




МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

<p>«Согласовано» Руководитель кафедры учителей предметов гуманитарного цикла</p> <p> /Н.Б. Филипенко/ Протокол № 1 от 30.08.2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР</p> <p> / О.А. Соляник/</p>	<p>«Утверждаю» Директор МАОУ «Школа №3 города Белогорск»</p> <p>МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК" ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"</p> <p> /Т.С.Мохова/ Приказ № 131 от 30.08.2021 г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Русский язык»
для 9 класса на 2021-2022 учебный год
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного
общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Разработала: учитель русского языка и литературы
Нестеренко Наталья Витальевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательных организаций и разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (Примерные программы основного общего образования. Русский язык. —2-е изд. —М., 2010, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитоновна, М.: «Дрофа».-2012). В соответствии с учебником: Русский язык. 9 класс.: учебник / М.М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2016.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучения для детей школьного возраста с задержкой психического развития по предмету «Русский язык» составлена на основе документов:

-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по русскому языку». Москва «Просвещение» 2016.

9. Приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

10. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

12. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Адаптированной образовательной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 на 2017-2021 годы, утвержденной приказом МАОУ "Школа № 3 города Белогорск" №174 от 21.06.2017 года.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 102 часа. По учебному плану школы на 2021/2022 учебный год на урок русского в 9 классе отведено 3 часа в неделю.

Учёт особенностей обучающихся

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе рабочей программы основного общего образования по русскому языку. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по русскому языку, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Важнейшими коррекционными задачами курса русский язык являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по русскому языку. В связи с этим в рабочую программу по русскому языку внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают.

Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении русского языка, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Для организации работы с детьми ОВЗ предусмотрены следующие методы работы:

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- возможность переделать задание, с которым ученик не справился;
- создание ситуации успеха на уроке;
- использование игровых методов и форм;
- частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой;
- использование красочного наглядного и дидактического материала;
- использование заданий с опорой на образец;
- многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниям;
- обсуждение на уроках интересных фактов из жизни животных и растений;
- акцентирование внимания школьников на практической значимости получаемых знаний и умений на уроках русского языка.

Содержание учебного предмета

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. (1 час).

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (8 часов).

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (6 часов).

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (34 часа).

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Бессоюзное сложное предложение (15 часов).

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе (16 часов).

Речь (22 часа).

Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление,

автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Совершенствование написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим);

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация)

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения)

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный ,диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических ,стилистических ном современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

-осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые недочеты , исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

-выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений :

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа: роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) усвоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа

словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Реализация программы воспитания: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
	планируемая	фактическая		
1.			Русский язык – национальный язык русского народа.	1
2.			Коррекция знаний по теме «Русский язык – национальный язык русского народа» Повторение изученного в 5х- 8х классах. Р. Р. Стили речи.	1
3.			Коррекция знаний по теме «Стили речи» Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1
4.			Коррекция знаний по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» Лексика. Морфемика. Словообразование.	1
5.			Коррекция знаний по теме «Лексика. Морфемика. Словообразование» Морфология и синтаксис.	1
6.			Коррекция знаний по теме «Морфология и синтаксис» Орфография и пунктуация	1
7.			Коррекция знаний по теме «Орфография и пунктуация » Орфография и пунктуация	1
8.			Коррекция знаний по теме «Орфография и пунктуация». Вводный контроль. Контрольная работа №1.	1
9.			Анализ контрольной работы. Коррекция знаний по теме «Орфография и пунктуация».	1
10.			Коррекция знаний по теме «Орфография и пунктуация » Р. Р. Типы речи.	1
11.			Коррекция знаний по теме «Орфография и пунктуация». Р.Р. Изложение №1. Сжатый пересказ	1
12.			Коррекция знаний по теме «Орфография и пунктуация». Р. Р. Анализ изложений.	1
13.			Коррекция знаний по теме «Типы речи» Понятие о сложном предложении.	1
14.			Коррекция знаний по теме «Понятие о сложном предложении» Типы сложных предложений.	1
15.			Коррекция знаний по теме «Типы сложных предложений» Виды сложносочинённых предложений.	1
16.			Коррекция знаний по теме «Виды сложносочинённых предложений» Разряды сочинительных союзов.	1
17.			Коррекция знаний по теме «Разряды сочинительных союзов». Синтаксический разбор сложносочинённых предложений.	1

18.			Коррекция знаний по теме «Орфография и пунктуация». Контрольная работа №2 по теме «Сложносочинённые предложения».	1
19.			Коррекция знаний по теме «Орфография и пунктуация». Анализ контрольной работы. Р. Р. Художественный стиль речи.	1
20.			Коррекция знаний по теме «Художественный стиль речи» Р. Р. Язык художественной литературы.	1
21.			Коррекция знаний по теме «Орфография и пунктуация». Р. Р. Сочинение №1 «Мой друг»	1
22.			Коррекция знаний по теме «Язык художественной литературы» Анализ сочинений. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
23.			Коррекция знаний по теме «Понятие о сложноподчинённом предложении» Виды сложноподчинённых предложений.	1
24.			Коррекция знаний по теме «Виды сложноподчинённых предложений» Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
25.			Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
26.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными» Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
27.			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
28.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными» Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
29.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными» Р. Р. Строение текста.	1
30.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными» Р. Р. Сочинение №2 по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
31.			Коррекция знаний по теме Р. Р. Анализ сочинений.	1
32.			Коррекция знаний по теме «Строение текста» Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1
33.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения	1

