


«Согласовано»


Руководитель кафедры
учителей естественно-
математического цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Селяник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

Подпись: МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"
ИН
ОГРН 12 860 113549 1 8 2-20204020110-280401001-00011993
ИНН 86-0808003001/01, ИНН-0208040110,
ИНН-081199300000, ОГРН-1022000110000, Директор,
МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"
Инициалы, Ф.И.О. Подпись
Степанов, О.А. Морозова, О.В. Морозова / ШКОЛА №3 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК

Приказ № 131 от 30.08.2021г.

ПРОГРАММА

**учебного предмета (курса) «Математика»
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего
образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
(интеллектуальными нарушениями)
для 9 класса на 2021-2022 учебный год**

Разработала учитель математики Морозова Любовь Павловна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №11
от 01.02. 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативным основанием для составления рабочей программы являются следующие документы:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка;
2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 19 декабря 2016 года), (редакция, действующая с 1 января 2017 года);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказа Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. N 345»;
6. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019г. N 632»;

- Муниципального уровня:

1. Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 12.08.2020 № 188 «Об организации работы муниципальных образовательных учреждений г. Белогорск в 2020/2021 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устав МАОУ «Школа №3 города Белогорск»;
2. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2025 годы, утвержденная приказом МАОУ "Школа № 3 города Белогорск" №154 от 27.08.2020 года.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденное приказом № 95 от 30.05.2020 года;
4. Приказа № 19 от 01.02.2021 года «Об утверждении учебного плана»

Особенности ребенка с умственной отсталостью:

Обучение математике учащегося с ОВЗ должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Геометрический материал в 1—4 классах изучается на уроках математики в 5—9 классах, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Ученик затрудняется в принятии и сохранении учебной цели и задачи, склонна выполнять облегченные задания. Ему сложно вносить коррективы в выполнение своих действий. Под руководством педагога контролирует и оценивает свои действия, адекватно воспринимает аргументацию оценки, не всегда может оценивать свои силы относительно решения поставленной задачи. Необходим пошаговый контроль со стороны учителя, а так же постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия. Затрудняется использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Способен измерять и чертить отрезки данной длины, но более трудные геометрические задания самостоятельно не выполняет. Знание единиц измерения длины недостаточно. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Слабо развито логическое мышление. Новый материал целесообразно давать небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Самостоятельно решает простые задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания, составные задачи решает только после подробного анализа, используя направляющую помощь педагога. При решении задач важно учить анализировать, выделять в ней неизвестное, делать рисунок к задаче, чертеж, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, это позволит овладеть общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции мышления и речи.

Для реализации рабочей программы используется учебник: Математика. 9класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Программой предусмотрено проведение контрольных работ, организация текущих самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики.

Форма обучения - урок.

Методы обучения: беседа, рассказ, работа с учебником, повторение, сравнение, сопоставление, дидактические игры.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей уровня развития интеллектуальных возможностей.

Ожидаемые результаты: освоить обязательный минимум содержания программы. Форма проверки: самостоятельные контрольные работы.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им усваивать другие учебные предметы и в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать

точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Место предмета в учебном плане

При планировании учитывается количество учебных недель.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Общая характеристика учебного предмета.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Основные задачи:

1. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

2. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

3. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях.

4. Формирование представлений о составе числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов. Обучение математике по коррекционной программе носит предметно – практическую направленность, связано с профессионально-трудовой подготовкой. Предмет определяет оптимальный объем знаний и умений, доступный обучающемуся воспитаннику. Особенности урока математики обуславливаются специфическими особенностями учебного предмета, его целями и задачами. Уроки математики одновременно с вооружением обучающихся математическими знаниями, формированием разнообразных умений и навыков (вычислительных, измерительных, графических, решения задач), умственной и учебной деятельности способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности и личности обучающихся коррекционной школы, их социальной адаптации путем связи обучения математики с жизнью (привлечения фактического числового материала, характеризующего взаимоотношения между предметами и явлениями окружающей действительности на языке математики), с профессионально- трудовой подготовкой. Обучающийся в силу особенностей своего развития (низкие познавательные интересы, узкий кругозор, низкий уровень развития речи, примитивный активный словарь) с трудом овладевает навыками счёта. Усвоение даже элементарных математических знаний требует достаточно высокой степени абстрактного мышления. А поскольку эта функция у ребенка нарушена, он с большим трудом овладевает простейшими математическими операциями. Отсутствие умения устанавливать адекватные причинно-следственные зависимости приводит к серьёзным затруднениям даже при решении относительно простых арифметических задач. Поэтому материал подбирается доступный для данной категории детей, большое внимание уделяется развитию устного счёта.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению,

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.
5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты освоения

- 1) Элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов;

пространственные и временные представления; умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

2) Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;

3) Навыки измерения, пересчета, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских

задач: умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами; умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами; умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия; умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам

5) Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

6) Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

7) Элементарные умения пользования компьютером.

