закон Гука. Коррекция знаний по теме.	1
23/14	30.11		Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела. Коррекция знаний по теме.	1
25/15	03.12		Сила тяжести на других планетах. Физические характеристики планет. Коррекция знаний по теме.	1
26/16	07.12		Динамометр. Лабораторная работа №6. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.	1
27/17	10.12		Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Коррекция знаний по теме.	1
28/18	14.12		Сила трения. Трение покоя.	1
29/19	17.12		Трение в природе и технике. Лабораторная работа №7. Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения и прижимающей силы.	1
30/20	21.12		Решение задач на темы: Вес тела. Графическое изображение сил. Силы. Равнодействующая сил. Полугодовой контроль. Коррекция знаний по теме.	1
31/21	24.12		Анализ полугодического контроля. Зачет №2 по теме Взаимодействие тел Коррекция знаний по теме.	1
32/1	28.12		ДАВЛЕНИЕ ТВЕРДЫХ ТЕЛ, ЖИДКОСТЕЙ И ГАЗОВ (20 час). Анализ зачётной работы. Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления. Коррекция знаний по теме.	1
33/2	11.01		Давление газа. Коррекция знаний по теме.	1
34/3	14.01		Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Коррекция знаний по теме.	1
35/4	18.01		Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Коррекция знаний по теме.	1
36/5	21.01		Решение задач на тему: Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля. Кратковременная контрольная работа. Коррекция знаний по теме.	1
37/6	25.01		Сообщающиеся сосуды. Коррекция знаний по теме.	1
38/7	28.01		Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли. Коррекция знаний по теме.	1
39/8	01.02		Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Коррекция знаний по теме.	1
40/9	04.02		Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Коррекция знаний по теме.	1
41/10	08.02		Манометры. Коррекция знаний по теме.	1
42/11	11.02		Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс. Коррекция знаний по теме.	1
43/12	15.02		Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Коррекция знаний по теме.	1
44/13	18.02		Архимедова сила. Коррекция знаний по теме.	1
45/14	22.02		Лабораторная работа №8. Определение выталкивающей силы, действующей на	1

			погруженное в жидкость тело	
46/15	25.02		Плавание тел. Коррекция знаний по теме.	1
47/16	01.03		Решение задач на темы: Архимедова сила. Условия плавания тел. Коррекция знаний по теме.	1
48/17	04.03		Лабораторная работа 9. Выяснение условий плавания тела в жидкости	1
49/18	11.03		Плавание судов. Воздухоплавание. Коррекция знаний по теме.	1
50/19	15.03		Решение задач на темы: Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание. Коррекция знаний по теме.	1
51/20	18.03		Зачет №3 по теме Давление твердых тел, жидкостей и газов. Коррекция знаний по теме.	1
52/1	29.03		РАБОТА И МОЩНОСТЬ. ЭНЕРГИЯ (14 час). Анализ зачётной работы. Механическая работа. Единицы работы. Коррекция знаний по теме.	1
53/2	01.04		Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Повторить: физические величины. Коррекция знаний по теме.	1
54/3	05.04		Момент силы. Повторить: измерение физических величин. Коррекция знаний по теме. Коррекция знаний по теме.	1
55/4	08.04		Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа №10. Условия равновесия рычага. Повторить: диффузия.	1
56/5	12.04		Применение правила равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило» механики. Повторить: механическое движение. Коррекция знаний по теме.	1
57/6	15.04		Решение задач на тему: Условия равновесия рычага. Повторить: характеристики движения. Коррекция знаний по теме.	1
58/7	19.04		Центр тяжести тела. Повторить: взаимодействие тел. Коррекция знаний по теме.	1
59/8	22.04		Условия равновесия тел. Повторить: сила. Коррекция знаний по теме.	1
60/9	26.04		Коэффициент полезного действия. Лабораторная работа №11. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости. Повторить: давление твёрдых тел.	1
61/10	29.04		Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Повторить: давление газа и жидкости. Коррекция знаний по теме.	1
62/11	06.05		Преобразование одного вида механической энергии в другой. Повторить: закон Архимеда. Коррекция знаний по теме.	1
63/12	10.05		Решение задач на тему: Работа и мощность. Энергия. Повторить: сообщающиеся сосуды. Коррекция знаний по теме.	1
64/13	13.05		Контрольная работа №2 на тему: Работа и	1

			мощность. Энергия. Повторить: закон Паскаля.	
65/14	17.05		Анализ контрольной работы. Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Итоговый контроль. Коррекция знаний по теме.	1
66/4	20.05		Анализ итоговой работы. ПОВТОРЕНИЕ (3 час). Повторение: простые механизмы. Коррекция знаний по теме.	1
67/2	24.05		Промежуточная итоговая аттестация. Повторение: механическая работа. Энергия. Коррекция знаний по теме.	1
68/3	25.05		Анализ итоговой аттестации. Обобщение и систематизация знаний курса физика 7 класс.	1
Итого:				68