

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучения для детей школьного возраста с задержкой психического развития по предмету «Алгебра» в 8 классе составлена на основе документов:

- Федеральный уровень:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Приказа Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г. N 345»;

8. Приказа Минпросвещения России от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019г. N 632»;

9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

10. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по биологии» Москва, «Просвещение» 2016.

11. Приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

12. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

13. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

- Муниципального уровня:

1. Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 12.08.2020 № 188 «Об организации работы ОО г. Белогорск в 2020/2021 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.
2. Адаптированная образовательная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1 на 2017-2021 годы, утвержденная приказом МАОУ "Школа № 3 города Белогорск" №174 от 21.06.2017года.
3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск», утвержденное приказом № 95 от 30.05.2020 года;
4. Приказа № 154 от 27.08.2020 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Учёт особенностей обучающегося:

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Биологии. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по алгебре, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования **алгебры** но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Важнейшими коррекционными задачами курса **лгебры** являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по **алгебре**. В связи с этим в рабочую программу повнесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении алгебры, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем

- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане

- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
 - Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
 - Активизация речи детей в единстве с их мышлением
 - Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Для организации работы с детьми ОВЗ предусмотрены следующие методы работы:

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- возможность переделать задание, с которым ученик не справился;
- создание ситуации успеха на уроке;
- использование игровых методов и форм;
- частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой;
- использование красочного наглядного и дидактического материала;
- использование заданий с опорой на образец;
- многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями;
- акцентирование внимания школьников на практической значимости получаемых знаний и умений на уроках алгебры (геометрии).

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие **методы и формы обучения и контроля**:

Формы работы: фронтальная работа; индивидуальная работа; коллективная работа; групповая работа.

Методы работы: рассказ; объяснение, лекция, беседа, применение наглядных пособий; дифференцированные задания, самостоятельная работа; взаимопроверка, дидактическая игра; решение проблемно-поисковых задач.

Используются следующие **формы и методы контроля** усвоения материала: устный контроль (индивидуальный опрос, устная проверка знаний); письменный контроль (контрольные работы, письменный зачет, графические диктанты, тесты); лабораторно-практический контроль (контрольно-лабораторные работы, практические работы).

Учебный процесс осуществляется в классно-урочной форме в виде комбинированных, практико-лабораторных, контрольно-проверочных и др. типов уроков.

Место предмета в базисном учебном плане: Предмет алгебра входит в образовательную область «Математика». По учебному плану основного общего образования на изучение базового уровня математике в 9 классе отводится 102 часа (3 ч в неделю), из расчета 3 учебных часа в неделю в соответствии с учебным планом МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Содержание учебного предмета

1. Неравенства (19 часов)

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Точность приближения, относительная точность. Основная цель — познакомить учащихся со свойствами числовых неравенств и их применением к решению задач (сравнение и оценка значений выражений, доказательство неравенств и др.); выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Изучение темы начинается с обобщения и систематизации знаний о действительных числах, повторения известных учащимся терминов: натуральные, целые, рациональные, действительные числа — и рассмотрения отношений между соответствующими числовыми множествами.

Свойства числовых неравенств иллюстрируются геометрически и подтверждаются числовыми примерами. Рассмотрение вопроса о решении линейных неравенств с одной переменной сопровождается введением понятий равносильных уравнений и неравенств, формулируются свойства равносильности уравнений и неравенств. Приобретенные учащимися умения получают развитие при решении систем линейных неравенств с одной переменной.

Рассматривается вопрос о доказательстве неравенств. Учащиеся знакомятся с некоторыми приемами доказательства неравенств; система упражнений содержит значительное число заданий на применение аппарата неравенств

2. Квадратичная функция (20 часов)

Функция $y = ax^2 + bx + c$ и ее график. Свойства квадратичной функции: возрастание и убывание, сохранение знака на промежутке, наибольшее (наименьшее) значение. Решение неравенств второй степени с одной переменной.

Основная цель — познакомить учащихся с квадратичной функцией как с математической моделью, описывающей многие зависимости между реальными величинами; научить строить график квадратичной функции и читать по графику ее свойств сформировать умение использовать графические представления для решения квадратных неравенств.

