

«Согласовано»


Руководитель кафедры
учителей естественно-
математического цикла

 /Л.В.Никитенко/

Протокол № 1 от 30.08.2021 г.


«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / О.А.Селяник/

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Школа №3
города Белогорск»

МАОУ "ШКОЛА
№3 ГОРОДА
БЕЛОГОРСК"  /Мохова/

Приказ № 131 от 30.08.2021г.

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа основного общего
образования обучающихся с задержкой
психического развития
учебного предмета (курса) «Геометрия»
для 7 класса на 2021-2022 учебный год

Разработала: учитель математики Зарубина Жанна Петровна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08. 2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития учебного предмета «Геометрия» предназначена для обучающихся 7-го класса общеобразовательных организаций. Изучение базового курса ориентировано на использование учебника «Геометрия 7» автора В.Ф. Бутузов, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа предмета «Геометрия» составлена на основе документов:

- Федерального уровня:

1. Конвенции о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

2. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 06 февраля 2020 года);

3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденными постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

6. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019г. N 632»;

9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

8. ФГОС ООО (второго поколения) «Примерная программа основного общего образования по математике» Москва, «Просвещение» 2016.

- Муниципального уровня:

1 Приказа МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи администрации города Белогорск» от 18.08.2021 № 336 «Об организации работы в образовательных организациях г. Белогорск в 2021/2022 учебном году».

- Школьного уровня:

1. Устава школы.

2. Образовательной программы ООО, утвержденной приказом №175 от 30.05.2016г.

3. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МАОУ «Школа №3 города Белогорск»,

утвержденного приказом № 95 от 30.05.2021 года.

4. Приказа № 131 от 30.08.2021 года «Об утверждении учебного плана МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Место предмета в базисном учебном плане: Предмет геометрия входит в образовательную область «Математика». По учебному плану основного общего образования на изучение базового уровня геометрии в 7 классе отводится 68 часов (2 ч в неделю), из расчета 2 учебных часа в неделю в соответствии с учебным планом МАОУ «Школа №3 города Белогорск».

Учёт особенностей обучающегося:

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе рабочей программы основного общего образования по Математике. Данная программа сохраняет основное содержание образования общеобразовательной школы по Математике, но отличается коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программы основное внимание обращено на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов, материалов обзорного, ознакомительного характера.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Важнейшими коррекционными задачами курса биология являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии. В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане
- Формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением;
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету;
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Для организации работы с детьми ОВЗ предусмотрены следующие методы работы:

• Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- возможность переделать задание, с которым ученик не справился;
- создание ситуации успеха на уроке;
- использование игровых методов и форм;
- частое переключение с одного вида деятельности учащихся на другой;
- использование красочного наглядного и дидактического материала;
- использование заданий с опорой на образец;
- многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниям;
- обсуждение на уроках интересных фактов;
- акцентирование внимания на изучении математики.

Содержание учебного предмета

Начальные геометрические сведения

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Треугольники

Треугольник. Равнобедренный треугольник и его признак. Высота равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Прямоугольные треугольники, прямоугольный треугольник с углом в 30° . Признаки равенства прямоугольных треугольников. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойство биссектрисы угла. Проекция отрезка. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника.

Окружность

Окружность. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная. Хорды и дуги. Угол между касательной и хордой. Вписанный угол. Задачи на построение. Построение треугольника по трем сторонам. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла. Построение серединного перпендикуляра. Построение прямой, перпендикулярной данной. Построение прямоугольного треугольника по гипотенузе и катету. Построение касательной.

Повторение

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные на базовом уровне

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

Метапредметные результаты

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- использовать общие приёмы решения задач;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты

Начальные геометрические сведения

учащиеся научатся:

- работать с геометрическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, луч, отрезок, угол);
- измерять длины отрезков, величины углов;

учащиеся получают возможность научиться:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур, градусную меру углов от 0 до 180, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);

Треугольник

учащиеся научатся:

- распознавать виды треугольников;
- формулировать и доказывать теоремы об углах при основании равнобедренного треугольника и медиане равнобедренного треугольника, проведенной к основанию, все признаки равенства треугольников,
- решать простейшие задачи на нахождение периметра треугольника и на доказательство равенства треугольников;

учащиеся получают возможность научиться:

- применять свойства равнобедренного треугольника с доказательствами в решении более сложных задач по теме;
- строить и распознавать медианы, высоты и биссектрисы треугольника

Окружность

учащиеся научатся:

- познакомиться с понятиями окружность, радиус, хорда, диаметр, дуга окружности;
- решать простейшие задачи на нахождение радиуса, хорды, диаметра, дуги окружности;
- применять алгоритм построения угла, равного данному, биссектрисы угла, перпендикулярных прямых, середины отрезка;
- выполнять простейшие построения с помощью циркуля и линейки;

учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- распознавать на готовых чертежах и моделях различные треугольники;

- решать более сложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки с использованием простых алгоритмов.