			с придаточными обстоятельственными» Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	
34.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными места» Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1
35.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными места». Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1
36.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени». Р. Р. Сжатое изложение №2 с элементами рассуждения.	1
37.			Анализ изложений. Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени» Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1
38.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными времени». Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1
39.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения» Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
40.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения». Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
41.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени, сравнения и образа действия и степени».	1
42.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными» .Анализ контрольной работы. Р. Р. Путевые заметки.	1
43.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени, сравнения и образа действия и степени» Р. Р. Путевые заметки.	1

44.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными» . Р. Р. Изложение №3 с элементами сочинения.	1
45.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными» . Р. Р. Анализ изложений. Полугодовой контроль.	1
46.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени, сравнения и образа действия и степени» . Анализ полугодического контроля. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1
47.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени, сравнения и образа действия и степени». Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1
48.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными цели». Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	1
49.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными цели». Сложноподчинённые предложения с придаточными условия.	1
50.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными условия» Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия.	1
51.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными условия» Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия.	1
52.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия» Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1
53.			Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1
54.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными» Сложноподчинённые предложения разных видов.	1
55.			Сложноподчинённые предложения разных	1

			видов.	
56.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения разных видов» Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»	1
57.			Контрольная работа №4 по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными»	1
58.			Анализ контрольной работы. Р. Р. Рецензия. Понятие о жанре.	1
59.			Коррекция знаний по теме «Рецензия» Р. Р. Рецензия. Структура, языковые особенности.	1
60.			Р. Р. Сочинение №3. Рецензия на газетную статью.	1
61.			Коррекция знаний по теме «Рецензия. Структура, языковые особенности» Анализ сочинений. Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1
62.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения» Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1
63.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения» Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1
64.			Коррекция знаний по теме «Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными» Повторение и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
65.			Контрольная работа №5 по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
66.			Анализ контрольной работы.	1
67.			Коррекция знаний по теме «Сложноподчинённые предложения» Р. Р. Эссе.	1
68.			Р. Р. Сжатое изложение №4	1
69.			Анализ изложений. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
70.			Коррекция знаний по теме «Эссе» Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1
71.			Коррекция знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения» Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1
72.			Коррекция знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1

73.			Коррекция знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1
74.			Коррекция знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения» Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	
75.			Коррекция знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения» Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	1
76.			Коррекция знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения» Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	1
77.			Коррекция знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения» Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения.	1
78.			Коррекция знаний по теме «Сложные предложения» Повторение и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
79.			Коррекция знаний по теме «Сложные предложения» Повторение и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
80.			Контрольная работа № 6 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
81.			Анализ контрольной работы. Р. Р. Деловая речь. Повторение стилей речи.	1
82.			Коррекция знаний по теме «Стили речи» Р. Р. Деловая речь. Повторение типов речи.	1
83.			Р. Р. Сочинение-рассуждение №4 на морально-этическую тему. Повторение способов связи предложений в тексте.	1
84.			Анализ сочинений. Коррекция знаний по теме «Стили речи» Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Повторение средств связи предложений в тексте.	1
85.			Коррекция знаний по теме «Сложные предложения» Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Повторение разрядов сочинительных союзов.	1
86.			Коррекция знаний по теме «Сложные	1

			предложения» Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Повторение разрядов подчинительных союзов.	
87.			Коррекция знаний по теме «Сложные предложения» Повторение и обобщение изученного по теме «Сложное предложение».	1
88.			Контрольная работа №7 по теме «Сложное предложение». Повторение понятий «тема», «основная мысль» текста.	1
89.			Анализ контрольной работы. Коррекция знаний по теме «Простые и сложные предложения» Повторение средств художественной выразительности.	1
90.			Коррекция знаний по теме «Текст». Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе. Комплексный анализ текста.	1
91.			Коррекция знаний по теме «Типы речи». Повторение фонетики, графики, орфоэпии.	1
92.			Коррекция знаний по теме «Фонетика». Повторение лексики и фразеологии.	1
93.			Коррекция знаний по теме «Лексика». Повторение морфемики и словообразования.	1
94.			Коррекция знаний по теме «Морфемика». Повторение морфологии и орфографии.	1
95.			Коррекция знаний по теме «Морфология». Повторение синтаксиса и пунктуации.	1
96.			Коррекция знаний по теме «Синтаксис». Повторение типов сложных предложений.	1
97.			Коррекция знаний по теме «Пунктуация». Повторение пунктуации простого осложнённого предложения.	1
98.			Коррекция знаний по теме «Пунктуация». Повторение пунктуации сложного предложения.	1
99.			Коррекция знаний по теме «Пунктуация сложного предложения». Итоговая контрольная работа №8	1
100			Коррекция знаний по теме «Метафора». Анализ контрольной работы.	1
101			Коррекция знаний по теме «Фразеология». Повторение способов и средств связи предложений в тексте.	1
102			Коррекция знаний по теме «Орфография». Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе.	1