Минимальный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

-знание таблицы сложения однозначных чисел;

-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

-письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

-знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

-выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

-знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

-нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

-распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

-построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

-знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

-знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

-знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями; нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Тематическое планирование

№ темы	Тема	Часов по программе
1	Вводное повторение	9
2	Десятичные дроби	17
3	Геометрический материал	17
4	Проценты	19
5	Геометрический материал	7
6	Обыкновенные и десятичные дроби	18
7	Геометрический материал	5
8	Повторение	10

Реализация воспитательной цели математики осуществляется через:

- ✓ задачи о связи обучения с жизнью, об учебном труде обучающихся, их общественно-полезных делах;
- ✓ исторические сведения о предмете; задачи, основанные на краеведческом материале;
- ✓ решение задач различными способами;
- ✓ самообразование обучающегося;
- ✓ разнообразие форм контроля;
- ✓ разнообразие видов учебной деятельности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Раздел	Тема урока	Кол- во часов
	план	факт			
1.			Вводное повторение	Нумерация (повторение). Коррекция: действия с числами	1
2.				Нумерация (повторение). Чтение чисел. Коррекция: действия с числами.	1
3.				Нумерация (повторение). Запись чисел. Коррекция: чтение чисел	1
4.				Нумерация (повторение). Чтение и запись чисел. Коррекция: разрядные слагаемые	1
5.				Нумерация (повторение). Разложение чисел на разрядные слагаемые. Коррекция: чтение и запись чисел.	1
6.				Нумерация (повторение). Классы и разряды. Коррекция: разложение чисел на разрядные слагаемые.	1
7.				Нумерация (повторение). Римские цифры. Коррекция: классы и разряды.	1
8.				Вводный контроль знаний №1	1
9.				Анализ вводного контроля. Коррекция: чтение и запись чисел.	1
10.				Преобразование десятичных дробей. Коррекция: классы и разряды.	1
11.				Преобразование десятичных дробей. Выражение дроби в более крупных долях Коррекция: преобразование десятичных дробей.	1
12.				Преобразование десятичных дробей. Выражение дроби в более мелких долях. Коррекция: действия с десятичными дробями.	1
13.				Преобразование десятичных дробей. Выражение дроби в более крупных и более мелких долях. Коррекция: действия с десятичными дробями.	1
14.				Сравнение дробей и целых чисел. Коррекция: выражение дроби в более	1

				крупных и более мелких дробях.	
15.				Сравнение дробей. Коррекция: сравнение чисел.	1
16.			Десятичные дроби	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Коррекция: сравнение чисел.	1
17.				Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Коррекция: измерение величин.	1
18.				Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Коррекция: сравнение чисел.	1
19.				Сложение целых чисел и десятичных дробей. Коррекция: правила сложения.	1
20.				Вычитание целых чисел и десятичных дробей. Коррекция: сложение и вычитание целых чисел.	1
21.				Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Коррекция: сложение и вычитание целых чисел.	1
22.				Умножение целых чисел и десятичных дробей. Коррекция: сложение и вычитание целых чисел.	1
23.				Деление целых чисел и десятичных дробей. Коррекция: Коррекция: Коррекция: умножение целых чисел и десятичных дробей.	1
24.				Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Коррекция: действия с целыми числами и десятичными дробями.	1
25.				Контрольная работа №2 по теме «Десятичные дроби»	1
26.				Анализ и работа над ошибками. Коррекция: действия с числами.	1
27.				Линии. Коррекция: действия с числами.	1
28.				Линии. Линейные меры. Коррекция: линии.	1
29.				Линии. Таблица линейных мер. Коррекция: линейные меры.	1
30.				Квадратные меры. Коррекция: таблица линейных мер.	1
31.				Квадратные меры. Сравнение линейных и квадратных мер. Коррекция: квадратные	1

				меры.		
32.				Квадратные меры. Замена квадратных мер более мелкими. Коррекция: квадратные меры; таблица квадратных мер.	1	
33.				Квадратные меры. Замена квадратных мер более крупными. Коррекция: квадратные меры.	1	
34.				Меры земельных площадей. Коррекция: квадратные меры.	1	
35.			Геометрический материал	Меры земельных площадей. Таблица мер земельных площадей. Коррекция: земельные меры.	1	
36.				Прямоугольный параллелепипед. Коррекция: линии.	1	
37.				Куб. Коррекция: прямоугольный параллелепипед	1	
38.				Прямоугольный параллелепипед (куб). Коррекция: прямоугольный параллелепипед, куб.	1	
39.				Развертка куба. Коррекция: куб.	1	
40.				Развертка прямоугольного параллелепипеда. Коррекция: развертка куба.	1	
41.				Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда. Коррекция: развертки.	1	
42.				Контрольная работа №3 по разделу «Геометрический материал»	1	
43.				Проценты	Анализ и работа над ошибками. Коррекция: геометрический материал.	1
44.					Понятие о проценте. Выражение дробей в процентах. Коррекция: дроби.	1
45.					Замена процентов десятичной дробью. Коррекция: проценты.	1
46.					Замена процентов обыкновенной дробью. Коррекция: замена процентов десятичной дробью.	1
47.			Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Коррекция: замена процентов десятичной дробью.		1	
48.			Нахождение 1 % числа. Коррекция: проценты.		1	
49.			Нахождение 1 % числа. Решение задач. Коррекция: нахождение 1% числа.		1	
50.			Нахождение нескольких процентов числа.		1	