Изучение темы начинается с общего знакомства с функцией $y = ax^2 + bx + c$; рассматриваются готовые графики квадратичных функций и анализируются их особенности (наличие оси симметрии, вершины, направление ветвей, расположение по отношению к оси x), при этом активизируются общие сведения о функциях, известные учащимся из курса 8 класса; учащиеся учатся строить параболу по точкам с опорой на ее симметрию. Далее следует более детальное изучение свойств квадратичной функции, особенностей ее графика и приемов его построения. В связи с этим рассматривается перенос вдоль осей координат произвольных графиков. Центральным моментом темы является доказательство того, что график любой квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$ может быть получен с помощью сдвигов вдоль координатных осей параболы $y = ax^2$. Теперь учащиеся по коэффициентам квадратного трехчлена $ax^2 + bx + c$ могут представить общий вид соответствующей параболы и вычислить координаты ее вершины.

В системе упражнений значительное место должно отводиться задачам прикладного характера, которые решаются с опорой на графические представления.

3. Уравнения и системы уравнений (25 часов)

Рациональные выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Тождество, доказательство тождеств. Решение целых и дробных уравнений с одной переменной. Примеры решения нелинейных систем уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач. Графическая интерпретация решения уравнений и систем уравнений.

Основная цель — систематизировать сведения о рациональных выражениях и уравнениях; познакомить учащихся с некоторыми приемами решения уравнений высших степеней, обучить решению дробных уравнений, развить умение решать системы нелинейных уравнений с двумя переменными, а также текстовые задачи; познакомить с применением графиков для исследования и решения систем уравнений с двумя переменными и уравнений с одной переменной.

В данной теме систематизируются, обобщаются и развиваются теоретические представления и практические умения учащихся, связанные с рациональными выражениями, уравнениями, системами уравнений. Уточняется известное из курса 7 класса понятие тождественного равенства двух рациональных выражений; его содержание раскрывается с двух позиций — алгебраической и функциональной. Вводится понятие тождества, обсуждаются приемы доказательства тождеств.

Значительное место в теме отводится решению уравнений с одной переменной.

Систематизируются и углубляют знания, учащихся о целых уравнениях, основное внимание уделяется решению уравнений третьей и четвертой степени уже знакомыми учащимся приемами — разложением на множители и введением новой переменной. Продолжается решение систем уравнений, в том числе рассматриваются системы, в которых одно уравнение первой, а другое — второй степени, и примеры более сложных систем.

В заключение проводится графическое исследование уравнений с одной переменной. Вообще графическая интерпретация алгебраических выражений, уравнений и систем должна широко использоваться при изложении материала всей темы

4. Арифметическая и геометрическая прогрессии (17 часов)

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n – члена и суммы n членов арифметической и геометрической прогрессий. Простые и сложные проценты.

Основная цель — расширить представления, учащихся о числовых последовательностях; изучить свойства арифметической и геометрической прогрессий; развить умение решать задачи на проценты.

В данной теме вводятся необходимые термины и символика, в результате чего создается содержательная основа для осознанного изучения числовых последовательностей, которые неоднократно встречались в предыдущих темах курса. Введение понятий арифметической и геометрической прогрессий следует осуществлять на основе рассмотрения примеров из реальной жизни. На конкретных: примерах вводятся понятия простых и сложных процентов, которые позволяют рассмотреть большое число практико-ориентированных задач.

5. Статистические исследования (6 часов)

Генеральная совокупность и выборка. Ранжирование данных. Полигон частот. Интервальный ряд. Гистограмма. Выборочная дисперсия, среднее квадратичное отклонение.

Основная цель — сформировать представление о статистических исследованиях, обработке данных и интерпретации результатов.

В данной теме представлен завершающий фрагмент вероятностно-статистической линии курса. В ней рассматриваются доступные учащимся примеры комплексных статистических исследований, в которых используются полученные ранее знания о случайных экспериментах, способах представления данных и статистических характеристиках.

