

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

«Согласовано»


Руководитель кафедры
учителей естественно-
математического цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.


«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Сзялик/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА
№3 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК" 

Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета (курса) «Биология»
для 9 класса на 2021-2022 учебный год
по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего
образования для обучающихся с задержкой психического развития

Разработала: учитель биологии Константинова Наталья Николаевна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» предназначена для обучающихся 9-го класса общеобразовательных организаций и разработана на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.), в соответствии с учебником «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9класс / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – 6 издание – М.: Дрофа, 2013.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по предмету «Биология» в 9 классе составлена на основе документов:

- Федеральный уровень:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по биологии» Москва, «Просвещение» 2016.

9. Приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

10. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

11. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

- Муниципального уровня:

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Предмет биология входит в образовательную область «Естествознание». На прохождение программы «Биология. Введение в общую биологию и экологию» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов, 2 часа в неделю. Рабочая программа 9 класса в соответствии с учебным планом МАОУ «Школа №3 города Белогорск» рассчитана на 68 часов, в неделю – 2 часа.

Содержание учебного предмета

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Лабораторная работа №1 «Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом»

Раздел 3. Организменный уровень (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Тема 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов)

Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция — элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов — микроэволюция. Макроэволюция.

Лабораторная работа №2 «Изучение морфологического критерия вида»

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Раздел 6. Биосферный уровень (11 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования.

Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Лабораторная работа №3 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции»

Планируемые результаты

Личностные:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;

3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

1) выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);

2) приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

3) классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

4) объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

5) различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;

6) сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

7) выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

8) овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Реализация программы воспитания

Патриотическое воспитание: отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание: готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание: понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания: ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: адекватная оценка изменяющихся условий; принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	03.09		Коррекция знаний по курсу 8 класса. Инструктаж по технике безопасности. Биология — наука о живой природе	1
2.	07.09		Коррекция знаний по теме «Биология — наука о живой природе». Методы исследования в биологии	1
3.	10.09		Коррекция знаний по теме «Методы исследования в биологии». Сущность жизни и свойства живого	1
4.	14.09		Коррекция знаний по теме «Сущность жизни и свойства живого». Молекулярный уровень: общая характеристика	1
5.	17.09		Коррекция знаний по теме «Молекулярный уровень: общая характеристика». Углеводы. Вводный контроль.	1
6.	21.09		Коррекция знаний по теме «Углеводы». Анализ вводного контроля. Липиды	1
7.	24.09		Коррекция знаний по теме «Липиды». Состав и строение белков	1
8.	28.09		Коррекция знаний по теме «Состав и строение белков». Функции белков	1
9.	01.10		Коррекция знаний по теме «Функции белков». Нуклеиновые кислоты	1
10.	05.10		Коррекция знаний по теме «Нуклеиновые кислоты». АТФ и другие органические соединения клетки	1
11.	08.10		Коррекция знаний по теме «АТФ и другие органические соединения клетки». Биологические катализаторы	1
12.	12.10		Коррекция знаний по теме «Биологические катализаторы». Вирусы	1
13.	15.10		Коррекция знаний по теме «Вирусы». Контрольная работа №1 по теме «Молекулярный уровень».	1
14.	19.10		Анализ контрольной работы №1. Клеточный уровень: общая характеристика. Лабораторная работа №1 «Рассматривание клеток под микроскопом»	1
15.	22.10		Коррекция знаний по теме «Клеточный уровень: общая характеристика». Анализ лабораторной работы №1. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	1
16.	26.10		Коррекция знаний по теме «Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана». Ядро.	1
17.	29.10		Коррекция знаний по теме «». Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы	1
18.	09.11		Коррекция знаний по теме «Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы». Митохондрии Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения	1
19.	12.11		Коррекция знаний по теме «Митохондрии Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения». Особенности строения клеток эукариот и прокариот	1
20.	16.11		Контрольная работа №2 по теме «Строение клетки».	1

