

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Нормативным основанием для составления рабочей программы являются следующие документы:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка;
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 19 декабря 2016 года), (редакция, действующая с 1 января 2017 года);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказа Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. N 345»;
6. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019г. N 632»;

- Муниципального уровня:

1. Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 12.08.2020 № 188 «Об организации работы муниципальных образовательных учреждений г. Белогорск в 2020/2021 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устав МАОУ «Школа №3 города Белогорск»;
2. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2025 годы, утвержденная приказом МАОУ "Школа № 3 города Белогорск" №154 от 27.08.2020 года.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденное приказом № 95 от 30.05.2020 года;
4. Приказа № 19 от 01.02.2021 года «Об утверждении учебного плана»

Особенности ребенка с умственной отсталостью:

Обучение математике учащегося с ОВЗ должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Геометрический материал в 1—4 классах изучается на уроках математики в 5—9 классах, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется

практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Ученик затрудняется в принятии и сохранении учебной цели и задачи, склонна выполнять облегченные задания. Ему сложно вносить коррективы в выполнение своих действий. Под руководством педагога контролирует и оценивает свои действия, адекватно воспринимает аргументацию оценки, не всегда может оценивать свои силы относительно решения поставленной задачи. Необходим пошаговый контроль со стороны учителя, а так же постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Затрудняется использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Способен измерять и чертить отрезки данной длины, но более трудные геометрические задания самостоятельно не выполняет. Знание единиц измерения длины недостаточно. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Слабо развито логическое мышление. Новый материал целесообразно давать небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. . Самостоятельно решает простые задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания, составные задачи решает только после подробного анализа, используя направляющую помощь педагога. При решении задач важно учить анализировать, выделять в ней неизвестное, делать рисунок к задаче, чертеж, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, это позволит овладеть общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции мышления и речи.

Для реализации рабочей программы используется учебник: Математика. 9класс: учеб.для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова. – 9-е изд. –М.: Просвещение, 2015.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ, организация текущих самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Форма обучения - урок.

Методы обучения: беседа, рассказ, работа с учебником, повторение, сравнение, сопоставление, дидактические игры.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей уровня развития интеллектуальных возможностей.

Ожидаемые результаты: освоить обязательный минимум содержания программы. Форма проверки: самостоятельные контрольные работы.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им усваивать другие учебные предметы и в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.