6. Повторение (15 часов)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность компонентов целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;
- критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия:

- овладение обучающимися основами читательской компетенции:
 - овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».
- приобретение навыков работы с информацией:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- участие в проектной деятельности
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
 - первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
 - умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
 - умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
 - умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;
 - понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- 1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;
- 2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- 4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- 5) систематические знания о функциях и их свойствах;
- б) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и нематематических задач предполагающее умения:
 - выполнять вычисления с действительными числами;
 - решать уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств;
 - решать текстовые задачи арифметическим способом, с помощью составления и решения уравнений, систем уравнений и неравенств;
 - использовать алгебраический язык для описания предметов окружающего мира и создания соответствующих математических моделей;
 - проверять практические расчёты: вычисления с процентами, вычисления с числовыми последовательностями, вычисления статистических характеристик, выполнение приближённых вычислений;
 - выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
 - выполнять операции над множествами;
 - исследовать функции и строить их графики;
 - читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или круговой);
 - решать простейшие комбинаторные задачи.

Реализация воспитательной цели математики осуществляется через:

- ✓ задачи о связи обучения с жизнью, об учебном труде обучающихся, их общественно-полезных делах;
- ✓ исторические сведения о предмете; задачи, основанные на краеведческом материале;
- ✓ решение задач различными способами;
- ✓ самообразование обучающегося;
- ✓ разнообразие форм контроля;
- ✓ разнообразие видов учебной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Раздел	Тема урока	Кол-во часов
	план	факт			
1.	01.09		Повторение	Повторение. Действия с дробями.	1
2.	03.09			Повторение. Действия с рациональными числами . Коррекция знаний по теме «Действия с дробями».	1
3.	06.09		Неравенств а	Числовые множества. Коррекция знаний по теме «Действия с рациональными числами»	1
4.	08.09			Действительные числа . Коррекция знаний по теме «Числовые множества».	1
5.	10.09			Действительные числа на координатной прямой . Коррекция знаний по теме	1

			«Действительные числа».	
6.	13.09		Входная контрольная работа.	1
7.	15.09		Анализ входной контрольной работы. Общие свойства неравенств. Коррекция знаний по теме « Действительные числа на координатной прямой».	1
8.	17.09		Практическое применение свойств неравенств. Оценка выражений. Коррекция знаний по теме «Общие свойства неравенств».	1
9.	20.09.		Линейные неравенства. Числовые промежутки. Коррекция знаний по теме «Оценка выражение».	1
10.	22.09		Решение линейных неравенств. Коррекция знаний по теме «Числовые промежутки».	1
11.	24.09		Решение задач с помощью линейных неравенств. Составление неравенства по условию задачи. Коррекция знаний по теме «Решение линейных неравенств».	1
12.	27.09		Решение задач с помощью линейных неравенств . Коррекция знаний по теме «Решение линейных неравенств».	1
13.	29.09		Решение систем линейных неравенств . Коррекция знаний по теме «Решение линейных неравенств».	1
14.	01.10		Составление систем линейных неравенств по условию задачи . Коррекция знаний по теме «Решение линейных неравенств».	1
15.	04.10		Решение задач с помощью систем линейных неравенств. Коррекция знаний по теме «Составление систем линейных неравенств по условию задачи».	1
16.	06.10		Доказательство линейных неравенств. Алгебраические приёмы . Коррекция знаний по теме «Решение задач с помощью систем линейных неравенств».	1
17.	08.10		Доказательство линейных неравенств. Коррекция знаний по теме «Решение систем линейных неравенств».	1
18.	11.10		Доказательство линейных неравенств с радикалами . Коррекция знаний по теме «Решение систем линейных неравенств».	1
19.	13.10		Что означают слова «с точностью до...» . Коррекция знаний по теме «Решение линейных неравенств».	1
20.	15.10		Относительная точность. Коррекция знаний по теме «Решение линейных неравенств».	1
21.	18.10		Контрольная работа №1 «Неравенства»	1
22.	20.10	Квадратичная функция	Работа над ошибками. Определение квадратичной функции. Коррекция знаний по теме «Работа с формулами»	1
23.	22.10		График квадратичной функции . Коррекция знаний по теме «Определение квадратичной функции».	1

