

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСКА»

«Согласовано»

Руководитель кафедры  
учителей естественно-  
математического цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Селяник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3  
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА №3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"  
№3 ГОРОДА БЕЛОГОРСК"  
БЕЛОГОРСК

Приказ № 131 от 30.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета (курса) «Английский язык»  
для 9 класса на 2021- 2022 учебный год  
адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Разработала: учитель английского языка Феничева Наталья Ильинична

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08. 2021 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 9 классе МАОУ «Школа №3 города Белогорск» на 2021-2022 учебный год. по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта В.П. Кузовлева «Английский для 9 класса» - «English 9» для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016 год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, аудиодиски, книга для учителя с поурочным планированием к УМК.

Рабочая программа предмета «Английский язык» составлена на основе документов:

-Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями) зарегистрированного 18.12.2020 года № 61573;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

7. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

10. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по английскому языку». Москва «Просвещение» 2010.

- Муниципального уровня

Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016 г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденного приказом № 95 от 30.05.2020 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Программа рассчитана на 102 часов (34 учебных недель при пятидневной учебной неделе) учебного времени (3 часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, познавательными интересами учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ

### Учёт особенностей обучающегося:

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по английскому языку, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

Важнейшими коррекционными задачами курса являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Дети с задержкой психического развития из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета. В рабочую программу внесены изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; и выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету

#### Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Досуг и увлечения: чтение. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.
2. Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи. Досуг и увлечения: музыка. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.
3. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Досуг и увлечения.
4. Школьное образование: школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
5. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
6. Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Роль иностранного языка.
7. Школьное образование. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Досуг молодежи. Межличностные отношения.

В тематическое планирование по английскому языку включен ряд уроков по проектной методике обучения как способ организации речевого взаимодействия учащихся. Использование метода проектов на уроках английского языка способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры).

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

## Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Изучение английского языка вносит свой вклад в реализацию программы воспитания:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; и стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы;
- б)воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Календарно – тематическое планирование

Номер п/п	Дата урока		Тема урока	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
	планируемая	фактическая		
1.	01.09		Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой. Коррекция знаний	1
2.	03.09		Читательские вкусы подростков.	1
3.	06.09		Видо - временные формы для выражения настоящего времени. Коррекция знаний	1
4.	08.09		Какими писателями знаменита ваша страна?	1
5.	10.09		Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени. Коррекция знаний	1
6.	13.09		Мой любимый писатель. Коррекция знаний	
7.	15.09		Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. Коррекция знаний	1
8.	17.09		Литературные места. Развитие навыков аудирования и письма. Коррекция знаний	1
9.	20.09		Какие книги тебе нравится читать? Коррекция знаний	1
10.	22.09		Книги или фильмы? Коррекция знаний	
11.	24.09		Выбор книги. Коррекция знаний. Коррекция знаний	1
12.	27.09		Написание рецензии на книгу. Коррекция знаний	1
13.	29.09		Обобщение и повторение материала по разделу «Чтение...Почему бы нет?» Подготовка к контрольной работе . Коррекция знаний	
14.	01.10		Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения. Коррекция знаний	1
15.	04.10		Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	1
16.	06.10		Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой. Коррекция знаний	1
17.	08.10		Артикул с личными именами и географическими названиями в качестве определения. Коррекция знаний	1
18.	11.10		История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме.	1
19.	13.10		История популярной и рок музыки. Тренировка новой лексики по теме. Коррекция знаний	1
20.	15.10		Какая музыка тебе нравится? Коррекция знаний	
21.	18.10		Ты завтра пойдешь на концерт? Променад. Коррекция знаний	1
	20.10		Благодарственное письмо. Коррекция знаний	1
22.	22.10		Урок чтения.. «Полицейский и гимн»,1 часть. Коррекция знаний	1
23.	25.10		Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения. Коррекция знаний	
24.	27.10		Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	1
25.	29.10		СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой	

			лексикой. Коррекция знаний	
26.	08.11		СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой. Коррекция знаний	
27.	10.11		Урок грамматики. Общие и специальные вопросы. Коррекция знаний	1
28.	12.11		Какой канал выбрать? Коррекция знаний	1
29.	15.11		Какой канал выбрать? Коррекция знаний	
30.	17.11		Телевидение. Согласование времен. Коррекция знаний	1
31.	19.11		Телевидение. Согласование времен. Коррекция знаний	
32.	22.11		Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь». Коррекция знаний	1
33.	24.11		Влияние СМИ на жизнь людей. Коррекция знаний	1
34.	26.11		Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи. Коррекция знаний	1
35.	29.11		Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения. Коррекция знаний	
36.	01.12		Телевизионные программы. Коррекция знаний	1
37.	03.12		Интернет в жизни людей. Коррекция знаний	1
38.	06.12		Телевизионные шоу. Любимая телевизионная программа. Коррекция знаний	1
39.	08.12		Журналы для подростков. Коррекция знаний	1
40.	10.12		Обобщение и повторение материала по разделу «Средства массовой информации». Подготовка к контрольной работе. Коррекция знаний	
41.	13.12		Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения. Коррекция знаний	1
42.	15.12		Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	1
43.	17.12		Проектная работа по разделу «Средства массовой информации». Коррекция знаний	1
44.	20.12		Система образования в Великобритании. Введение лексики по теме. Коррекция знаний	1
45.	22.12		Система образования в Великобритании. Введение лексики по теме. Коррекция знаний	
46.	24.12		Система образования России. Коррекция знаний	1
47.	27.12		Страдательный залог с модальными глаголами. Коррекция знаний	
48.	29.01		Возможности подростков после получения обязательного образования. Коррекция знаний	1
49.	12.01		Сходства и различия системы образования в Великобритании и США. Коррекция знаний	1
50.	14.01		Вопросы в косвенной речи. Коррекция знаний	1
51.	17.01		В какой школе лучше учиться. Коррекция знаний	1
52.	19.01		Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. Коррекция знаний	1
53.	24.01		Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. Коррекция знаний	
54.	26.01		Какие предметы выбрать? Коррекция знаний	1