Реализация воспитательной цели математики осуществляется через:

- ✓ задачи о связи обучения с жизнью, об учебном труде обучающихся, их общественно-полезных делах;
- ✓ исторические сведения о предмете; задачи, основанные на краеведческом материале;
- ✓ решение задач различными способами;
- ✓ самообразование обучающегося;
- ✓ разнообразие форм контроля;
- ✓ разнообразие видов учебной деятельности

Календарно - тематическое планирование

Номер п/п	Дата		Тема урока	Количество часов, отведенных на освоение программного материала
	план	факт		
1	03.09.21		Точка, прямая, отрезок. Луч и полуплоскость. Угол	1
2	07.09.21		Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов	1
3	10.09.21		Решение задач по теме «Сравнение отрезков и углов»	1
4	14.09.21		Измерение отрезков и углов	1
5	17.09.21		Решение задач по теме «Измерение отрезков и углов»	1
6	21.09.21		Входная работа. Смежные и вертикальные углы	1
7	24.09.21		Анализ входной работы. Перпендикулярные прямые	1
8	28.09.21		Перпендикуляр к прямой	1
9	01.10.21		Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы»	1
10	05.10.21		Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1
11	08.10.21		Анализ контрольной работы	1
12	12.10.21		Треугольник. Теорема об углах равнобедренного треугольника	1
13	15.10.21		Признак равнобедренного треугольника	1
14	19.10.21		Теорема о высоте равнобедренного треугольника	1
15	22.10.21		Решение задач по теме «Признак равнобедренного треугольника»	1
16	26.10.21		Решение задач по теме «Высота равнобедренного треугольника»	1
17	29.10.21		Равные треугольники	1
18	09.11.21		Первый признак равенства треугольников	1
19	12.11.21		Второй признак равенства треугольников	1
20	16.11.21		Третий признак равенства треугольников	1
21	19.11.21		Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»	1
22	23.11.21		Контрольная работа №2 по теме «Треугольник»	1

23	26.11.21	Анализ контрольной работы. Прямоугольник	1
24	30.11.21	Решение задач по теме «Прямоугольник»	1
25	03.12.21	Виды треугольников	1
26	07.12.21	Прямоугольный треугольник с углом 30^0	1
27	10.12.21	Решение задач по теме «прямоугольный треугольник с углом 30^0 »	1
28	14.12.21	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1
29	17.12.21	Полугодовой тест. Серединный перпендикуляр к отрезку	1
30	21.12.21	Анализ полугодового теста. Решение задач по теме «Серединный перпендикуляр к отрезку»	1
31	24.12.21	Свойство биссектрисы угла	1
32	28.12.21	Повторение	1
33	11.01.21	Проекция отрезка	1
34	14.01.22	Неравенства треугольника	1
35	18.01.22	Теорема о соотношении между сторонами и углами треугольника	1
36	21.01.22	Сумма углов треугольника	1
37	25.01.22	Решение задач	1
38	28.01.22	Контрольная работа №3 по теме «Треугольник»	1
39	01.02.22	Анализ контрольной работы. Определение окружности	1
40	04.02.22	Взаимное расположение прямой и окружности	1
41	08.02.22	Решение задач по теме «Взаимное расположение прямой и окружности»	1
42	11.02.22	Касательная	1
43	15.02.22	Решение задач по теме «Касательная»	1
44	18.02.22	Хорды и дуги	1
45	22.02.22	Угол между касательной и хордой	1
46	25.02.22	Вписанный угол	1
47	01.03.22	Решение задач по теме «Вписанный угол»	1
48	04.03.22	Решение задач	1
49	11.03.22	Построение циркулем и линейкой. Построение треугольника по трем сторонам	1
50	15.03.22	Построение угла, равного данному	1

51	18.03.22		Построение биссектрисы угла	1
52	29.03.22		Построение серединного перпендикуляра	1
53	01.04.22		Построение прямой, перпендикулярной данной	1
54	05.04.22		Построение прямоугольного треугольника по гипотенузе и катету. Повторение по теме «Смежные и вертикальные углы»	1
55	08.04.22		Построение касательной. Повторение по теме «Признаки равнобедренного треугольника»	1
56	12.04.22		Решение задач. Повторение по теме «Равные треугольники»	1
57	15.04.22		Контрольная работа №4 по теме «Окружность»	1
58	19.04.22		Анализ контрольной работы. Решение задач. Повторение по теме Признаки равенства треугольников»	1
59	22.04.22		Повторение. Признаки равенства прямоугольного треугольника	1
60	26.04.22		Повторение. Прямоугольный треугольник с углом в 30	1
61	29.04.22		Повторение. Взаимное расположение прямой и окружности	1
62	06.05.22		Повторение. Касательная	1
63	10.05.22		Повторение. Хорды и дуги	1
64	13.05.22		Повторение. Угол между касательной и хордой	1
65	17.05.22		Повторение. Вписанный угол	1
66	20.05.22		Итоговая контрольная работа	1
67	24.05.22		Анализ контрольной работы	1
68	25.05.22		Повторение. Задачи на построение	1