24.	25.10		Исследование квадратичной функции. Нули функции, область определения. Коррекция знаний по теме «График квадратичной функции»	1
25.	27.10		Исследование квадратичной функции. Промежутки возрастания и убывания. Коррекция знаний по теме «Нули функции».	1
26.	29.10		График функции $y=ax^2$. Коррекция знаний по теме «Промежутки возрастания и убывания функции».	1
27.	08.11		Свойства функции $y=ax^2$ при $a > 0$ и при $a < 0$. Коррекция знаний по теме «График функции $y=ax^2$ ».	1
28.	10.11		Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль оси y . Коррекция знаний по теме «Свойства квадратичной функции».	1
29.	12.11		Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль оси x . Коррекция знаний по теме «Сдвиг графика вдоль оси y ».	1
30.	15.11		Сдвиг графика функции $y=ax^2$ вдоль осей координат. Коррекция знаний по теме «Сдвиг графика вдоль оси x ».	1
31.	17.11	Квадратичная функция	График функции $y = ax^2 + q$. Коррекция знаний по теме «Сдвиг графика вдоль координатных осей».	1
32.	19.11		График функции $y = a(x + p)^2 + q$. Коррекция знаний по теме «Свойства квадратичной функции».	1
33.	22.11		График функции $y=ax^2+vx+c$. Вычисление координат вершины. Коррекция знаний по теме «Координаты вершины параболы».	1
34.	24.11		График функции $y= ax^2+vx+c$ и его исследование . Коррекция знаний по теме «Исследование графика квадратичной функции».	1
35.	26.11		График функции $y=ax^2+vx+c$. Коррекция знаний по теме «Построение графика квадратичной функции».	1
36.	29.11		Схематическое изображение графика функции $y=ax^2+vx+c$. Коррекция знаний по теме «Схематическое изображение графика квадратичной функции».	1
37.	01.12		Квадратные неравенства . Коррекция знаний по теме «Понятие квадратных неравенств».	1
38.	03.12		Решение квадратных неравенств. Коррекция знаний по теме «Решение квадратных неравенств».	1
39.	06.12		Решение неполных квадратных неравенств . Коррекция знаний по теме «Решение квадратных неравенств».	1
40.	08.12		Квадратные неравенства и их свойства. Коррекция знаний по теме «Решение квадратных неравенств».	1

41.	10.12			Контрольная работа № 2 «Квадратичная функция»	1
42.	13.12			Анализ контрольной работы. Рациональные и иррациональные выражения. Коррекция знаний по теме «Свойства квадратных неравенств».	1
43.	15.12		Уравнения и системы уравнений	Область определения выражения. Коррекция знаний по теме «Рациональные и иррациональные выражения».	1
44.	17.12			Полугодовой контроль. Тождественные преобразования. Коррекция знаний по теме «Область определения».	1
45.	20.12			Анализ полугодового контроля. Доказательство тождеств. Коррекция знаний по теме «Тождественные преобразования».	1
46.	22.12			Целые уравнения. Коррекция знаний по теме «Доказательство тождеств».	1
47.	24.12			Решение биквадратных уравнений и уравнений 3 степени. Коррекция знаний по теме «Целые уравнения»	1
48.	27.12			Дробные уравнения. Коррекция знаний по теме «Решение биквадратных уравнений».	1
49.	29.12			Решение дробных уравнений. Алгоритм . Коррекция знаний по теме «Дробные уравнения».	1
50.	10.01			Решение дробных уравнений по алгоритму. Коррекция знаний по теме «Дробные уравнения».	1
51.	12.01			Составление дробного уравнения по условию задачи. Коррекция знаний по теме «Дробные уравнения».	1
52.	14.01			Корни, не удовлетворяющие условию задачи . Коррекция знаний по теме «Дробные уравнения».	1
53.	17.01			Решение задач с помощью дробных уравнений. Коррекция знаний по теме «Дробные уравнения».	1
54.	19.01			Решение дробных уравнений и задач. Коррекция знаний по теме «Дробные уравнения».	1
55.	21.01			Решение уравнений и задач. Коррекция знаний по теме «Дробные уравнения».	1
56.	24.01			Контрольная работа №3 «Рациональные выражения. Уравнение»	1
57.	26.01			Работа над ошибками. Системы уравнений с 2 переменными. Коррекция знаний по теме «Дробные уравнения».	1
58.	28.01			Графический способ решения систем. Коррекция знаний по теме «Системы уравнений с двумя переменными».	1
59.	31.01			Способ сложения . Коррекция знаний по теме «Графический способ решения систем».	1
60.	02.02			Способ подстановки . Коррекция знаний по	1