55.	28.01		Хорошие новости, плохие новости. Коррекция знаний	1
56.	31.01		Моя школа. Коррекция знаний	1
57.	02.02		Моя школа. Коррекция знаний	
58.	04.02		Урок обобщения и повторения материала по разделу «Система образования». Подготовка к контрольной работе. Коррекция знаний	1
59.	07.02		Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения. Коррекция знаний	1
60.	09.02		Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	1
61.	11.02		Проектная работа по разделу «Система образования». Коррекция знаний	1
62.	14.02		Моя будущая профессия. Коррекция знаний	1
63.	16.02		Моя будущая профессия. Коррекция знаний	1
64.	18.02		Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). Коррекция знаний	1
65.	21..02		Советы для тех, кто ищет работу. Коррекция знаний	1
66.	25.02		Традиционно мужские и женские профессии. Коррекция знаний	1
67.	28.02		Учеба и работа за границей. Коррекция знаний	1
68.	26.02		Должны ли подростки работать во время учебы в школе? Коррекция знаний	
69.	02.03		Работа во время летних каникул	1
70.	04.03		Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. Коррекция знаний	1
71.	09.03		Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи. Коррекция знаний	1
72.	11.03		Обобщение и повторение по разделу «Моя будущая профессия». Подготовка к контрольной работе. Коррекция знаний	1
73.	14.03		Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения. Коррекция знаний	1
74.	16.03		Анализ контрольной работы. Коррекция знаний	1
75.	18.03		Проектная работа по разделу «Моя будущая профессия». Коррекция знаний	1
76.	28.03		Великобритания как член мирового сообщества. Новая лексика по теме.. Коррекция знаний	1
77.	30.03		Россия. Великая страна. Коррекция знаний	1
78.	01.04		Россия. Повторение. Видо - временные формы глагола для выражения настоящего времени. Коррекция знаний	
79.	04.03		Знаменитые люди Великобритании Повторение. Видо - временные формы глагола для выражения настоящего времени. Коррекция знаний	
80.	06.04		Знаменитые люди России. Повторение. Видо - временные формы глагола для выражения настоящего времени. Коррекция знаний	1
81.	08.04		Английский язык – международный язык. Повторение. Видо - временные формы глагола для выражения прошедшего времени. Коррекция знаний	1
82.	11.04		Английский язык – международный язык. Видо	

			- временные формы глагола для выражения прошедшего времени. Коррекция знаний	
83.	13.04		Зачем изучать иностранный язык? Видо - временные формы глагола для выражения будущего времени . Коррекция знаний	
84.	14.04		Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений. Повторение неправильных глаголов. Коррекция знаний	1
85.	18.04		Курсы иностранных языков. Повторение артиклей. Коррекция знаний	1
86.	20.04		Чем привлекает Великобритания. Достопримечательности Великобритании Повторение артиклей. Коррекция знаний	1
87.	22.04		Чем привлекает Россия? Достопримечательности России. Повторение неопределенных артиклей. Коррекция знаний	1
88.	25.04		Благотворительные организации в Великобритании. Повторение неопределенных артиклей. Коррекция знаний	1
89.	27.04		Благотворительные организации в Великобритании. Повторение числительных. Коррекция знаний	1
90.	29.04		Домашнее чтение. Развитие навыков чтения с разными стратегиями Повторение числительных. Коррекция знаний	1
91.	04.05		Обобщение и повторение лексики по разделу «Моя страна в мировом сообществе » .Подготовка к контрольной работе. Коррекция знаний	1
92.	06.05		Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения. Коррекция знаний	1
93.	11.05		Анализ контрольной работы. Повторение. Типы вопросов. Коррекция знаний	
94.	13.05		Проектная работа по разделу «Моя страна в мировом сообществе » Повторение. Типы вопросов. Коррекция знаний	1
95.	14.05		Что делает вашу школу особенной? Совершенствование навыков поискового чтения. Повторение косвенной речи. Коррекция знаний	1
96.	16.05		Что делает вашу школу особенной? Совершенствование навыков поискового чтения. Повторение косвенной речи. Коррекция знаний	1
97.	17.05		Самые выдающиеся ученики вашего класса. Коррекция знаний	1
98.	18.05		Твои мечты и стремления Повторение. Словообразование. Коррекция знаний	1
99.	20.05.		Обобщение и повторение лексики по разделу «Школьный ежегодник» .Подготовка к контрольной работе. Коррекция знаний	1
100.	23.05		Контроль лексико-грамматических навыков, аудирования и чтения. Коррекция знаний	1

101.	25.05.		Анализ контрольной работы Повторение. Словообразование. Коррекция знаний	1
102.			Итоговое повторение. Коррекция знаний	1