21.	19.11		Анализ контрольной работы №2. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм	1
22.	23.11		Коррекция знаний по теме «Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм». Энергетический обмен в клетке	1
23.	26.11		Коррекция знаний по теме «Энергетический обмен в клетке». Фотосинтез и хемосинтез	1
24.	30.11		Коррекция знаний по теме «Фотосинтез и хемосинтез». Автотрофы и гетеротрофы	1
25.	03.12		Коррекция знаний по теме «Автотрофы и гетеротрофы». Синтез белков в клетке	1
26.	07.12		Коррекция знаний по теме «Синтез белков в клетке». Деление клетки. Митоз	1
27.	10.12		Контрольная работа №3 по теме «Клеточный уровень».	1
28.	14.12		Анализ контрольной работы №3. Размножение организмов.	1
29.	17.12		Коррекция знаний по теме «Размножение организмов». Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение. Полугодовой контроль.	1
30.	21.12		Коррекция знаний по теме «Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение». Анализ полугодового контроля. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	1
31.	24.12		Коррекция знаний по теме «Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон». Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем.	1
32.	28.12		Коррекция знаний по теме «Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем». Моногибридное скрещивание.	1
33.	11.01		Коррекция знаний по теме «Моногибридное скрещивание». Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание	1
34.	14.01		Коррекция знаний по теме «Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание». Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1
35.	18.01		Коррекция знаний по теме «Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков». Генетика пола. Сцепленное с полом наследование .	1
36.	21.01		Коррекция знаний по теме «Генетика пола. Сцепленное с полом наследование». Взаимодействие генов.	1
37.	25.01		Контрольная работа №4 по теме «Организменный уровень»	1
38.	28.01		Анализ контрольной работы №4. Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость.	1
39.	01.02		Коррекция знаний по теме «Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость». Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость	1
40.	04.02		Коррекция знаний по теме «Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость». Основы	1

			селекции. Работы Н.И. Вавилова	
41.	08.02		Коррекция знаний по теме «Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова». Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1
42.	11.02		Обобщающий урок-семинар по теме «Селекция».	1
43.	15.02		Популяционно-видовой уровень. Лабораторная работа №2 «Изучение морфологического критерия вида».	1
44.	18.02		Коррекция знаний по теме «Популяционно-видовой уровень». Анализ лабораторной работы №2. Экологические факторы и условия среды.	1
45.	22.02		Коррекция знаний по теме «Экологические факторы и условия среды». Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	1
46.	25.02		Коррекция знаний по теме «Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений». Биологическая классификация. Популяция как элементарная единица эволюции	1
47.	01.03		Коррекция знаний по теме «Биологическая классификация. Популяция как элементарная единица эволюции». Борьба за существование и естественный отбор	1
48.	04.03		Коррекция знаний по теме «Борьба за существование и естественный отбор». Видообразование	1
49.	11.03		Коррекция знаний по теме «Видообразование». Макроэволюция	1
50.	15.03		Контрольная работа №5 по теме «Основы учения об эволюции».	1
51.	18.03		Анализ контрольной работы №5. Сообщество, экосистема, биогеоценоз	1
52.	29.03		Коррекция знаний по теме «Сообщество, экосистема, биогеоценоз». Состав и структура сообщества.	1
53.	01.04		Коррекция знаний по теме «Состав и структура сообщества». Межвидовые отношения организмов в экосистеме.	1
54.	05.04		Коррекция знаний по теме «Межвидовые отношения организмов в экосистеме». Потоки вещества и энергии в экосистеме. Повторение темы «Методы исследования».	1
55.	08.04		Коррекция знаний по теме «Потоки вещества и энергии в экосистеме». Саморазвитие экосистемы. Повторение темы «Свойства живого».	1
56.	12.04		Контрольная работа №6 по теме «Экосистемный уровень». Повторение темы «Углеводы».	1
57.	15.04		Анализ контрольной работы №6. Биосфера. Повторение темы «Липиды».	1
58.	19.04		Коррекция знаний по теме «Биосфера». Круговорот веществ в биосфере. Повторение темы «Белки».	1
59.	22.04		Коррекция знаний по теме «Круговорот веществ в биосфере». Эволюция биосферы. Повторение темы «Нуклеиновые кислоты».	1

60.	26.04		Коррекция знаний по теме «Эволюция биосферы». Гипотезы возникновения жизни. Повторение темы «АТФ».	1
61.	29.04		Коррекция знаний по теме «Гипотезы возникновения жизни». Развитие представлений о происхождении жизни. Повторение темы «Ферменты».	1
62.	06.05		Коррекция знаний по теме «Развитие представлений о происхождении жизни». Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Повторение темы «Вирусы».	1
63.	10.05		Коррекция знаний по теме «Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни». Развитие жизни в протерозое и палеозое. Повторение темы «Строение клетки».	1
64.	13.05		Коррекция знаний по теме «Развитие жизни в протерозое и палеозое». Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Лабораторная работа №3 «Изучение палеонтологических доказательств эволюции». Повторение темы «Энергетический обмен».	1
65.	17.05		Коррекция знаний по теме «Развитие жизни в мезозое и кайнозое». Анализ лабораторной работы №3. Итоговый контроль. Повторение темы «Фотосинтез».	1
66.	20.05		Анализ итогового контроля. Антропогенное воздействие на биосферу. Повторение темы «Синтез белка».	1
67.	24.05		Коррекция знаний по теме «Антропогенное воздействие на биосферу». Основы рационального природопользования. Повторение темы «Митоз. Мейоз».	1
68.	25.05		Обобщающий урок по курсу 9 класса.	1