				теме «Способ сложения».	
61.	04.02			Решение задач с помощью систем уравнений. Коррекция знаний по теме «Способ подстановки».	1
62.	07.02			Решение задач с помощью систем уравнений. Коррекция знаний по теме «Способ сложения и подстановки».	1
63.	09.02			Графическое исследование уравнений. Алгоритм. Коррекция знаний по теме «Графический способ решения систем».	1
64.	11.02			Графическое исследование уравнений. Уточнение значений корня. Коррекция знаний по теме «Графическое исследование уравнений».	1
65.	14.02			Графическое исследование уравнений . Коррекция знаний по теме «Алгоритм исследования уравнений».	1
66.	16.02			Контрольная работа № 4 «Системы уравнений»	1
67.	18.02			Работа над ошибками. Числовые последовательности. Коррекция знаний по теме «Действия с рациональными числами».	1
68.	21.02			Числовые последовательности. Рекуррентная формула. Коррекция знаний по теме «Числовые последовательности».	1
69.	25.02			Арифметическая прогрессия. Разность арифметической прогрессии. Формула n-го члена . кция знаний по теме «Рекуррентная формула».	1
70.	28.02			Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена. Нахождение n-го члена. Коррекция знаний по теме «Арифметическая прогрессия».	1
71.	02.03			Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена. Коррекция знаний по теме «Формула n – го члена».	1
72.	04.03			Сумма n первых членов арифметической прогрессии. Вывод формулы. Коррекция знаний по теме «Формула n – го члена».	1
73.	07.03			Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии. Вычисления по формуле. Коррекция знаний по теме «Сумма первых членов прогрессии».	1
74.	09.03			Сумма n первых членов арифметической прогрессии. Коррекция знаний по теме «Сумма первых членов прогрессии».	1
75.	11.03			Геометрическая прогрессия. Знаменатель. Формула n-го члена. Коррекция знаний по теме «Сумма первых членов прогрессии».	1
76.	14.03			Геометрическая прогрессия. Нахождение n-го члена геом. прогрессии. Коррекция знаний по теме «Вычисления по формуле».	1
77.	16.03			Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена. Коррекция знаний по теме	1