			Коррекция: нахождение 1% числа.	
51.			Нахождение нескольких процентов числа. Решение задач. Коррекция: нахождение нескольких % числа.	1
52.			Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Коррекция: нахождение нескольких % числа.	1
53.			Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа. Решение задач. Коррекция: нахождение нескольких % числа.	1
54.			Нахождение числа по 1 %. Коррекция: нахождение нескольких % числа.	1
55.			Нахождение числа по 1 %. Решение задач. Коррекция: нахождение числа по %.	1
56.			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Коррекция: нахождение нескольких % числа.	1
57.			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Коррекция: деление целых чисел.	1
58.			Сравнение десятичной и обыкновенной дробей. . Коррекция: деление целых чисел.	1
59.			Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Решение задач. . Коррекция: деление целых чисел.	1
60.			Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. . Коррекция: деление целых чисел.	1
61.			Контрольная работа №4 по теме «Проценты»	1
62.			Анализ и работа над ошибками. . Коррекция: деление целых чисел.	1
63.			Объем. Коррекция: куб и прямоугольный параллелепипед.	1
64.			Объем. Меры объема. Коррекция: объем.	1
65.			Измерение объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Коррекция: меры объема.	1
66.			Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Коррекция: меры объема.	1
67.			Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Коррекция: меры объема.	1

68.				Контрольная работа №5 по теме «Геометрический материал»	1
69.			Обыкновенные и десятичные дроби	Анализ и работа над ошибками. Коррекция: геометрический материал.	1
70.				Образование дробей. Коррекция: меры длины, массы.	1
71.				Виды дробей. Коррекция: образование дробей.	1
72.				Образование дробей. Коррекция: виды дробей	1
73.				Виды дробей. Коррекция: образование дробей	1
74.				Преобразование дробей. Коррекция: Виды дробей	1
75.					Сложение дробей. Коррекция: преобразование дробей
76.				Вычитание дробей. Коррекция: сложение дробей	1
77.			Обыкновенные и десятичные дроби	Сложение и вычитание дробей. Коррекция: вычитание дробей	1
78.				Умножение дробей. Коррекция: сложение и вычитание дробей	1
79.				Деление дробей Коррекция: умножение дробей	1
80.				Умножение и деление дробей. Коррекция: деление дробей	1
81.				Все действия с дробями. Сложение и вычитание. Коррекция: умножение и деление дробей	1
82.				Все действия с дробями. Умножение и деление. Коррекция: Действия с дробями	1
83.				Все действия с дробями. Коррекция: действия с дробями	1
84.				Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач. Коррекция: все действия с дробями	1
85.				Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач. Коррекция: действия с дробями	1
86.					Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»
87.				Анализ и работа над ошибками. Коррекция: действия с дробями	1
88.			Геометрический материал	Геометрические фигуры. Коррекция: квадрат	1
89.				Геометрические тела. Цилиндр. Коррекция: прямоугольник	1
90.				Геометрические тела. Конус. Коррекция: цилиндр	1
91.				Геометрические тела. Пирамида. Коррекция: конус	1

92.				Геометрические тела. Шар. Коррекция: пирамида	1
93.				Нумерация. Все действия с целыми числами. Коррекция: нумерация чисел	1
94.				Нумерация. Все действия с дробными числами. Коррекция: сложение чисел	1
95.				Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами. Коррекция: вычитание чисел	1
96.				Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами. Коррекция: умножение чисел	1
97.				Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами. Коррекция: деление чисел	1
98.				Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами. Коррекция: меры длины	1
99.				Геометрический материал. Геометрические фигуры и геометрические тела. Коррекция: меры массы	1
100.				Геометрический материал. Геометрические фигуры и геометрические тела. Коррекция: площади	1
101.				Площади. Вычисление площадей. Коррекция: меры времени	1
102.				Решение задач	1

Перечень учебно-методического обеспечения.

Список литературы.

1. Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2010,
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой
3. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Москва «Просвещение», 2015 год.
4. Коррекционное обучение. Математика 7-8 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Изд. «Учитель», 2011 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
5. Коррекционное обучение. Математика. Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы. Изд. «Учитель», 2010 г. Авт. – составитель С.Е. Степурина.
6. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2011 г