Арифметическая и геометрическая прогрессии

				«Вычисления по формуле».	
78.	28.03			Вывод формулы суммы первых n членов геометрической прогрессии. Коррекция знаний по теме «Вычисления по формуле суммы первых членов».	1
79.	30.03			Сумма первых n членов геометрической прогрессии. Коррекция знаний по теме «Геометрическая прогрессия».	1
80.	01.04			Простые и сложные проценты, примеры их применения. Повторение по теме «Алгоритм решения линейных неравенств». Коррекция знаний по теме «Нахождение члена геометрической прогрессии».	1
81.	04.04			Простые и сложные проценты. Расчёт процентов по банковскому вкладу. Повторение по теме «Алгоритм решения систем линейных неравенств». Коррекция знаний по теме «Проценты».	1
82.	06.04			Простые и сложные проценты. Повторение по теме «График и свойства квадратичной функции». Коррекция знаний по теме «Проценты».	1
83.	08.04			Контрольная работа № 5 «Арифметическая и геометрическая прогрессии»	1
84.	11.04		Статистика и вероятность	Работа над ошибками. Статистические исследования. Повторение по теме «Алгоритм решения квадратичных неравенств». Коррекция знаний по теме «Неравенства».	1
85.	13.04			Статистические исследования. Повторение по теме «Сдвиг графика квадратичной функции вдоль осей координат». Коррекция знаний по теме «Статистические исследования».	1
86.	15.04			Интервальный ряд. Гистограмма. Повторение по теме «Сдвиг графика квадратичной функции вдоль осей координат». Коррекция знаний по теме «Алгоритм статистических исследований».	1
87.	18.04			Интервальный ряд. Гистограмма. Повторение по теме «Бесконечные периодические и непериодические дроби». Коррекция знаний по теме «Десятичные дроби».	1
88.	20.04			Характеристики разброса. Повторение «Алгоритм решения целых уравнений». Коррекция знаний по теме «Свойства уравнений».	1
89.	22.04			Статистическое оценивание и прогноз. Повторение по теме «Рациональные выражения». Коррекция знаний по теме «Выражения».	1
90.	25.04			Итоговое повторение	Повторение. Целые и дробные выражения. Доказательство тождеств. Коррекция знаний по теме «Тождества».
91.	27.04		Повторение. Степени. Корни. Упрощение		1

			выражений. Коррекция знаний по теме «Целые и дробные выражения».	
92.	29.04		Повторение. Степени. Корни. Решение уравнений и неравенств. Коррекция знаний по теме «Степени и корни».	1
93.	04.05		Повторение. Квадратный трехчлен. Решение квадратных уравнений и неравенств. Коррекция знаний по теме «Решение уравнение и неравенств».	1
94.	06.05		Повторение. Графическое решение уравнений. Коррекция знаний по теме «Квадратный трехчлен»	1
95.	11.05		Повторение. Решение систем уравнений. Коррекция знаний по теме «Графическое решение уравнений».	1
96.	13.05		Повторение. Графики. Чтение и исследование. Коррекция знаний по теме «Решение систем уравнений».	1
97.	16.05		Повторение. Построение графиков. Коррекция знаний по теме «Чтение и исследование графиков».	1
98.	18.05		Итоговая контрольная работа	1
99.	20.05		Анализ итоговой работы. Коррекция знаний по теме «Построение графиков».	1
100	23.05		Повторение. Решение задач на движение. Коррекция знаний по теме «Алгоритм исследования и построения графиков».	1
101	25.05		Повторение. Решение задач на проценты. Коррекция знаний по теме «Проценты».	1
102			Заключительный урок	1

Линия учебно-методических комплектов авторов Г. В. Дорофеева и др.

1. Дорофеев Г. В. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение, 2014.
2. Дорофеев Г. В. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение, 2015.
3. Дорофеев Г. В. Алгебра, 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение, 2014.
7. Евстафьева Л. П. Алгебра, 7 кл.: дидактические материалы/Л. П. Евстафьева, А. П. Карп. — М.: Просвещение, 2015.
8. Евстафьева Л. П. Алгебра, 8 кл.: дидактические материалы/Л. П. Евстафьева, А. П. Карп. — М.: Просвещение, 2013.
9. Евстафьева Л. П. Алгебра, 9 кл.: дидактические материалы/Л. П. Евстафьева, А. П. Карп. — М.: Просвещение, 2013.
10. Кузнецова Л. В. Алгебра, 7 кл.: тематические тесты / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др. — М.: Просвещение, 2014.
11. Кузнецова Л. В. Алгебра, 8 кл.: тематические тесты / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др. — М.: Просвещение, 2011.
12. Кузнецова Л. В. Алгебра, 9 кл.: тематические тесты / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова и др. — М.: Просвещение, 2011.

13. Кузнецова Л. В. Алгебра, 7—9 кл.: контрольные работы/Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение, 2016.
14. Суворова С. Б. Алгебра, 7 кл.: методические рекомендации/С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение, 2013.
15. Суворова С. Б. Алгебра, 8 кл.: методические рекомендации/С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение, 2013.
16. Суворова С. Б. Алгебра, 9 кл.: методические рекомендации /С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение, 2013.